

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 10 от «24». 06. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых / _____ /
Приказ от «24». 06. 2022 № 135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 6 класс
для обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе образования, обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для 6 класса МОУ «СОШ в п. Михайлово» разработана на основе:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- программы «История2Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. М. И. Бгажноковой – «История» М.: Просвещение. «История», 2015.

Учебник: М.И. Бгажноковой «История» учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2015.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Введение	Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из раздела, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам раздела. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам. Сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки; интерес к изучению истории. Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания. Использование части понятий в активной речи. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий), умение слушать учителя. Адекватная реакция на оценку учебных действий.
2.	История Древнего мира	Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из раздела, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам раздела. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам. Сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; овладение элементами

		самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки; интерес к изучению истории. Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания. Использование части понятий в активной речи. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий), умение слушать учителя. Адекватная реакция на оценку учебных действий.
3.	История вещей и дел человека	Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из раздела, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам раздела. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам. Сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки; интерес к изучению истории. Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания. Использование части понятий в активной речи. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий), умение слушать учителя. Адекватная реакция на оценку учебных действий.
4.	История человеческого общества	Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из раздела, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы. Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам раздела. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам. Сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки; интерес к изучению истории. Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания. Использование части понятий в активной речи. Умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий), умение слушать учителя. Адекватная реакция на оценку учебных действий.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях,

о пространстве вокруг нас(Повторение) История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние.

Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме,

семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Тема 2. Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера- прошлое; сегодня, сейчас- настоящее; завтра, через день, через месяц, через год- будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Тема 3. Начальные представления об истории

История - наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек - житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем

облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Тема 2. История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Тема 4. История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Тема 6. История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Тема 7. История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел IV. История человеческого общества

Тема 1 Первобытные люди.

Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Тема 2 Понятие о науке.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Тема 3 Сообщества первых людей.

Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			собеседование		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Введение	23	1		
2.	История Древнего мира	20		1	
3.	История вещей и дел человека	20			
4.	История человеческого общества	7			
Итого:		70			