

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
На Педагогическом совете  
протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
\_\_\_\_\_ / Т.А. Рябых/  
Приказ от «24» июня 2022 г. № 135

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии, 8 класс  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования обучающихся  
с задержкой психического развития

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития по технологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;
- рекомендаций по организации образовательной деятельности в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Калининградской области в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно-развивающегося обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания и развития создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовительными к самостоятельной жизни к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Авторы: Быстров А.Ю., Фоминых А.А.

Количество часов: всего 70 часов, в неделю 2 часа, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности (12 часов) и модульный курс «Профессиональные пробы» (10 часов).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел (тема)	Планируемые результаты освоения учебного предмета
1 IT	Кейс 1 «Угадай число»	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li><li>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;</li><li>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li><li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</li><li>- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.</li></ul> <b>Метапредметные результаты:</b> <u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li></ul>
2 IT	Кейс 2 «Спаси остров»	

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;
- принципы структурного программирования на языке Python;

уметь:

- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде

		<p>программ, написанных на языке Python;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять библиотеку Tkinter;</li> <li>- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;</li> <li>- основными навыками программирования на языке Python.</li> </ul>
3 АЭРО	3 Кейс «Программирование автономных квадрокоптеров»	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> <li>- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;</li> <li>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</li> <li>- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;</li> <li>- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;</li> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;</li> <li>- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;</li> <li>- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;</li> <li>- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом,</li> </ul>

выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

		<p>В результате освоения программы обучающиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные алгоритмические конструкции;</li> <li>- принципы построения блок-схем;</li> <li>- принципы структурного программирования на языке Python;</li> <li>- что такое БПЛА и их предназначение.</li> </ul> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;</li> <li>- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;</li> <li>- применять библиотеку Tkinter;</li> <li>- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python;</li> <li>- настраивать БПЛА;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul> <p><u>владеть</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;</li> <li>- основными навыками программирования на языке Python;</li> <li>- знаниями по устройству и применению беспилотников.</li> </ul>
	<p>Внутрипредметный модуль по проектной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;</li> <li>- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;</li> <li>- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;</li> <li>- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;</li> <li>- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.</li> <li>- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> В результате освоения программы обучающиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.</li> </ul> <p><u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;</li> <li>- применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);</li> <li>- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);</li> <li>- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>- проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>- представлять свой проект.</li> </ul>
Модульный курс «Профессиональные пробы»		<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;</li> <li>• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;</li> <li>2. формирование у учащихся адекватных</li> </ol>

		представлений о себе и своём профессиональном соответствии; 3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения; 4. создание условий для повышения готовности подростков к социальнопрофессиональному самоопределению.
--	--	---

### Содержание учебного предмета

#### Кейс 1. Угадай число (16 часов).

Алгоритмы поиска числа в массиве. Варианты сортировок. Поиск дихотомией. Работа с переменными, работа с функциями. Создание удобной и понятной презентации.

#### Кейс 2. Спаси остров (14 часов).

знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы.

Доступ к элементам по индексам. Получение слова из словаря. Отображение игрового поля игрока. Получение предположений игрока. Проверка допустимости предположений игрока.

Понятие «механика игры», ограничения, правила. Тестирование созданной игры-программы, доработка и расширение возможностей.

#### Кейс 3. Программирование автономных квадрокоптеров (18 часов).

знакомство с кейсом, представление поставленной проблемы, правила техники безопасности. Изучение конструкции квадрокоптеров. Теоретические основы выполнения разворота, изменения высоты и позиции на квадрокоптерах. Основы программирования роя квадрокоптеров.

#### Внутрипредметный модуль по проектной деятельности (12 часов)

Творческие работы, проектные работы с защитой перед аудиторией.

#### Модульный курс «Профессиональные пробы» (10 часов).

Ответственность. Исполнительность. Понятие о профессионально-важных качествах, необходимых для разных профессий. Общение. Основы конфликтологии. Виды конфликтов и способы их разрешения. Мотивационная сфера личности. Понятие о потребностях. Самооценка. Я-концепция.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета
			Контрольная работа (защита проекта)
1	Кейс 2. Угадай число	16	1
2	Кейс 3. Спаси остров	14	
3	Кейс 4. Программирование автономных квадрокоптеров	18	1
	Модуль по проектной деятельности	12	
	Модульный курс «Профессиональные пробы»	10	
	Итого	70	2



