

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

**«Рассмотрена»**  
на Педагогическом совете  
протокол №10 от «24» 06. 2022 г

**«Утверждаю»**  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

\_\_\_\_\_/Т.А. Рябых/

Приказ от «24»июня 2022 г. №135

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии, 8 класс,  
для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного  
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2010 г. Сборник - программы для общеобразовательных учреждений: География М., «Дрофа», 2017 г.
3. Авторской программы под редакцией А.И.Алексеев, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2017 г
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.
5. Учебник География Природа и население, 8 класс УМК – А. И. Алексеев, В.Ф.Низовцев, Э.В. Ким . 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений, 2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Количество часов:** всего – 70 часов (в неделю – 2 часа), в том числе на внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность» - 17 ч., практических работ – 20.

Дети с задержкой психического развития представляют собой наиболее многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий. Для этой категории требуют организации специального коррекционно- развивающего обучения. Значительные потенциальные возможности, которыми обладают дети с ЗПР и временный характер их отставания в развитии создает благоприятные условия для коррекции недостатков. Поэтому при создании определенных условий учащиеся с ЗПР овладевают программой основной школы и оказываются подготовленными к самостоятельной жизни, к завершению полного общего среднего образования в школе общего назначения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Введение	<b>Предметные результаты:</b> учащиеся должны знать: - предмет изучения курса, - особенности построения учебника,

		<p>-основные группы карт и их свойства.  учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы нашей страны, пограничные государства;</li> <li>- определять роль карт в науке и жизни людей;</li> <li>- описывать способы изображения, применяемые на картах;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- владеть различными способами самоконтроля;</li> <li>- уметь ставить учебную задачу под руководством учителя.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</li> </ul>
2.	Раздел 1. Территория России на карте мира	<p><b>Предметные результаты:</b>  учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать целостность природы, населения и хозяйства РФ;</li> <li>- разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать границы нашей страны, пограничные государства;</li> <li>- определять роль карт в науке и жизни людей;</li> <li>- показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</li> <li>- владеть различными способами самоконтроля;</li> <li>- уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, работать с текстом;</li> <li>- выделять существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</li> </ul>
3.	Раздел II. Общая характеристика природы	<p><b>Предметные результаты:</b>  учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тектоническую, геологическую карты, геохронологическую</li> </ul>

		<p>таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;</li> <li>- показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ;</li> <li>- объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв;</li> <li>- давать оценку; приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту;</li> <li>- определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей;</li> <li>- прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.</li> <li>- приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;</li> <li>- давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;</li> <li>- называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды, давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе</li> </ul>
--	--	--

		<p>и корректировать план);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей.</li> </ul>
4.	Раздел III. Природно – территориальные комплексы	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы об охране природы;</li> <li>- антропогенное воздействие на природу, рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.</li> </ul> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;</li> <li>- объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;</li> <li>- описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах;</li> <li>- объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы;</li> <li>- анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</li> </ul>

		<p>- характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</li> </ul>
5.	Раздел IV. Население России.	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>учащиеся должны знать:</p> <p>различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном</p>

		<p>составе населения России для решения практико-ориентированных задач; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь искать и отбирать информацию в учебнике;</li> <li>- работать с нетекстовым компонентом;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>- оценивать работу одноклассников;</li> <li>- ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности;</li> <li>- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>- выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ- компетенций).</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к географии; - понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства;</li> <li>- понимание роли и значения географических знаний;</li> <li>- понимание значимости разных наук, изучающих природу;</li> <li>- обладать ответственным отношением к учению;</li> <li>- способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;</li> </ul>
--	--	--

		- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
б.	Раздел V. Внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность».	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знаний, сведений, правил, принципов, усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации;</li> <li>- умение адаптироваться к изменяющемуся миру;</li> <li>- решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку;</li> <li>- применять правила личной безопасности в жизни.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самосовершенствованию, формирование правильного эмоционального поведения;</li> <li>- ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;</li> <li>- принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;</li> <li>- повышать уровень образования на основе осознанного выбора</li> </ul>

## Содержание учебного предмета, курса.

### Введение (1 ч.)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того. Чем живут люди, как он взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

### Раздел I. Территория России на карте мира (7 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

### Практические работы.

Практическая работа № 1. Сравнение ГП России с ГП Канады.

