

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»

На Педагогическом совете  
протокол № 10 от «24» июня 2022 г

«Утверждаю»

Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
Т.А.Рябых  
Приказ от «24» июня 2022 №135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по письму и развитию речи 5 класс

для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

2022-2023 учебный год

### Пояснительная записка

Программа составлена на 2020– 2021 учебный год для учеников 5 класса с умственной отсталостью на основе:

- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы 2000 год. Рекомендована Министерством образования РФ.

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Н.Г Голунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида,2010год

На изучение данного материала отводится 140 часов (4 час в неделю)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Звуки и буквы	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: -различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; -подбирать группы родственных слов (несложные случаи); -проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; -обозначать мягкость согласных буквой Ъ; <b>Личностные:</b> 1.Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; <b>Познавательные</b> 1.Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>Коммуникативные</b> 1. Умение слушать и понимать речь других людей.
2	Слово. Состав слова	<b>Предметные результаты:</b> Научатся: -разбирать слово по составу; <b>Познавательные</b> 1.Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
3	Части речи. Имя	<b>Предметные результаты:</b> Научатся:

	существительное	-выделять имя существительное как часть речи; <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и понимать речь других людей. <b>Личностные:</b> Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования; <b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
4	Предложение	<b>Предметные результаты:</b> Научатся: -строить простое распространённое предложение; <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и понимать речь других людей. <b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
5	Развитие речи	<b>Предметные результаты:</b> Научатся: работать с текстом, воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы). Овладеют приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); -пользоваться словарём. <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и понимать речь других людей. <b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. <b>Личностные:</b> Осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования <b>Метапредметные: Регулятивные</b> 1.Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; 2.Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.

## Основное содержание учебного предмета

### Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

### **Слово. Состав слова.**

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания. Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию.

### **Части речи. Имя существительное.**

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

### **Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работу организована так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

### **Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

## **Тематическое планирование учебного предмета**

№	Тема	Кол-во часов	РР	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
				диктант	Контрольное списывание	изложение	тест
1	Звуки и буквы	20	2	1	3		
2	Слово	30	2	3	3	1	1
3	Части речи. Имя существительное.	40	3	3	3	1	1
4	Предложение	50	4	2	2	1	1
7	Итого	140 часов					

