

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**  
на Педагогическом совете  
протокол №10 от 24 июня 2022г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

\_\_\_\_\_ / Т. А. Рябых /

Приказ от «24» июня 2021г.  
№ 135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку 7 класс**

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерных программ и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008 (страницы 21-25) и реализована в УМК «Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014». УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Количество часов по учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 70 часов (2 ч в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Русский язык как развивающееся явление	<b>Личностные:</b> Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением.	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи. <b>Коммуникативные:</b> Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте <b>Познавательные:</b> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные

		<p>критерии оценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдать в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка.</p>
4	<p><b>Служебные части речи</b></p>	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся:  Определять фонетику как раздел науки о языке. Звук как единицу языка. Различать звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.  Сильные и слабые позиции звуков. Производить фонетический разбор слова. Использовать в работе орфоэпические словари. Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных.  Соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника;  произносить гласные и согласные перед гласным е.  Находить информацию о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); в диалоге с учителем</p>

		<p>совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  соблюдать в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
--	--	---

## Содержание учебного предмета

### Русский язык как развивающееся явление

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития.

### Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова.  
Текст. Стили литературного языка.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

Общая характеристика самостоятельных частей речи. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед я в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Публицистический стиль. Описание внешности человека. Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Сочинение-рассказ на основе картины. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Сочинение в форме дневниковых записей. Сочинение-рассуждение. Сочинение в форме репортажа или интервью. Подробное изложение с элементами сочинения. Описание внешности и действий. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение с описанием состояния природы. Сочинение на лингвистическую тему.

#### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни* — *ни*. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Междометие.

#### ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО VII КЛАССЕ

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стили речи.

#### Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	Изложение	тест

<b>1</b>	Русский язык как развивающееся явление .	1	-	-	-	-
<b>2</b>	Повторение изученного в 5-6 классах	14	1	-	-	-
<b>3</b>	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Служебные части речи.	42  11	4	8	4	2
	Итого	70 часов				