

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

---

**«Рассмотрена»**  
На Педагогическом совете  
протокол № 10 от «24» июня 2022 г

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Рябых  
Приказ от «24» июня 2022 №135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению и развитию речи 5 класс

для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 5 классе разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1. / под. ред. В.В. Воронковой ( М.: Владос, 2000) и учебника «Чтение. 5 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель З.Ф. Малышева (М.: «Просвещение», 2

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями (8 вид), направлена на разностороннее развитие

На уроках чтения в 5 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Устное народное творчество	<b>Предметные результаты:</b> характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. <b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора. <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе. <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;
2	Картины родной природы	<b>Предметные результаты:</b> - читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя». <b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений. <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к м

		<p>Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.  <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;</p>
3	О друзьях – товарищах.	<p><b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений .  <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительного отношения к русской литературе.  <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;  <b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»</p>
4	Басни И. Крылова.	<p><b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных басен.  <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств  <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;  <b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»</p>
5	Спешите делать добрые дела.	<p><b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений.  <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.  <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;  пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно. <b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»</p>
6	О животных.	<p><b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»  <b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений .  <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности: доброты, отзывчивости.  <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;  пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.</p>
7	Из прошлого нашего народа	<p><b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»  <b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений.  <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к</p>

		русской литературе. <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
8	Из произведений зарубежных писателей.	<b>Предметные результаты:</b> читать осознанно, правильно, выразительно <b>Познавательная сфера:</b> понимание ключевых проблем изученных произведений. <b>Личностные результаты:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать проблему, отвечать на вопросы учителя;

## Основное содержание учебного предмета

### Устное народное творчество

Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### Картины родной природы

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### О друзьях – товарищах

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

### **Басни И. Крылова**

И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет»

### **Спешите делать добрые дела**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

### **Из прошлого нашего народа**

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			Выразительное чтение	пересказ	Чтение наизусть	РР
1	Устное народное творчество	7	1	1		1
2	Картины родной природы	30	2	1	1	3
3	О друзьях – товарищах	15	2	2		2
4	Басни И. Крылова	2			1	
5	Спешите делать добрые дела	32	1	1		3
6	О животных	23	2	2		3
7	Из прошлого нашего народа	22	1	1		2
8	Из произведений зарубежных писателей	9	1			-
9	Итого	140				