

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 10 от «24». 06. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Т.А. Рябых / _____ /
Приказ № 135 от «24». 06. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию, 6 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкой Н.И. М. «Просвещение»/ учебник «Обществознание» 6 класс 2017 г. , в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009) и ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Обществознание» 6 класс.

Рабочая программа разработана на 35 часов (1 час в неделю), в т. ч. 10 часов внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Вводный урок	<p>Предметные: Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Познавательные УУД Давать определения понятиям.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.</p> <p>Личностные УУД Формирование мотивации к изучению обществознанию</p>
2.	Человек в социальном измерении	<p>Предметные: объяснять, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Формировать представление о деятельности человека. Раскрывать основные черты духовного мира человека. Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Оценивать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия;</p>

		<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
3.	Человек среди людей	<p>Предметные: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Сохранять достоинство в конфликте. Определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>

4.	Нравственные основы жизни	<p>Предметные: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Строить свои взаимоотношения с другими людьми. Анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачи;</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
5.	Итоговое повторение	<p>Предметные: определять все термины за курс 6 класса. Пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста. Публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференциро-</p>

		<p>ванную самооценку своей успешности</p>
-	<p><u>Модуль»Финансовая грамотность»</u></p>	<p><u>Планируемые результаты :</u></p> <p><u>Личностными результатами</u> изучение курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>умение грамотно распоряжаться деньгами.</u> • <u>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;</u> • <u>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</u> • <u>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.</u> <p><u>Требования к предметным результатам освоения курса:</u></p> <p><u>- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.</u></p> <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</u> • <u>использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</u> • <u>формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;</u>

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</u> • <u>приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</u> • <u>определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</u> • <u>развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</u>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Человек в социальном измерении. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.

Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Раздел 2. Человек среди людей . Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Раздел 3. Нравственные основы жизни. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Раздел 4. Модуль «Финансовая грамотность»

Доходы и расходы семьи: деньги: что это такое .Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Как заставить деньги слушаться. Что такое семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься: в жизни всякое может случиться. Как переложить свои страхи на других. Ещё раз о финансовых рисках.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Введение. Как работать с учебником.	1 час			
2.	Человек в социальном измерении	11 часов	1		
3.	Человек среди людей	7 часов		1	
4.	Нравственные основы жизни	4 часа			1
5.	Модуль.» Финансовая грамотность»	10 часов			
6.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс	2			

Всего: 35 часов