

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 10 от «24». 06. 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
Т.А. Рябых / \_\_\_\_\_ /  
Приказ № 135 от «24». 06. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию, 8 класс

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкой Н.И. М. «Просвещение»/ учебник «Обществознание» 8 класс 2019 г. , в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования ( Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 ) и ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется в соответствии с данной программой. Программа соответствует учебнику «Обществознание» 8 класс.

Рабочая программа разработана на 35 часов (1 час в неделю), в т. ч. 8 часов внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность»

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты освоения
1.	Вводный урок	Анализировать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета.
2.	Личность и общество.	Высказывать свое мнение аргументировано, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, характеризовать качества человека. Объяснить способность человека к творческой деятельности. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий, характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетворением различных потребностей; определять роль ценностных ориентиров в жизни человека. Осуществлять поиск информации в СМИ. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Характеризовать духовную жизнь человека. Определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность.
3.	Сфера духовной культуры.	Использовать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека. Давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. Выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали. Определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием. Определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества. Выделять особенности религии. Аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания. Анализировать источник, выделять связи между явлениями.

4.	Экономика.	<p>Характеризовать понятия, объяснять роль экономики в жизни общества, разъяснять структуру экономики. Использовать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия, факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы, рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы, мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс. Объяснять роль экономики в жизни общества. Сравнивать модели экономических систем. Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем. Высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания. Характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены. Сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Приводить примеры предпринимательской деятельности. Характеризовать предпринимательскую этику. Высказывать суждения о роли малого бизнеса. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное и рыночное регулирование, давать оценку источникам дохода граждан. Характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей, причины инфляции. Называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики. Объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры действия государства на экономику.</p>
5.	Социальная сфера.	<p>Объяснять и характеризовать сущность социальной структуры. Называть основные социальные нормы. Сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения. Использовать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.</p> <p>Выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества характеризовать социальные отношения.</p>

6.	Модуль «Финансовая грамотность»	<p><u>Личностные результаты освоения курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;</li> <li>— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.</li> </ul> <p><u>Метапредметные результаты освоения курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;</li> <li>— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;</li> <li>— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;</li> <li>— сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;</li> <li>— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;</li> <li>— сформировать коммуникативной компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;</li> <li>• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Предметные результаты освоения курса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</li> <li>— владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.</li> </ul>
7.	Итоговое повторение	<p>Характеризовать духовную жизнь человека. Определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность. Выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека. Давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали. Выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали. Определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы. Выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием</p>

		Характеризовать сущность и структуру экономики. Приводить примеры действия государства на экономику. Характеризовать социальные отношения.
--	--	---

## Содержание учебного предмета

### *Вводный урок*

#### *Личность и общество*

Личность. Мироззрение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

#### *Сфера духовной культуры*

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### *Экономика*

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Модели экономических систем. Собственность. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют. Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Потребление. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Безработица как социальное явление. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

#### *Социальная сфера*

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальная роль и социальный статус. Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

*Модуль «Финансовая грамотность»*

*Итоговое повторение*

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля в зависимости от специфики предмета		
			Контрольные работы		
			вводная	полугодовая	годовая
1.	Вводный урок	1			
2.	Личность и общество	5	1		
3.	Сфера духовной культуры	5			
4.	Экономика	13		1	
5.	Модуль «Финансовая грамотность.»	8			
6.	Итоговое повторение	3			1
<b>Итого:</b>		35			