

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол от 28.02.2016 № 4



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СОШ в п. МИХАЙЛОВО

2016 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание дошкольного образования. Особенности образовательного процесса	8
2.2. Содержание образовательной программы	8
2.2.1. Социально-личностное развитие	9
2.2.2. Познавательное – речевое развитие	9
2.2.3. Художественно-эстетическое развитие	10
2.2.4. Физическое развитие и здоровье	10
2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	11
2.4. Программа по окружающему миру	12
2.5. Программа по началам обучения грамоте	13
2.6. Программа по развитию речи	15
2.7. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) развитию	17
2.8. Программа по основам физической культуры	21
2.9. Диагностика готовности к школьному обучению	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	23
3.2. Методическое обеспечение	24
3.3. Материально-техническое обеспечение	27
3.4. Список литературы	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Образовательная программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014, с учётом комплекта программы «Предшкола нового поколения», под редакцией профессора Р. Г. Чураковой (авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова) и Учебного плана дошкольного образования для группы кратковременного пребывания филиала МОУ СОШ № 3 г.Гусева «СОШ в п. Михайлово».

В комплект входит 3 парциальные программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Познавательное-речевое и социально-личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму».

В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Задания УМК «Предшкола нового поколения» предназначены как для индивидуальной, так и для коллективной и групповой работы с детьми. Все пособия УМК «Предшкола нового поколения» снабжены подробными методическими указаниями для учителя. Все пособия имеют модульный характер. Они рассчитаны и на два года, и на один год подготовки к школе.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, воспитывать бережное отношение к труду и художественный вкус.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

На базе МОУ СОШ в п. Михайлово с 1 сентября по 25 мая формируется группа кратковременного пребывания «Предшкола нового поколения» для детей дошкольного возраста от 5,5 – 6,5 лет, не посещающих детский сад. Количество учащихся в группе – до 15 учащихся.

Продолжительность обучения: 33 учебные недели.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий – 35 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут и 2 часа динамическая пауза (игровой час).

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Занятия по программе способствуют формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;

- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Задачи подготовительного курса:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность;
- самостоятельность.

2. «Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.
-

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

1.3. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	
--	--	---	--

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать основным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста - физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Особенности образовательного процесса

На основании проведенной диагностики администрацией школы выявлены следующие данные:

- возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе. Данный факт является показателем потребности деятельности класса дошкольной подготовки.

- главной задачей класса дошкольной подготовки большинство родителей (82%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; часть родителей (60%) хотели, чтобы развивали познавательно-речевые способности их ребёнка.

- Учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников, не посещающих класс дошкольной подготовки, произвольности, умения работать в едином темпе, плохое развитие мелкой моторики и фонематического слуха.

-Необходимость функционирования класса дошкольной подготовки обусловлена отсутствием детских садов на территории многих населённых пунктов МО «Михайловское сельское поселение» и «Кубановское сельское поселение» и наличием большого количества неполных семей

Поэтому при организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Приоритетное направление деятельности класса дошкольной подготовки - познавательно-речевое развитие детей определяет необходимость использования в образовательной работе с детьми программы «Предшкола нового поколения». Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного плана для каждой возрастной группы.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким

направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

2.2.1. Социально-личностное развитие

Цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

В этой области образования происходит развитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Личностная готовность ребёнка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребёнка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли – роли ШКОЛЬНИКА, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребёнка к школе главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребёнка к поступлению в школу не столько на основе умения чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

2.2.2. Познавательно-речевое развитие

Цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений; расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Информация для познавательно-речевого развития предоставляется детям **в интегрированном виде** из разных областей культуры: речевой и языковой, из

мира искусств, общественной жизни человека, его здоровья и экологии, математики и естественных наук, ОБЖ и гигиены.

Познавательное-речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Познавательное-речевая готовность предполагает наличие у ребёнка начальных умений учиться самостоятельно: умение выделять учебную задачу и превращать её в цель деятельности.

