

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 10 от «24». 06. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых / _____ /
Приказ от «24». 06. 2022 № 135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 5 класс
для обучающихся по адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по истории для 5 класса составлена на основе Примерной программы по истории под редакцией А. А. Искендерова М. «Просвещение»/ учебник «История Древнего мира» 5 класс, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009) и АОП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Данная программа будет реализовываться в интегрированном классе с учётом особенностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. Адаптирует содержание материала, использует опорные сигналы, соблюдает оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «История Древнего мира» 5 класс.

Рабочая программа разработана на 70 часов (2 часа в неделю), в т. ч. 15 часов внутрипредметный модуль «Семь чудес света»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Жизнь первобытных людей	<p>Предметные: уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Развивающие: Сравнить первобытного и современного человека. Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община» Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Принятие ценностей группы или сообщества.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. определять значение и роль общины в жизни человека Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Личностные: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса.</p>

2.	Древний Восток	<p>Предметные: уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.</p> <p>Развивающие: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Составить кроссворд Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Определение понятий иероглиф. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p> <p>Личностные: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Оценивать достижения культуры. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Формировать уважение прав и свобод человека. Формирование понимания культурного многообразия мира. Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.) Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.</p> <p>Коммуникативные: Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Работать в малых группах по определенному заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме. Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>
----	---------------------------	--

		<p>Познавательные: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Основные даты истории создания Персидской державы. Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм.</p>
3.	<p>Древняя Греция</p>	<p>Предметные: уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека. Сравнить военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра. Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p> <p>Коммуникативные: Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве Инсценировать события одного из сражений. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Рассказывать об Александрии-</p>

		<p>центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p> <p>Личностные: выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Формировать уважение прав и свобод человека. Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Принятие ценностей группы или сообщества. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Оценивать роль современного театра для общества.</p> <p>Развивающие: Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы). Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. Уметь отделять известное от неизвестного.</p>
4.	<i>Древний Рим</i>	<p>Предметные: уметь правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. : Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. Определение понятия рабство, положение рабов.определять причинно-следственные связи. Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. : Определение понятия христианство, условия появления христианского учения. Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».. Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада</p>

		<p>империи. Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках. Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. Инсценировать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации. Решать кроссворды, проблемные задания.</p> <p>Развивающие: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. Умение составлять предложения с новыми словами. Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим.империю .</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Формировать уважение прав и свобод человека. Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>
5	<p><u>Модуль «Семь чудес света и новые чудеса России»</u></p>	<p>Предметные: <u>научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.</u></p> <p>Метапредметные: <u>коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме; регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</u></p> <p>Личностные: <u>формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории., мотивация к обучению и творчеству, осмысленное отношение к процессу обучения, проявление инициативы, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, умение самостоятельно действовать, организовывать собственную деятельность, привлекать к сотворчеству родителей. Понимание роли человека в истории , в обществе.</u></p> <p>Познавательные- <u>уметь сравнивать, обобщать, доказывать и анализировать. Владеть способами получения информации,</u></p>

	методами представления полученной информации: описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта Регулятивные -умение организовывать, планировать различные виды деятельности: творческую, поисковую, исследовательскую. Коммуникативные -умение общаться, рассказывать, описывать, рассуждать –способность в связной форме передать результаты изученного,логически и последовательно изложить материал.
--	--

Содержание учебного предмета

1.Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.)*. История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Жизнь первобытных людей (5 ч.)

Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный ». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху*.

Первобытные земледельцы и скотоводы(2ч.)

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Счет лет в истории

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

2.Древний Восток (15 ч.)

Древний Египет (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества,*

различия их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Западная Азия в древности (5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья, алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.*

Индия и Китай в древности (5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.*

3. Древняя Греция (17 ч.)

Древнейшая Греция (4 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

Возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э. (2 ч.) Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока

Македонские завоевания в IV веке до н.э (4 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение 1 ч

4. Древний Рим. (16 ч.)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)

Воинственные легенды и верования. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

Гражданские войны в Риме (4)

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

. Римская империя в первые века нашей эры. (4 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

5 модуль

«Семь чудес света и новые чудеса России»(15 ч.)

Семь чудес света – это древнейшие памятники архитектуры, которые по праву считаются самыми великими творениями рук человека. Число 7 было выбрано далеко не просто так. Оно принадлежало Аполлону и являлось символом завершенности, полноты и совершенства. При этом традиционным жанром эллинистической поэзии являлось прославление списка самых знаменитых деятелей культуры – поэтов, философов, царей, полководцев и пр. либо выдающихся памятников архитектуры. Первые упоминания о Чудесах света встречаются именно в эту эпоху, когда по Европе уже прошли победоносные войска Александра Македонского. Широкое распространение греческой культуры на территориях, входящих в состав государств, которые завоевал великий полководец, обеспечило

громкую известность отдельным памятникам и архитектурным сооружениям. Но следует отметить, что «отбор» чудес происходил постепенно. Одни названия сменяли другие, и на сегодняшний день в перечень самых величественных произведений искусства. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнаружены новые чудеса России, — выбрать эти объекты из огромного количества древних, таинственных, мистических и просто очень красивых мест, которыми изобилуют уголки страны, было достаточно сложно. В список новых чудес России включены: 1. Столбы выветривания Мань-Пупу-нёр в республике Коми. 2. Пик Эльбрус в Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии. 3. Озеро Байкал в Бурятии. 4. Долина гейзеров на полуострове Камчатка. 5. Мамаев курган, монумент «Родина-мать». 6. Памятник дворцово-паркового искусства «Петергоф», Санкт-Петербург. 7. Собор Василия Блаженного

6. Повторение(2ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета	
			Контрольные работы	
			полугодовая	годовая
1.	Жизнь первобытных людей	5		
2.	Древний Восток	15		
3.	Древняя Греция	17	1	
4.	Древний Рим	16		1
5	Модуль» Семь чудес света и новые чудеса России»	15		
6	Итоговое повторение по истории Древнего мира	2		
	Всего: 70 часов			

