

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» 06. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

 /Т.А. Рябых/

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку , 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л.;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2017;
- Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебник (Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “ Deutsch.Klasse6”, 2019 г.

Данный учебник нацелен на реализацию системно-деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в том числе включает в себя внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» в размере 30 учебных часов.

**Количество часов:** всего - 105 часов, в неделю – 3 часа; контрольных и тестовых работ - 6.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Раздел 0. Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	<p><b>Предметные результаты:</b>                      Уметь составлять диалоги, читать диалоги по ролям, понимать лексику классного обихода.                      Употреблять лексику классного обихода. составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока                      уметь правильно выбрать ответ на вопрос и записать его.                      Уметь составлять предложения с опорой на табл. Понимать разговор людей на улице по теме урока.                      Уметь составлять диалоги, читать диалоги по ролям.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>                      формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;                      осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;                      формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>                      развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;                      развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>

		<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
2.	<p>Раздел 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их</p> <p>Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные сущ. По образцу и записать их.</p> <p>Уметь поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму.</p> <p>отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах, читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов<sup>1</sup></p> <p>Уметь читать текст, используя сноски и догадку</p> <p>Уметь читать текст, используя сноски и догадку</p> <p>Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)</p> <p>Уметь составлять предложения, используя заданный РО.</p> <p>Уметь составлять диалог по теме „Мои каникулы”.</p> <p>Понимать речь одноклассников по теме „Школа”.</p> <p>Уметь понимать на слух диалог-расспрос</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности</p>

		<p>как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
3.	<p>Раздел 2. Draußen ist Blätterfall. Наулицелистопад.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь описать картинку. Уметь высказываться по теме „Погода осенью”.</p> <p>Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Уметь читать текст загадку с полным пониманием содержания. Понимать песни и стихотворения по теме урока.</p> <p>Уметь читать сказку с опорой на картинки</p> <p>Уметь рассказать о своих занятиях в школе, используя Perfekt</p> <p>Уметь рассказать о своих занятиях в школе, используя Perfekt</p> <p>Уметь спрягать глаголы в Präteritum.</p> <p>Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.</p> <p>Уметь составить диалог «В магазине», читать диалог по ролям.</p> <p>Уметь высказываться по теме проекта.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как</p>

		<p>воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
4.	<p>Раздел 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?</p>	<p><b>Предметные:</b>  Уметь описать школьное здание. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.  Уметь описать классную комнату. Уметь составлять диалог.  Уметь описать школьное здание. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные.  Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять  Уметь читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.  Уметь находить в тексте возвратные глаголы  Знать о склонении существительных в немецком языке.  Знать правилами образования Genitiv.  Уметь составлять диалог по теме урока, рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова  Уметь рассказать о немецкой школе.  Учить воспринимать на слух микротексты.  Уметь использовать в устной и письменной речи Perfekt.  Уметь рассказать о немецкой школе.  Читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты  Знать сведения об особенностях немецких школ разного</p>

		<p>типа. Уметь вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. Работать по изготовлению проектов школы своей мечты.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
5.	<p>Раздел 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.  Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><b>Предметные:</b>  Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.  Знать ЛЕ по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Делать записи с использованием часов, читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы  Знать значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens.  Знать об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ и уметь их использовать.  Уметь образовывать Präteritum слабых и сильных глаголов и употреблять его в речи.</p>

	<p>Знать три основные формы глаголов.  Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов.  Уметь читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера с пропусками.  Уметь читать тексты-комиксы  Уметь читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.  Уметь вести диалог-расспрос по данной теме.  Уметь вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.  Уметь высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники.  Уметь составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.  Знать лексический материал по теме, уметь его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
	<p>Раздел 5. Ein Tag unseres Lebens. Wieister? Один день из нашей жизни. Какой он?</p>	<p><b>Предметные:</b>  Знать ЛЕ по теме «Свободное время».  Уметь употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.  Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь беседовать о распорядке дня, о хобби.  Уметь употреблять предложения с Perfekt. Знать предлоги с Dativ.  Уметь находить в тексте возвратные глаголы  Уметь склонять имена существительные  Уметь определять времена немецких глаголов в тексте.  Уметь читать выразительно вслух.  Уметь читать текст, находить в нём основную мысль. Уметь делить текст на абзацы.  Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку.  Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.  Уметь описывать внешность. Уметь беседовать о распорядке дня, о хобби.  Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.  Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.  Уметь читать художественный текст.  Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять</p>



		<p>тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
	<p>Раздел 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово!</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание.</p> <p>Уметь читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.</p> <p>Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.</p> <p>Уметь читать и переводить тексты по теме „Путешествие по Германии”</p> <p>Уметь распознавать и употреблять новую лексику.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять новую лексику.</p> <p>Знать об образовании Perfekt глаголов движения и перемены состояния.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p>Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.</p> <p>Уметь расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.</p> <p>Уметь ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Уметь «заказывать что-либо в кафе (ресторане)».</p> <p>Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Уметь читать текст со словарем.</p> <p>Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности</p>

		<p>как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
	<p>Раздел 7. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!  В конце учебного года - весёлый карнавал</p>	<p>Уметь описать свой костюм, читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале  Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей.  Знать ЛЕ по подтеме «Одежда». Уметь употреблять новую лексику в речи.  Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.  Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные.  Уметь вести диалог-расспрос по данной теме.  Уметь читать на время.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>

	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> <li>• работать с различными источниками информации.</li> </ul>
--	--

#### Основное содержание учебного предмета, курса

п/№	Тема	Основное содержание
	Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала.
1	Начало учебного года.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?
2	На улице листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
3	Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?
4	Что делают наши немецкие друзья в школе.	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.
6	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.

7	В конце учебного года -весёлый карнавал.	Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи. Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.
---	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
	Раздел 0. Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	7, из них 2 – внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» (далее – М)	0
1.	Раздел 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	18 (5М)	1
2.	Раздел 2. Draußen ist Blätterfall. Наулицелистопад.	12 (4М)	2
3.	Раздел 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они?	11 (4М)	1
4.	Раздел 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что делают наши немецкие друзья в школе?	16 (3М)	0
5.	Раздел 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из нашей жизни. Какой он?	12 (3М)	1
6.	Раздел 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	17 (6М)	0
7.	Раздел 7. Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! В конце учебного года - весёлый карнавал	12 (3М)	2
	<b>Итого</b>	<b>105 (30М)</b>	<b>7</b>