2.2.3. Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; содействие художественно-эстетическому развитию детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает создание следующих условий:

- обогащение сенсорного и чувственного опыта ребёнка во всех видах творческой деятельности;
- организацию образовательной среды, стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, раскраска, лепка, художественное конструирование);
- предоставление ребёнку возможности выбора деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов ребёнка;
- формирование первоначальных представлений об изобразительном искусстве.

Художественно-эстетическое развитие определяет готовность ребёнка к различным видам художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка, аппликации, конструирование), вызывает интерес и сопереживание тому, что передано в высокохудожественных произведениях средствами изобразительного искусства, формирует потребность совместной творческой деятельности.

УМК «Предшкола нового поколения» состоит из отдельных парциальных программ по перечисленным направлениям.

2.2.4. Физическое развитие и здоровье

Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование целостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре.

В сфере физического развития взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представления о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

Необходимо создавать условия для совершенствования двигательной активности ребёнка, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях, поддерживать интерес к энергичным играм, занятиям на спортивных снарядах. Важно, чтобы дошкольники упражнялись в беге, прыжках, лазании, метании и т.д.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

2.3. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

Основные цели программы

Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов; развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о непрерывных величинах; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о содержании числового периода обучения математике; формирование представлений о числах (от 1 до 5), о ряде чисел в пределах 10; ознакомление детей с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

Познавательно-речевое развитие на основе формирования сенсорных эталонов и элементарных математических представлений при режиме работы пять раз в неделю по четыре занятия в день в течение одного года.

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Формирование познавательных УУД:

- классификация - объединение по группам;
- анализ - выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по одному-двум признакам;
- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги; - определение временных отношений; -определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», « в то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет в пределах от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять обмен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, отрезок, дуга, точка).

2.4. Программа по окружающему миру

Основные цели программы: знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, физическая культура, ИЗО, музыка и другие.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств. Тема «Живая природа Земли» рассматривается в разделе «Геометрия».

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

1. Ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию.
2. Обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное правило, способен поддержать разговор на интересующую тему, сформировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; Отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях).
3. По указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка.

4.Способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор(рисование, игры, пение, обсуждение сказки).

5.Участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуациях.

6.Действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные знания и умения

Ребенок должен знать:

1. Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей.
2. Название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома и квартиры.
3. Название своего государства и столицы.
4. Основные государственные праздники.
5. Узнавать государственную символику России (герб, флаг, гимн).
6. Знать виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
7. Называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
8. Знать свойства воды и воздуха.
9. Знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымленности или запаха газа, правила гигиены.
10. Приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
11. Приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме.
12. Узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати.
13. Называть времена года.

2.5. Программа по началам обучения грамоте

Основные цели программы: Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и

т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

- Иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
 - узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; -ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
 - пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
 - менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
 - различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
 - различать предмет и слово-название предмета;
 - членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
 - различать звуки разного качества.

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ « Предшкола нового поколения » в ОУ будет определяться в начале и конце учебного года (сентябрь, май) и в течение учебного года (ноябрь-декабрь, март). По трем критериям выполнения программы : «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанным авторами УМК « Предшкола нового поколения ». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам , согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

2.6. Программа по развитию речи

Основные цели программы:

Формирование коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

Содержание программы:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;

- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи;
- выстраивание сложносочинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов (над, под, выше, ниже);
- формирование умения объяснять, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте (Я, И, А, ОН, ОНИ и т.д.)

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения Универсальные учебные действия

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправлять свои ошибки (рисунок или задание в тетради).

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть или перечислять героев короткого текста или отрывка из текста;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные картинки, последовательность событий в которой нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ некоторых букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
 - различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ « Предшкола нового поколения » в ОУ будет определяться в начале и конце учебного года (сентябрь - октябрь, май). По трем критериям выполнения программы : «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений, разработанных авторами УМК « Предшкола нового поколения ». Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам , согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

2.7. Программа по художественно-эстетическому (и речевому) развитию

Основные цели программы

Знакомство дошкольников с картинами известных русских и западноевропейских художников. Развитие речи и эстетического чувства дошкольников, а также формирование у них УУД: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами. Формирование интеллектуальных и двигательных умений и навыков, пространственных ориентиров и цветовых эталонов.