Практическая работа № 2 Характеристика географического положения России. И своей местности.

Практическая работа № 3. Решение задач на определение поясного времени

### Раздел II. Общая характеристика природы (21ч.)

#### Тема 1. Рельеф и недра России

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности

распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф.

Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Богатства недр страны. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Изменение рельефа человеком. Рекультивация земель. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Практическая работа № 5 Установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей;

Практическая работа № 6. Геологическое строение территории России

### **Тема 2. Климат**

Климат и человек. Общие особенности климата. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматические ресурсы. Требования важнейших с/х культур к климатическим условиям.

### **Практические работы:**

Практическая работа № 7 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Пути сохранения качества водных ресурсов.

### **Практические работы:**

Практическая работа № 9 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Практическая работа № 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа № 11 Сравнительная оценка обеспеченности водного ресурса отдельных территорий России

### **Тема 4. Почвы – «особое природное тело»**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. В.В. Докучаев – основатель научного почвоведения. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

### **Практические работы:**

Практическая работа № 12 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

### **Раздел III. Природно – территориальные комплексы (12 ч.)**

#### **Тема 5. В природе всё взаимосвязано**

Закономерная связь между всеми компонентами природы. Человек — неотъемлемая часть ПТК. Зональность и аazonальность природы России. Особенность ПТК различных рангов. Проявление в ПТК основных свойств географической оболочки — целостности, ритмичности, устойчивости — и их влияние на хозяйственную деятельность человека. Влияние природных комплексов на жизнь людей и их хозяйственную деятельность. Антропогенные природные комплексы — сельскохозяйственные, промышленные, лесохозяйственные, культурные ландшафты.

### **Практические работы:**

Практическая работа № 13 Выявление взаимосвязей между компонентами на основе анализа соответствующей схемы

Практическая работа № 14 Выявление взаимосвязей и взаимозависимостей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения и ландшафтно-географических зонах.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

#### **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории. Заповедники и национальные парки. Заказники и памятники природы.

### **Раздел IV. Население России – 11 ч**

Численность населения и ее измерение в историческом времени. Представление о естественном движении и демографических кризисах.

Традиционный и современный типы воспроизводства населения, их главные отличия.

Новые понятия и представления: воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.

Соотношение населения по полу и возрасту. Влияние образа жизни и других факторов на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида - "запечатленная демографическая история".

Выявление возрастного состава России, регионы России с преобладанием населения молодых или пожилых возрастов.

Виды и направления миграций в разные периоды истории страны. Влияние миграций на заселение, характер и поведение людей. Внешние миграции, их экономические политические причины.

Различия терминов «миграция» и «территориальная подвижность населения», характер внешней миграции, учёт движения населения

Экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их роль в создании национального богатства страны. Качество трудовых ресурсов. Рынок труда.

Представление об этническом составе. Отличительные признаки этноса. Языковые семьи

и группы. Этническое самосознание.

Разнообразие этнического состава населения России. Карта народов России как источник информации. География народов и административно-территориального деления страны. История России - история взаимодействия ее народов.

Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.

Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о "емкости территории" и определяющих ее факторах.

Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.

Изменение соотношения численности городского и сельского населения. Разнообразие типов населенных пунктов. Понятие урбанизации, ее показатели. Объективные причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Городская агломерация. Отличие городского и сельского образа жизни.

Особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города - полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.

Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница культурных и национальных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений.

#### **Практическая работы:**

Практическая работа № 15 Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации

Практическая работа № 16 Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Практическая работа № 17 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно – территориального деления России. Составление таблицы по теме «Этнический и религиозный состав населения России» по картам атласа и дополнительной литературе.

Практическая работа № 18 Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснения различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания;

Практическая работа № 19 Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт)

Практическая работа № 20 Обозначение на контурной карте городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

#### **Раздел V. Внутривидовый модуль «Функциональная грамотность».**

Задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - территория России на карте мира; задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - общая характеристика природы; задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - природные комплексы России; задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - население России.

## Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела.	Общее количество часов.	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Практические работы.
1.	Введение.	1	1	
2.	Раздел I. Территория России на карте мира	7		3
3.	Раздел II. Общая характеристика природы	21	1	9
4.	Раздел III. Природные комплексы России	12		2
	Раздел IV. Население России	11		6
5.	Раздел V. Внутр предметный модуль «Функциональная грамотность».	18	1	
6.	Итого:	70	3	20