

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**  
на Педагогическом совете  
протокол №10 от 24 июня 2022г.

**«Утверждено»**  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

\_\_\_\_\_ / Т. А. Рябых /

Приказ от «24» июня 2022г.  
№ 135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку 8 класс**

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе:

- требований к результатам освоения ФГОС ООО;
- авторской программы курса «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина; М.: Просвещение; Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: «Русский язык» под редакцией (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский 2018 год. // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008). Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Функции русского языка в современном мире	<b>Личностные результаты</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b> <b>Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением.</b>	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять части слова, место орфограмм в словах. Находить самостоятельные и служебные части речи. <b>Метапредметные: Регулятивные</b> соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; <b>Коммуникативные</b> Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; <b>Познавательные</b> Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).

3	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p><b>Предметные</b> результаты: Учащиеся научатся:  Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать словосочетания от слова и предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p> <p><b>Познавательные</b>  мение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения. Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдение в практике речевого общения основных синтаксических норм современного русского литературного языка. Соблюдение в практике письма основных правил синтаксиса.</p>
4	Словосочетание	<p><b>Личностные:</b>  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>

		<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
5	Простое предложение	<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
6	Главные члены предложения	<p><b>Личностные:</b>  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p> <p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
7	Второстепенные	<p><b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся:</p>

	члены предложения	Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать главные и второстепенные члены предложения, определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в предложении; определять их роль в тексте.
8	Односоставные предложения	<b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать односоставные предложения, определять строение; устанавливать смысловую и грамматическую связь односоставных предложений; определять их роль в тексте
9	Простое осложненное предложение	<b>Познавательные</b> Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам. <b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; устанавливать смысловую и грамматическую связь осложненных предложений; определять их роль в тексте <b>Коммуникативные</b> Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.
10	Однородные члены предложения	<b>Личностные:</b> Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; <b>Предметные результаты:</b> Учащиеся научатся: Определять основные понятия синтаксиса и пунктуации, отличать простое осложненное предложение; предложения с однородными членами, определять их роль в тексте

11	Обособленные члены предложения	<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p>
12	Обращения	<p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка;  Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета</p> <p><b>Личностные:</b>  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>
13	Вводные и вставные конструкции	<p><b>Познавательные</b>  Умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);  Умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию по дополнительным источникам.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.  Организовывать учебное взаимодействие при работе в паре, в группе.</p>
14	Чужая речь	<p><b>Личностные:</b>  Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к</p>

		<p>речевому самосовершенствованию;</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;  Осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные</b>  Соблюдение в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка;  Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.</p>
--	--	---

### **Основное содержание учебного предмета**

**Введение** Функции русского языка в современном мире

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

##### **Словосочетание**

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### **Простое предложение**

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

##### **Простые двусоставные предложения.**

###### **Главные члены предложения**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### **Второстепенные члены предложения**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **Простые односоставные предложения**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращения, вводные слова междометия**



I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения**

#### **I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.**

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
			диктант	сочинение	изложение	тест
1	Русский язык в современном мире	2				
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Повторение тем 4 четверти в связи с дистанционным обучением..	8	2	-	2	-
3	Синтаксис. Пунктуация.	7	-	1	1	1
4	Простое предложение	5	1	2	-	-
5	Главные члены предложения	4	-	1	-	1
6	Второстепенные члены предложения	6	1	2	-	-
7	Односоставные предложения	8	1	-	-	-
8	Простое осложненное предложение	1	-	-	-	-
9	Однородные члены предложения	7	1	1	-	-
10	Обособленные члены предложения	7	-	1	1	1

<b>11</b>	Обращения	1	-	-	-	-
<b>12</b>	Вводные и вставные конструкции	8	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>13</b>	Чужая речь	4	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
<b>14</b>	Резерв	2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 часов</b>				