

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования МО "Гусевский городской округ"МОУ "СОШ в п.  
Михайлово"

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол №10 от 24.06.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
/Т.А. Рябых/  
Приказ от 24.06.2022 г №135

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID2335904)**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вдовченко Светлана Петровна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристики психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 класс начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю), в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Мы и окружающий мир» - 13 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных системорганов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организмавредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты,справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонныхизменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамкахизученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности ивозможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действияпри необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### *Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель,подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности,объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использованияинструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся

руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуи другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав иответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:****1) Базовые логические действия:**

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  
— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);  
— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

**2) Базовые исследовательские действия:**

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;  
— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;  
— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );  
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  
— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**3) Работа с информацией:**

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;  
— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;  
— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);  
— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);  
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;  
— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;  
— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;  
— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **1) Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### **3) Самооценка:**

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и зарубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Земля и человечество</b>								
1.1.	Мир глазами астронома.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>
1.2.	Планеты Солнечной системы. Порядок и расположение планет.	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.3.	Мир глазами географа. Работа с глобусом и картой.	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.4.	Мир глазами историка. История как наука.	1	1	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.5.	Когда и где? История - путешествие в глубь времен.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб историков»:	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.6.	Мир глазами эколога.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб экологов»:	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.7.	Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие».	1	0	1		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



1.8.	Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие».	1	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции)	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.9.	Модуль «Мы и окружающий мир». Международная Красная книга.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.10.	Модуль «Мы и окружающий мир». Международная Красная книга	1	1	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1.11.	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	2	0	1		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. . Природа России</b>								
2.1.	Формы земной поверхности: равнины и горы России.	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.2.	Моря, озера и реки России. Работа с физической картой России.	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.3.	Природные зоны России. Работа с картой природных зон России.	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



2.11.	Обобщение по разделу «Природа России».	1	0	1		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Практическая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Родной край - часть большой страны</b>								
3.1.	Родной край – малая Родина.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности.	1		0		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.3.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1	0	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.4	Водоемы нашего края. Значение водоемов в природе и жизни человека.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; Правила нравственного поведения в природе ;	Устный опрос ;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.5	Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос ;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру

3.6	Земля-кормилица. Почва, ее состав.	1	0	0		Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.7	Экскурсия в лес и на луг	1	0	0		Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.8	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.9	Жизнь луга. Луг - природное сообщество.	1	0	0		Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.10	Модуль «Мы и окружающий мир». Жизнь пресного водоема. Растения и животные пресного водоема.	1	0	0		Работа в группах: создание описания одной из природных зон самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос;	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
3.11	Модуль «Мы и окружающий мир». Презентации проектов Заповедники России.	1	0	1		Правила нравственного поведения в природе; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Практическая работа	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/159497/</a> Задания сайта Учи.ру

3.1	Обобщение по разделу «Родной край- часть 2 большой страны».	1	1	0		Правила нравственного поведения в природе; Работа в группах: создание описания одной из природных зон самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Тестирование	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/</a> Задания сайта Учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории</b>								
4.1	История человечества.	1	0	0		Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.2	Модуль «Мы и окружающий мир». Мир древности: далекий и близкий. «Лента времени».	1	0	0		Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.3	Средние века: время рыцарей и замков. Изобретение книгопечатания.	1	0	0		Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.4	Модуль «Мы и окружающий мир». Новое время: встреча Европы и Америки. Географические открытия в Новом времени.	1	0	0		Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.5	Модуль «Мы и окружающий мир». Новейшее время. Освоение космического пространства.	1	0	0		Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.6	Модуль «Мы и окружающий мир». Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории».	1	0	0		Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		6						

**Раздел 5. Страницы истории Отечества.**

5.1	Государство Русь	1	0	0		Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.2	Страна городов. Работа с исторической картой.	1	0	0		Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.3	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Искусство рукописной книги.	1	0	0		Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.4	Трудные времена на Русской земле.	1	0	0		Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.5	Русь расправляет крылья.	1	0	0		Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.6	Куликовская битва.	1	0	0		Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.7	Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.	1	0	0		Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.8	Россия в правление царя Ивана Грозного	1	0	0		Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.9	Модуль «Мы и окружающий мир». Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.	1	0	0		Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

5.1 0	Модуль «Мы и окружающий мир». Император Петр Великий. Значение личности Петра Первого в истории России.	1	0	0		Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 1	Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый.	1	0	0		Век русской славы: Михайло Ломоносов.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 2	Екатерина Великая. Страницы российской истории.	1	0	0		Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 3	Отечественная война 1812 года.	1	0	0		Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 4	Страницы истории XIX века.	1	0	0		Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 5	Россия вступает в XX век. Причины и предпосылки революции 1917 года	1	0	0		Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 6	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.	1	0	0		Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 7	Великая война и Великая Победа. История военных лет.	1	0	0		Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 8	Великая война и Великая Победа. История военных лет.	1	0	0		Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.1 9	Страна, открывшая путь в космос. Развитие отечественной космонавтики.	1	0	0		Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
5.2 0	Обобщение по разделу « Страницы истории России» .	1	0	0		Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Современная Россия								
6.1	Основной закон России и права человека.	1	0	0		Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.2	Мы – граждане России.	1	0	0		Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.3	Глава государства.Государственная символика России.	1	0	0		Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.4	Модуль «Мы и окружающий мир». Такие разные праздники.	1	0	0		Государственные праздники.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.5	Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири.	1	0	0		Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России,	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.6	Путешествие по России. По Волге. Юг России.	1	1	0		Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	Тестирование	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.7	Модуль «Мы и окружающий мир». Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей).	1	0	0		Многонациональный состав населения России.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.8	Обобщение по разделу «Современная Россия». Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей). Государственные праздники.	1	0	0		Осознавать свою национальную принадлежность. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4				



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А, Крючкова Е.А.: Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику А.А. Плешакова.  
ФГОС.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru>, <https://nsportal.ru>/<https://uchi.ru/main>

<http://svetly5school.narod.ru/metod1.html>

<http://k-yroky.ru/load/67>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

наглядные пособия, географические карты, дидактический раздаточный материал и др.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Наборы для экспериментирования по курсу «Окружающий мир», Комплект таблиц "Окружающий мир 4 класс, классная магнитная доска, настенная доска с приспособлением для крепления картинок, колонки, компьютер