Базовые ожидаемые результаты

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;

- пользоваться книгой и простыми инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т.д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкцию взрослого;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно.

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- различать инструменты и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам

Уровень продвижения дошкольников в освоении парциальных программ «Предшкола нового поколения» в классе предшкольной подготовки будет определяться в начале и конце учебного года (сентябрь - октябрь, май). По трем критериям выполнения программы: «высокий», «средний», «низкий» уровень универсальных учебных действий и предметных знаний и умений. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. По всем парциальным программам, согласно плану экспериментальной деятельности, составлены карты индивидуального развития ребёнка в специально организованной образовательной деятельности.

Музыка.

Основные цели программы:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.

Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Знакомить с элементарными, музыкальными понятиям.

Базовые ожидаемые результаты:

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях - интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слушать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

Музыкальность - комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков в музыкальной деятельности, необходимых для успешного ее осуществления.

Критерии диагностики:

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей и начала музыкальной культуры в процессе проведения групповой и индивидуальной диагностики в одной из возрастных групп детского сада.

Форма проведения: Групповая и индивидуальная

Оценка уровня развития (по трехбалльной системе: 3 балла - высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла - средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл - низкий уровень (ребенок не справляется с заданием).

Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

Рисование.

Основные цели программы:

1. Овладение техническими приемами работы с различными материалами.

2. Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.

3. Привитие уважения к труду и аккуратности в работе.

4. Развитие умений изображения нескольких предметов, объединенных общим содержанием.

5. Развитие способности видеть и выделять качества предметов (форму, величину, цвет, положение в пространстве).

Базовые ожидаемые результаты

К концу обучения дети достигают определенного уровня художественного развития: эмоционально воспринимают содержание произведения, запоминают и узнают знакомые картины, иллюстрации, замечают изобразительно-выразительные средства (цвет, ритм, форму, композицию), с помощью этих средств создают образ в рисунке, оценивают то, что получилось, отмечают выразительность формы, линий, силуэта, цветового сочетания.

У детей формируются творческие способности, необходимые для последующего обучения изобразительному искусству в школе.

Формы работы: беседы, занятия, экскурсии, коллективные работы.

Итоги реализации данной программы подводятся в форме выставки детских работ.

Лепка:

Основные цели программы:

Знакомить детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение.

Развивать у детей творческую активность и инициативу.

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе.

Базовые ожидаемые результаты:

К концу реализации программы дети могут:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Для определения результатов осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение (см. приложения).

Формами подведения итогов реализации программы являются: выставки детских работ; открытые занятия для родителей; участие в мероприятиях разного уровня.

Аппликация

Основные цели программы:

Знакомить детей с многообразием приемами работы с ними.

Развивать художественный вкус, пространственность, воображение.

Развивать «чувство» цвета, формы, зрительную память, воображение.

Развивать у детей творческую активность и инициативу.

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту окружающем мире.

Формировать умение работать в коллективе.

Базовые ожидаемые результаты

К концу реализации программы дети могут:

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде.

В а п п л и к а ц и и :

- Изображать различные предметы, используя фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

- Создавать сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

2.8. Программа по основам физической культуры

Основные цели программы:

-формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

-формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Базовые ожидаемые результаты:

К концу реализации программы дети могут:

-Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега.

- Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме.

-Ходить энергично, сохраняя правильную осанку, сохранять равновесие, энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге.

-Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.

- Выполнять разнообразные упражнения с мячами.

-Спускаться и подниматься по гимнастической стенке.

2.9. Диагностика готовности к школьному обучению.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов,

констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики готовности к школе - это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Проводить диагностику готовности к школьному обучению необходимо дважды: первичная - сентябрь - октябрь и повторная - апрель-май, позволяющая окончательно сформировать мнение о готовности ребенка к обучению в школе.

Исследование сформированности познавательных компонентов психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из 10 тестов. Используя специальные психологические методики, можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

Все тесты подобраны таким образом, чтобы сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта.

Методика анализа и оценки определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Методика 1. Тест Керна-Йрасека.

Методика 2. «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса)

Методика 3. Экспериментальная беседа

Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.

Методика 5. Тест «Шифровка».

