

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 10 от «24». 06. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых / _____ /
Приказ от «24». 06. 2022 № 135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории, 8 класс
для обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе образования, обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для 8 класса МОУ «СОШ в п. Михайлово» разработана на основе:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;

- программы «История.» Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. В.В.Воронкова, 2015.

Учебник: «История» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2015.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Количество часов: всего- 70 часов; в неделю- 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)	Знать основные понятия раздела, даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых). Уметь пользоваться «лентой времени». Устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий. Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи. Усвоить важнейшие факты истории данного периода. Давать общую характеристику России конца XV – начало XVII вв.
2.	Великие преобразования России в XVIII в.	Усвоить важнейшие факты истории данного периода. Усвоить исторические представления, отражающие основные явления в России в XVIII в. Усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития. Овладеть умением применять знания по истории в жизни. Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. Уметь рассказывать об исторических событиях данного раздела.
3.	История страны в период XIX в.	Усвоить важнейшие факты истории данного периода. Уметь рассказать о событиях данного раздела, отражающих основные явления в России XIX в. Усвоить исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития. Овладеть умением применять знания по истории в жизни. Выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

4.	Повторение	Обобщение изученного за год.
----	------------	------------------------------

Критерии системы оценки

Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания письменного ответа: Отметка «5» ставится при выполнении 95 - 100 % задания. Отметка «4» ставится при выполнении 94 - 75 % задания. Отметка «3» ставится при выполнении 74 – 50 % задания. Отметка «2» ставится при выполнении 49 % и менее.

Содержание учебного предмета

Единая Россия (конец XV - начало XVII века) 22ч. Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства за счёт присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Первый русский царь Иван IV Грозный. Борьба с боярами. Присоединение Поволжья и Сибири. Царский двор. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Казаки, их быт. Строительство Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России. Великий иконописец Андрей Рублёв. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на Русь. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления Династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Раскол в русской Православной церкви. Освоение Сибири. Культура и быт народов, вошедших в состав России.

Великие преобразования России в XVIII веке. 22ч. Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование

Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века 24ч. Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин.

Повторение за год. Повторение, обобщение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.)	25	1		
2.	Великие преобразования России в XVIII в.	19		1	
3.	История страны в период XIX в.	24			
4.	Повторение	2			1
Итого:		70	1	1	1