

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**  
на Педагогическом совете  
протокол № 8 от «11» июня 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
  
Т.А. РЯБИХ

Приказ от «11» июня 2021 г. № 116

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку , 9 класс

2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы.

Главные цели программы соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Нестандартные уроки иностранного» - 24 часа.

**Количество часов:** всего - 102 часов, в неделю – 3 часа; контрольных и тестовых работ - 6.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	<b>Ferien, ade! (Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)</b>	<b>Предметные результаты:</b> <b>Развитие умения:</b> Вести диалог обмен мнениями на тему «Мои впечатления о летних каникулах» Рассказывать как молодежь проводит летние каникулы; о своих впечатлениях о каникулах. Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания. Читать с пониманием основного содержания текста; находить в тексте ответы на вопросы; выделять главную мысль в прочитанном. Писать личное письмо. Адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка. Соблюдать интонацию в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизводительных навыков. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. Повторить придаточные дополнительные предложения и придаточные причины, образование Präsens Passiv. Знать, где и как проводит немецкая молодежь каникулы. Система школьного образования в Германии. Находить сходства и различия по вопросам летних каникул

		<p>и образования с нашей страной.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
2.	<p><b>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b>  <b>Развитие умения:</b>  Вести диалог-расспрос «У книжного киоска»; диалог обмен мнениями.  Высказывать свое мнение о прочитанном и аргументировать его.  Кратко пересказать прочитанное в форме аннотации.  Рассказать с опорой на лексическую таблицу о любимых книгах.  Воспринимать на слух с предварительным чтением экспозиций, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выразить свое</p>

		<p>мнение.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку; отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах.</p> <p>Выразительно читать стихи.</p> <p>Использовать лексику для решения коммуникативных задач; выражения своих литературных предпочтений, своего отношения к прочитанной книге.</p> <p>Самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>Работать над словом, анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>Повторить Präsens, Präteritum Passiv, инфинитивный оборот um...zu+Inf, придаточные предложения времени и цели.</p> <p>Познакомить с Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели и союзом damit</p> <p>Углубить представление о Германии</p> <p>Знать поэтическое творчество Гете, Шиллера, Гейне.</p> <p>Познакомиться с каталогами некоторых немецких издательств.</p> <p>Знать, что читают немецкие школьники, их мнение о прочитанных книгах.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p>
--	--	---

		<p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбрать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
3.	<p><b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b></p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, давать совет, что-либо предлагать, реагировать на высказывания партнера. Групповое обсуждение проблем современной молодежи. Рассказывать о жизни современной немецкой молодежи, ее проблемах и приоритетах жизни с использованием опорного материала.</p> <p>Рассказать о своих проблемах.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками.</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Написать о своих мечтах, желаниях.</p> <p>Соблюдать интонацию в различных типах предложений.</p> <p>Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях</p> <p>Самостоятельно работать по семантизации лексического материала.</p> <p>Находить новую лексику в тексте, правильно переводить употреблять в речи.</p> <p>Знать о жизни современной молодежи в Германии, ее проблемах, приоритетах жизни.</p> <p>Сопоставить с жизнью современной российской молодежи.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>

		<p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
4.	<p><b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?</b></p> <p><b>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b></p> <p>Вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текста.</p> <p>Обосновать свой выбор профессии; рассказать о профессии своей мечты; о том, что важно при выборе профессии с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку; отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Написать заявление, заполнить анкету.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков</p> <p>Использовать лексику для решения коммуникативных задач применительно к теме «Выбор профессии».</p> <p>Самостоятельно работать по семантизации лексического материала</p> <p>Повторить инфинитивные обороты.</p> <p>Знать управление глаголов.</p> <p>Уметь образовывать и употреблять в речи местоименные наречия.</p> <p>Знать, как немецкие школы готовят к выбору профессии. О двойной системе профессиональной подготовке</p> <p>Сравнивать с российскими школами по вопросу «Выбор профессии»</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию</p>

		<p>собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
5.	<p><b>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</b></p> <p><b>Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Развитие умения:</b></p> <p>Вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»</p> <p>Высказывать свое отношение к СМИ, выразить свое мнение об их негативных и позитивных сторонах; о своих предпочтениях в области СМИ.</p> <p>Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания текста; находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>Читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием.</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Семантизировать лексический материал с опорой на контекст и по словообразовательному принципу.</p> <p>Находить в тексте падежи и предлоги, правильно переводить употреблять в речи.</p> <p>Знать, о СМИ в Германии, о задачах и видах СМИ, о позитивных и негативных сторонах СМИ.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>

		<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить не одно, а несколько вариантов решения;</li> <li>• выбирать наиболее рациональное решение;</li> <li>• прогнозировать последствия того или иного решения;</li> <li>• видеть новую проблему;</li> </ul> <p>работать с различными источниками информации.</p>
--	--	--

### **Основное содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 0. Каникулы, пока! (Маленький курс повторения)**

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

#### **Раздел 1. Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?**

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

#### **Раздел 2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?**

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с



родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### **Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?**

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

### **Раздел 4. СМИ. Действительно ли это четвертая власть?**

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы, тестирование
1.	Раздел 0. Ferien, ade! (Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	8 (3М)	1
2.	Раздел 1. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?	18 (4М)	1
3.	Раздел 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	24 (5М)	1
4.	Раздел 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	28 (9М)	1
5.	Раздел 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	24 (3М)	2
	<b>Итого</b>	<b>102 (24М)</b>	<b>6</b>