

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Управление образования МО «Гусевский городской округ»

МОУ "СОШ в п. Михайлово"

"Рассмотрена"  
на Педагогическом совете

Протокол №10

от "24" 06 2022 г.

"Утверждена"  
Директор МОУ "СОШ в п.  
Михайлово"

\_\_\_\_\_ Т. А. Рябых

Приказ №135

от "24" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Музыка»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ситникова Оксана Юрьевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по музыке на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных

представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационнообразного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» во 2 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

#### *Русские композиторы-классики*

Творчество выдающихся отечественных композиторов

#### *Вокальная музыка*

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу.

Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата.

Песня, романс, вокализ, кант.

#### *Симфоническая музыка*

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина

#### *Инструментальная музыка*

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет

#### *Программная музыка*

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

#### *Мастерство исполнителя*

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

#### *Европейские композиторы-классики*

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

### Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

#### *Балет. Хореография — искусство танца*

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

#### *Опера. Главные герои и номера оперного спектакля*

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

### Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

#### *Интервалы*

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава.

Диссонансы: секунда, септима

#### *Пентатоника*

Пентатоника - пятиступенный лад, распространённый у многих народов

#### *Тональность. Гамма*

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

#### *Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

#### *Ритмические рисунки в размере 6/8*

Размер 6/8. Нога с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

#### *Сопровождение*

Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш

### *Музыкальная форма*

Контраст и повтор как принципы строения музыкального произведения. Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

#### *Красота и вдохновение*

Стремление человека к красоте. Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

#### *Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

#### *Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

#### *Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

#### *Фольклор народов России*

Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители

#### *Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов*

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

### **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА "**

#### *Кавказские мелодии и ритмы*

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА "**

#### *Песни верующих*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

### **Модуль "СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА "**

#### *Современные обработки классической музыки*

Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной

деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:*** первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкальноисполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:*** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:* на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально- исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями** *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор; имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства; с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом); осознавать собственные чувства и мысли, эстетические

переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

**Модуль «Народная музыка России»:** определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные; определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов; различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций; различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

**Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа; соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение; исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**Модуль «Музыка театра и кино»:** определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл); различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль «Современная музыкальная культура»:**

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении; исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные	Воспитательные компоненты образовательной программы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования					
Модуль 1. Классическая музыка											(циф)	
1.1.	Русские композиторы классики	1	0	0	Музыка русских композиторов классиков	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность
1.2.	Вокальная музыка	1	0	0	Великие композиторы вокалисты	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов классиков.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся
1.3.	Симфоническая музыка	1	0	0	Симфоническая музыка П. Чайковского, М. Глинки, М. Мусоргского	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт
1.4.	Инструментальная музыка	1	0	0	Инструментальная музыка С. Рахманинова, С. Прокофьева	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия.	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и



2.1.	Балет. Хореография — искусство танца	2	0	0	Знаменитые балеты П. Чайковского	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта личности в целом.
2.2.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	2	1	0	Оперное искусство русских композиторов: Н.А. Римский - Корсаков	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта личности в целом.
Итого по модулю		4										
<b>Модуль 3. Музыкальная грамота</b>												
3.1.	Интервалы	1	0	1	Музыкальная грамота	Песни - попевки	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Освоение понятия «интервал». Анализ ступенчатого мажорной и минорной гаммы (тон-полутон). ;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта личности в целом.
Итого по модулю		1										
<b>Модуль 4. Музыка в жизни человека</b>												
4.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	Музыка русских и зарубежных композиторов	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта личности в целом.
Итого по модулю		1										
<b>Модуль 5. Народная музыка России</b>												
5.1.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	Песенные мотивы	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта личности в целом.

5.2.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0	История русской народной музыки	Русские народные песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки	
5.3.	Народные праздники	1	0	0	Календарные песни и пляски Руси	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	формируется Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и	
5.4.	Фольклор народов России	1	0	1	Музыка народов России	Русские народные песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения	
5.5.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	0	0	А. Лядов "Кикимора"	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки, развития народных мелодий.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного	
Итого по модулю		5											
<b>Модуль 6. Музыкальная грамота</b>													
6.1.	Пентатоника	1	0	0	Музыкальная грамота	Песни-попевки	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт	



Модуль 9. Дузовная музыка												
9.1.	Песни верующих	1	0	0	Духовная музыка	Детские христианские песни	Детские христианские песни Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах.;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и
Итого по модулю		1										
Модуль 10. Музыкальная грамота												
10.1.	Музыкальный язык	1	0	1	Музыкальная грамота	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками.;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт
10.2.	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	0	1	Музыкальная грамота	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов. Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная
Итого по модулю		2										
Модуль 11. Классическая музыка												

11.1.	Европейские композиторы классики	1	1	0	В. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. ;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в
-------	----------------------------------	---	---	---	---	---------------	---	--	---	-----------------------	--	--

11.2.	Программная музыка	1	0	1	Э. Григ "Пер Гюнт"	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Рисование образов программной музыки. ;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта
11.3.	Симфоническая музыка	1	0	0	М. Глинка, С. Рахманинов	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного
11.4.	Вокальная музыка	1	0	1	Известные вокалисты мира	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов. ;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного
11.5.	Инструментальная музыка	1	1	0	Инструментальная музыка русских и зарубежных композиторов	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Музыкальная викторина. ;	Письменный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся.
11.6.	Мастерство исполнителя	1	0	1	Великие музыканты-виртуозы	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного
Итого по модулю		6										

Модуль 12. Музыкальная грамота

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.1.	Сопровождение	1	0	1	Музыкальная грамота	Детские песни	Практическая работа ;		Определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения. Различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения. Показ рукой линии движения главного голоса и аккомпанемента.;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки
12.2.	Музыкальная форма	1	0	1	Музыкальная грамота	Детские песни	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Слушание произведений: определение формы их строения на слух. Составление наглядной буквенной или графической схемы.;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	формируется Развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного
Итого по модулю		2										
<b>Модуль 13. Современная музыкальная культура</b>												

13.1.	Современные обработки классической музыки	1	0	0	А. Шнитке, А. Рыбников, Э. Артемьев	Песни из детских фильмов	Фонохрестоматия. Музыка 3 класс, Е. Д. Критская		Различение музыки классической и её современной обработки. ;	Устный опрос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/3/">https://resh.edu.ru/subject/6/3/</a> <a href="https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/">https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/</a>	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся.
Итого по модулю		1										
		34	3	11								

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 3 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 3 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2012

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы – М.: Просвещение, 2013.

Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 3 кл.: Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;

Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка.3 класс».

Е.Д.Критская «Музыка 3 класс»1 CD, тр 3, Фонохрестоматия, М., Просвещение, 2009 г.

Методика работы с учебниками «Музыка».1- 4 классы. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2007.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/6/3/>

<https://infourok.ru/biblioteka/muzyka/klass-3/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Синтезатор, ноты

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор, компьютер

