

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
Михайлово» МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
протокол № 10 от 24.06 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п.  
\_\_\_\_\_ / Т.А. Рябых/  
Приказ от «24» июня 2022г. №135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике, 9 класс для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово». Рабочая программа по информатике ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Составлена на основе авторской программы курса Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика и ИКТ» для основной школы (5-6 классы. 7-9 классы) //Программы и планирование ФГОС: Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы: Методическое пособие / Составитель М.Н.Бородин – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576с. Уровень изучения предмета – базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебный час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год.

Содержит внутрипредметный модуль по проектной деятельности «Программирование на языке Паскаль» объемом 21 час.

Для обучения информатике обучающихся 9 класса в МОУ «СОШ в п. Михайлово» выбран учебник Информатика: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Б85 Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд.. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020 г.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово».
- Учебный план МОУ «СОШ в п. Михайлово» на 2022 - 2023 учебный год.
- действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

**Для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития важными коррекционными задачами курса информатики и ИКТ являются:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по информатике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов КРО требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих практическое применение информатики и ИКТ; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

**Требования учителя должны соответствовать возможностям ученика:**

должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;

необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;

учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

№	Раздел (тема)	Результаты освоения
1	Повторение материала за 7 и 8 классы	<p><b>Предметные</b>  <i>Знать</i> основные сведения из курса информатики за 7 и 8 классы.            Двоичное кодирование информации. Файлы и файловые структуры. Информационной объем текстовой информации. Системы счисления. Элементы алгебры логики. Основы алгоритмизации и программирования.  <i>Уметь</i> решать задачи по темам 7 и 8 классов</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные УУД:</i>            Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.            Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i>            Поиск и выделение необходимой информации;            Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;            Умение структурировать знание;            Чтение, выделение необходимой информации;            Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>            Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;            управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;</p>

		<p>инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
2	<p><b>Моделирование и формализация</b></p>	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>Знать</b> Понятия натурной и информационной моделей  Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д.  Использование моделей в практической деятельности.  Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.  Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> <p><b>Уметь</b>  осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;  оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;  анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);  преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;  исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;  работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;  создавать однотабличные базы данных;  осуществлять поиск записей в готовой базе данных;  осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p>

		<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Поиск и выделение необходимой информации;          Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;          Умение структурировать знание;          Чтение, выделение необходимой информации;          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
3	<p><b>Внутрипредметный модуль «Программирование на языке Паскаль»</b></p>	<p><b>Предметные</b>  <b>Знать</b> Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Блок-схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл». Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Одномерные массивы. Вспомогательные алгоритмы.</p> <p><b>Уметь</b> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;          разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; разрабатывать программы для обработки одномерного массива:(нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; нахождение суммы всех элементов массива; нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.).</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>          Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.          Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

		<p>Поиск и выделение необходимой информации;          Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;          Умение структурировать знание;          Чтение, выделение необходимой информации;          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
4	<p><b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b></p>	<p><b>Предметные</b>  <b>Знать</b> Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.  <b>Уметь</b> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.          Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.  <b>Личностные результаты</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>          Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.          Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.  <b>Познавательные УУД:</b>          Поиск и выделение необходимой информации;          Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;          Умение структурировать знание;          Чтение, выделение необходимой информации;          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы,</p>

		обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
5	<b>Коммуникационные технологии</b>	<p><b>Предметные</b></p> <p><b>Знать</b> Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.</p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь</b> отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• независимость и критичность мышления;</li> <li>• воля и настойчивость в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно; Умение структурировать знание; Чтение, выделение необходимой информации;</p>

		<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
6	Итоговое повторение	<p><b>Предметные</b>  <b>Знать</b> основные сведения из курса информатики 5- 9 классы.  <b>Уметь</b> решать задачи и применять в практической деятельности сведения из курса информатики за 5-9 классы.  <b>Личностные результаты</b>          • независимость и критичность мышления;          • воля и настойчивость в достижении цели.  <b>Метапредметные результаты</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>          Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.          Умение учиться и способность к организации своей деятельности: умение действовать по плану и планировать.  <b>Познавательные УУД:</b>          Поиск и выделение необходимой информации;          Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно;          Умение структурировать знание;          Чтение, выделение необходимой информации;          Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Коммуникативно-речевые УУД - формулировать собственное мнение, слушать собеседника;          управление коммуникацией – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников;          инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>

## Содержание учебного предмета, курса

### 1. Повторение материала за 7 и 8 классы

Повторение основных сведений из курса информатики за 7 и 8 классы.  
 Двоичное кодирование информации. Файлы и файловые структуры. Информационный объем текстовой информации. Системы счисления. Элементы алгебры логики.  
 Основы алгоритмизации и программирования.

### 2. Моделирование и формализация



Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Графические информационные модели. Табличные информационные модели. Базы данных. Системы управления базами данных.

### **3. Внутрипредметный модуль «Программирование на языке Паскаль»**

Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования Паскаль. Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов на изучаемом языке программирования из приведенного выше перечня.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма для исполнителей Робот, Черепашка, Чертежник при заданной исходной обстановке; выявление возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### **4. Обработка числовой информации в электронных таблицах**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

### **5. Коммуникационные технологии**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы, поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.

Рекомендации, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Сайт. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, способы ее защиты.

### **6. Итоговое повторение**

Итоговое повторение курса информатики за 5 - 9 классы. Подготовка к итоговой аттестации.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольные работы
1	Повторение материала за 7 и 8 классы	4	1
2	Моделирование и формализация	12	1
3	Внутрипредметный модуль «Программирование на языке Паскаль»	20	2
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	11	1
5	Коммуникационные технологии	12	1
6	Итоговое повторение	9	1
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>7</b>