Методика 6. Тест «Нелепицы»

Методика 7. Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Методика 8. Тест. Последовательные картинки.

Методика 9. Тест «Аналогии».

Методика 10. Тест «Логопедический».

Методика «Ведущая рука» Тест Ф. Кречмера (диагностика леворукости)

Итоговая оценка готовности к школьному обучению:

40-52 балла - готов к обучению в школе

24-39 баллов - условно готов

15-23 балла - условно не готов

4-14 баллов - не готов

Итоговая оценка определения уровня готовности к школьному обучению

40-52 балла - высокий уровень

24-39 баллов - средний уровень

4 - 14 баллов - низкий уровень

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка
к учебному плану дошкольного образования

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Предшкола нового поколения»

Образовательная деятельность по вышеуказанным программам включает 4 направления развития (далее - образовательные области):

- «Социально- личностное развитие»;
- «Познавательное – речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие и здоровье».

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устав МОУ СОШ в п. Михайлово;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Учебный план

№	Вид занятий	Количество часов в неделю
1	Здоровье и физкультура	2
2	Математика <ul style="list-style-type: none">• Арифметика• Геометрия и окружающий мир	3 (2) (1)

3	Окружающий мир	2
4	Обучение грамоте <ul style="list-style-type: none"> • Обучение чтению • Обучение письму 	3 (2) (1)
5	Развитие речи	1
6	Художественно- эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • музыка 	3 (1) (0,5) (0,5) (1)
7	Родной дом	1
	Итого:	15

3.2. Методическое обеспечение

1. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать.** Тетрадь для работы взрослых с детьми Учебное пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Тетрадь позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

2. Чуракова Р. Г. **Кронтик учится считать.** Книга для работы взрослых с детьми Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «**Предшкола нового поколения**» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. Пособие нацелено на обучение дошкольника ориентированию в пространстве и на плоскости. Книга позволяет сформировать первичные представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральных числах и действиях над ними. Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми «**Кронтик учится считать**» и тетрадь «Учимся записывать числа».

3. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры.** Книга для работы взрослых с детьми Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «**Предшкола нового поколения**» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. Пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей о многообразии растительного мира вокруг нас. Книгу дополняет тетрадь для работы взрослых с детьми «**Кронтик учится рисовать фигуры**».

4. Захарова О. А., Чуракова Р. Г. **Кронтик учится рисовать фигуры.** Тетрадь для работы взрослых с детьми

Учебное пособие поможет сформировать у ребенка элементарные геометрические представления: познакомит с различными формами, пространственными телами, плоскими и линейными фигурами. Задания пособия позволяют расширить знание детей и многообразии растительного мира вокруг нас. Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

5. Чуракова Н.А. **Приключения Кронтика.**

Книга для чтения взрослыми детям

Книга представляет собой волшебную сказочную повесть, состоящую из коротких законченных историй, каждая из которых обладает дидактическим смыслом. Герои повести являются сквозными героями всего комплекта **«Предшкола нового поколения»** и таким образом сюжетно объединяют все его пособия. В каждой истории ставится и решается проблема, близкая внутреннему миру дошкольника. Средствами повести создается психологически достоверное коммуникативное пространство, в котором и будет происходить подготовка дошкольников к школе в рамках учебно-методического комплекта **«Предшкола нового поколения»**.

6. Рукавишников И.С. Раджуweit Т.Г. **Кронтик учится читать.** Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия — средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Книгу дополняют тетради (части 1-я и 2-я) для работы взрослых с детьми **«Кронтик учится писать»**.

7. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. **Кронтик учится писать.** Тетрадь № 1, 2 Учебное пособие позволяет средствами лингвистической сюжетной игры «разлепить» предмет и слово-название предмета в сознании дошкольника, научить его членить слово на части, различать звуки разного качества; сформировать начальные умения слияния звуков в слоги.

Особенностью пособия является сюжетная мотивированность каждого звука и отдельного слога, которые осваивает ребенок.

Пособие предназначено для совместной работы взрослых с детьми.

8. Рукавишников И. С. **Кронтик осваивает звуки.** Книга для работы взрослых с детьми. 15 репродукций картин и набор дидактических материалов.

9. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Книга для работы взрослых с детьми. Федотова О.Н

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией **«Предшкола нового поколения»** и Примерной общеобразовательной программой воспитания,

образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Книга является начальным звеном курса «Окружающий мир»

для дошкольников. Процесс познания дошкольников строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания построены в игровой форме. Они ориентируют детей на наблюдение и непосредственное опытно-практическое действие с объектами живой и неживой природы. В комплекте с книгой тетрадь «**Маша и Миша наблюдают окружающий мир**».

10. **Маша и Миша наблюдают окружающий мир.**

Тетрадь для работы взрослых с детьми Федотова О.Н.

Тетрадь «**Маши и Миша изучают окружающий мир**» является обязательным дополнением книги с таким же названием. Книга и тетрадь адресованы дошкольникам и предназначены для совместной работы взрослых (родителей, учителей, воспитателей, гувернеров) с детьми. Задания тетради рассчитаны на раскраску и оформление готовых рисунков обрывными деталями, на творческие рисунки детей. Тетрадь содержит заготовки и выкройки бумажных изделий, которые ребенок делает под руководством взрослых, а затем проведет с их помощью несложные эксперименты.

11. Чуракова Н.А. **Кронтик в музее. Как там – внутри картин?**

Книга для работы взрослых с детьми.

Учебное пособие разработано в соответствии с концепцией «**Предшкола нового поколения**» и Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Комплект состоит из книги и набора большеформатных открыток с репродукциями живописных произведений (в общей папке).

Методический аппарат комплекта ориентирован на развитие речи и эстетического чувства, на формирование универсальных учебных действий: пространственных и временных представлений, умений пользоваться учебной книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т.д.).

Знакомство дошкольников с картинами известных художников происходит в игровой форме, через доступные возрасту способы познания. Личное участие дошкольника в волшебных событиях обеспечивается с помощью методических материалов, которые дополняют книгу и находятся в папке: это репродукции живописных произведений и бумажные инструменты.

12. Чуракова Н.А. **Малевич и Матисс.** Альбом для работы взрослых с детьми.

Альбом направлен на подготовку детей к школе. Методический аппарат альбома позволяет детям осваивать декоративное пространство работ известных художников, представляющих собой подлинную эстетическую ценность, помогает развитию наблюдательности, создает условия для сравнения картин и ее фрагментов по разным основаниям, способствует освоению пространственных ориентиров и цветовых эталонов; приучает пользоваться простейшими инструментами и работать по образцу.

Альбом адресован дошкольникам и предназначен для совместной работы взрослых с детьми.

Данный альбом дополняется альбомом графических произведений «**Ваг Гог и Григорьев**», адресован дошкольникам и предназначен для работы взрослых с детьми

13. Чуракова Н.А. **В музее с Кронтильдой**. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Телевизор, DVD-LG, доска, шкафы, спортивный уголок, мягкий уголок, маты гимнастические, комплект плакатов М.П. Знаменитые произведения русских писателей, М.П. Собираем пазлы, М.П. Веселые головоломки, Развивающая игра: сенсино, игра -черепаша

3.4. Список литературы

Учебно-методический комплект «**ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**»:

1. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2009.
2. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2009.
3. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2009
4. Рукавишников И. С. Кронтик осваивает звуки. Книга для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2009
5. Раджуweit Т.Г., Лаврова Н.М. Кронтик учится писать. Прописи № 1, 2. М., Академкнига, 2009
6. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
7. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми, М., Академкнига, 2009.
8. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г. Чураковой, М., Академкнига, 2009;
9. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
10. Малаховская О.В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
11. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
12. Федотова О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
13. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
14. Чуракова Н.А. В музее с Кронтильдой. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009;

15. Чуракова Н.А. Кронтик в музее. Как там – внутри картин? Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2009.
16. Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми: учеб. Пособие / составитель Н.А. Чуракова М., Академкнига, 2009.
17. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей в двух частях. Математика. Развитие речи. Окружающий мир. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
18. Электронные пособия
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
Электронное пособие «Уроки Кирилла и Мефодия». Обучение грамоте. Окружающий мир. Математика.
Электронное пособие. Математика. Счёт.
Электронный тренажёр по математике для 1классов.