

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №10 от 24 июня 2022г.

«Утверждено»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

_____ / Т. А. Рябых /

Приказ от «24» июня 2022г.
№ 135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку 6 класс

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО). В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Тип программы – базовая, обеспечивается учебником: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015г, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Речь. Общение	Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Метапредметные: Регулятивные Учащиеся научатся: соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; корректно использовать лексику и фразеологию; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Коммуникативные: Учащиеся научатся: пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.
2	Повторение	Предметные результаты: Учащиеся научатся:

	изученного в начальных классах.	<p>определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>Предметные: Учащиеся научатся: определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p> <p>Познавательные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p>Метапредметные: соблюдать в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основных правил синтаксиса.</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять фонетику как раздел науки о языке. Звук как единицу языка. Различать звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Производить фонетический разбор слова. Использовать в работе орфоэпические словари. Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Находить информацию о произношении слов в различных словарях (в</p>

		<p>том числе орфоэпических).</p> <p>Метапредметные: соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
5	<p>Лексика. Культура речи.</p>	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: определять понятия лексика, лексическое и грамматическое значение слова, пользоваться толковым словарем, объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; Находить многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использовать в работе толковые словари. Создавать тексты на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p> <p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Коммуникативные пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p>Метапредметные: соблюдать в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>

6	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: отличают формы одного и того же слова; понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же, определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
7	<p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p>	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Осуществлять осознанный выбор гласных и согласных в приставках; букв з и с на конце приставок, чередующихся гласных о и о в корнях - лож лаг-, -рос— -раст-, букв ё и о после шипящих в корне, букв ы и и после ц. Употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Находить рассуждение в повествовании, определять его структуру и разновидности.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
8	<p>Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: определять место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи. Синтаксическую роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные, изменение существительных по падежам и числам. Производить морфологический разбор слов. Научатся согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с</p>

	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Глагол.</p>	<p>существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко), правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа, использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Научатся приводить доказательства и объяснения в рассуждении. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. Синтаксическую роль глагола в предложении. Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е пивкорнях глаголов –бер --бир-, -дер --дир-, -мер-мир-, -пер--пир-, -тер--тир-, -стел--стил-. Правописание не с глаголами.</p> <p>Коммуникативные соблюдать правильность ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
9	Повторение и систематизация	<p>Предметные результаты: Учащиеся научатся: Определять части слова, место орфограмм в словах.</p>

	изученного.	<p>Находить самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Коммуникативные: пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; 2. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p>
--	-------------	--

Содержание учебного предмета

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки: и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению.

Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а я о* в корне *-гар - гор-*.

Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	Излож.	тест
1	Речь. Общение	1				
2	Повторение изученного в 5 классе. Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением.	13	1	1	-	-
3	Лексика Культура речи	16	-	2	1	1

4	Словообразование Орфография. Культура речи	17	1	1	-	1
5	Морфология и орфография Культура речи	54	1	6	-	1
6	Разделы науки о языке.	2	-			
	Итого	105часов				