

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
протокол № 10 от 24.06 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»

/ Т.А. Рябых/  
Приказ от «24» июня 2022г. №135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике, 8 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса информатики для 8 класса для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов».

Учебник (Босова Л.Л., А.Ю.Босова. Информатика для 8 класса. М.:Бином. Лаборатория знаний 2020г.)

**Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов).**

**Программа содержит внутрипредметный модуль по проектной деятельности «Программирование на языке Python» объемом 21 час.**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово».
- Учебный план МОУ «СОШ в п. Михайлово» на 2022- 2023 учебный год.
- действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

**Для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития важными коррекционными задачами курса информатики и ИКТ являются:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих практическое применение информатики и ИКТ; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика:

- должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
- необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
- учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	<b>Математические основы информатики</b>	<p><b>Предметные</b>  <i>Знать:</i> кодирование и обработка числовой информации. .  <i>Уметь:</i> Переходить от одной системы счисления к другой системе счисления. Решать задачи с использованием логических переменных и выражений.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>            Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.            Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>            Поиск и выделение необходимой информации;            Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;            Умение структурировать знание;            Чтение, выделение необходимой информации;            Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>            Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;            управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;            инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
2	<b>Основы алгоритмизации</b>	<p><b>Предметные</b>  <i>Знать</i>            Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура</p>

		<p>«ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. Основы объектно-ориентированного визуального программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования.</p> <p><b>Уметь</b> Решать задачи на с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов. Составлять программы с использованием линейных, разветвляющихся и циклических алгоритмов.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
3	<p><b>Начала программирования</b></p>	<p><b>Предметные</b> <b>знать:</b> Язык программирования Паскаль. Основные правила одного из процедурных языков программирования. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. <b>уметь:</b> писать самостоятельно несложные программы на языке программирования Паскаль; Программировать линейные алгоритмы на языке программирования Паскаль. Программировать разветвляющиеся алгоритмы на языке</p>

		<p>программирования Паскаль. Программировать циклические алгоритмы на языке программирования Паскаль.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника; управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников; инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
4	<p><b>Внутрипредметный модуль</b> <b>«Программирование на языке Python»</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>знать:</b> основы языка программирования Python; структуру программы на языке Python; типы данных в Python, понятия - переменная, список, кортеж, словарь, множество; циклы и ветвления;</p> <p><b>уметь:</b> писать самостоятельно несложные программы на языке программирования Python; подключать стандартные модули в свои программы; работать с переменными, списками, кортежами, словарями, множествами, конструкциями циклов и ветвлений;</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации;</p>

		<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;          Умение структурировать знание;          Чтение, выделение необходимой информации;          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	---

## Содержание учебного предмета, курса

1. **Математические основы информатики.** Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Алгебра логики. Логические высказывания и логические переменные. Логические функции. Законы логики. Упрощение логических функций. Таблицы истинности. Логические основы компьютера. Элементы теории множеств и комбинаторики. Элементы алгебры логики.
  
2. **Алгоритмы и исполнители**  
 Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.
  
3. **Начала программирования**  
 Язык программирования Паскаль . Основные правила одного из процедурных языков программирования. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Паскаль. Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке

программирования Паскаль. Программирование циклических алгоритмов на языке программирования Паскаль.

#### 4. Внутрипредметный модуль по проектной деятельности «Программирование на язык Python»

Язык программирования Python. Правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Программирование линейных алгоритмов на языке программирования Python. Программирование разветвляющихся алгоритмов на языке программирования Python. Программирование циклических алгоритмов на языке программирования Python.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы
1	Повторение	3	1
2	Математические основы информатики	15	1
3	Алгоритмы и исполнители	11	1
4	Начала программирования	18	1
5	Внутрипредметный модуль «Программирование на языке Python»	21	1
6	Повторение и систематизация пройденного материала.	2	-
Итого		70	5