

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Приказ от 31.08.2020 г. № 119

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа образования  
обучающегося с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
3 класс**

2020-2021 учебный год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель** реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия).

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.**

В основу формирования АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

### Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

С кем проживает

ребенок: \_\_\_\_\_

Контактная информация семьи:

\_\_\_\_\_

## 2. Состояние здоровья

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа: \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов: \_\_\_\_\_

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

## 3. История обучения ребенка:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию:

\_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

Причины перевода из другой образовательной организации: \_\_\_\_\_

## 4. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в школе:

Программа обучения:

\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Особенности адаптации ребенка к школе:

\_\_\_\_\_

Отношение к учебной деятельности: \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

\_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

\_\_\_\_\_

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

\_\_\_\_\_

Информация о соблюдении учебной дисциплины:

\_\_\_\_\_

## 5. Результаты психологической диагностики:

Представления об окружающем мире и о себе: \_\_\_\_\_

Состояние моторики и речи: \_\_\_\_\_

Особенности ориентирования в пространстве: \_\_\_\_\_

Уровень развития интеллекта: \_\_\_\_\_

Восприятие: \_\_\_\_\_

Внимание: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Мотивация к учебе: \_\_\_\_\_

6. Степень готовности ребёнка, с которой он пришел в школу, и какую динамику дал в процессе обучения

---

7. Сведения о работоспособности ребенка:

---

8. Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников:

---

9. Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе:

---

***Особые образовательные потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости***

- Организация в школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Гибкое варьирование организации процесса обучения путем
- Расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с УО («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компетенции индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования;
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями.

**1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП**

Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимся АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

0 баллов — отсутствует;

1 балл — слабо сформировано;

2 балла — сформировано удовлетворительно

3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;  
 1 балл — минимальное продвижение;  
 2 балла — среднее продвижение  
 3 балла — значительное продвижение

Параметры	Результат	
	На начало года	На конец года
1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;		
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.		

*Предметные результаты* освоения АОП образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня обучающимся по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по АОП (вариант 2).

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец учебного года (3 класс):**

Предмет	Уровень		Уровень	
	Минимальный	Результат на конец года	Достаточный	Результат на конец года
Русский язык	Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных безударных согласных звуков; оппозиционных согласных звонкости-глухости, твердости- мягкости; деление слов на слоги для переноса;		Различение звуков и букв;	
	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного. Текста орфографическим проговариванием;		Характеристика гласных согласных звуков и с опорой на образец и опорную схему;	
	Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;		Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографически проговариванием;	
	Обозначение мягкости и твердости. Согласных звуков на письме. Гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);		Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-30 слов);	
	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;		Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка)	
	Выделение из текста предложений на заданную тему;		Деление текста на предложения;	
	Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.		Выделение темы (о чем идет речь), выбор одного заголовка из	

			нескольких, подходящего по смыслу;	
Чтение	Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;		Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;	
	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;		Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;	
	Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;		Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	
	Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений		Чтение текста молча с выполнением заданий учителя;	
			Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);	
			Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;	
			Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.	
Речевая практика	Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;		Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	
	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями		Понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя;	
	Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;		Выбор правильных средств интонации опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;	

	Выразительное произнесение чисто говорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;		Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	
	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;		Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;	
	Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.		Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;	
			Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	
Математика	Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала		Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;	
	Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;		Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
	Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).		Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;	
	Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;		Знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;	
	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;		Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;	

	Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;		Знание таблицы умножения всех. Однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	
	Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;		Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;	
	Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;		Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;	
	Знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;		Знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;	
	Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;		Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	
	Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);		Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);	
	Решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;		Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;	
	Решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя)		Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;	
	Различение замкнутых,		Решение, составление,	

	незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;		иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;	
	Узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;		Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;	
	Знание названий элементов четырехугольников;		Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;	
	Различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.		Узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;	
			Знание названий элементов четырехугольников,	
			Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.	
Мир природы и человека	Представления о назначении объектов изучения;		Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире	
	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;		Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	
	Отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые и родовые понятия);		Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	
	Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;		Характеристика своего отношения к изученным объектам;	
	Представления об элементарных правилах		Знание отличительных существенных	

	безопасного поведения в природе и обществе;		признаков групп объектов;	
	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;		Знание правил личной гигиены органов чувств;	
	Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;		Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	
	Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;		Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	
	Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;		Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	
	Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.		Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	
			Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;	
			Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;	
			Выполнение доступных природоохранных действий;	
			Готовность к использованию сформированных	

			умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	
Физическая культура	Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;		Практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;	
	Выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;		Самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;	
	Знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;		Владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня физкультминутки;	
	Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;		Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;	
	Представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;		Подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.	
	Ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;		Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах	
	Взаимодействие со сверстниками организации и проведения подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;		Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;	
Знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-		Знание спортивных традиций своего народа и других народов;		

	спортивных мероприятиях.			
			Знание способов Использования различного спортивного Инвентаря в основных Видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	
			Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;	
			Знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;	
			Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в Физкультурно- спортивных мероприятиях.	
Ручной труд	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, на рабочем месте);		Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;	
	Знание видов трудовых работ;		Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;	
	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;		Знание видов художественных ремесел	
	Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,		Нахождение необходимой информации в	

	правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;		материалах учебника, рабочей тетради;	
	Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки), используемые на уроках ручного труда		Знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	
	Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение названия его признаков и свойств;		Осознанный подбор Материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	
	Пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;		Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
	Составление стандартного плана работы по пунктам		Экономное расходование материалов;	
	Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;		Использование в работе с разнообразной наглядности: распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;	
	Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металл конструктора);		Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической оценки своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец работы);	

			Выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения	
--	--	--	---	--

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимся разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающегося с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

## **2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **3 класс**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

БЗУ	Характеристика	Результат	
		На начало года	На конец года
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
	осознание себя как члена семьи		
	осознание себя как одноклассника, осознание себя как друга;		
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,		
	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;		
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);		
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
	обращаться за помощью и принимать помощь;		
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);		
	принимать цели и произвольно включаться в		

	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;		
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов;		
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;		
	читать; писать; выполнять арифметические действия;		
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).		

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

### 2.3. Коррекционно-развивающее направление

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

**Коррекционно-развивающее направление**, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с УО, является **обязательным** и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающегося с УО на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется школой. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет школа. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающегося с УО. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с УО целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающегося с УО, позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с УО с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; возможность освоения обучающимся с УО АОП НОО и его интеграции в образовательном учреждении; оказание родителям (законным представителям) обучающегося с УО консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

*Принципы коррекционной работы:*

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации в процессе оказания помощи в развитии каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личностном развитии.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с УО и освоение ими АОП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с УО в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей;

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающегося с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с УО особых потребностей в адаптации к освоению АОП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях школы.
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося с УО.
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающегося с УО в освоении АОП НОО, консультирование специалистов, работающих с учеником, семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося с УО.
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающегося с УО, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества). Взаимодействие специалистов школы предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с УО; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с УО, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с УО. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с УО; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающегося с УО, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с УО адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной

сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся.

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с УО.

№	Содержание проводимой работы	сроки	ответственные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь 1 четверть	Кл. рук. Психолог Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, дефектолог
3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ППК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППК

## 2.5. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход в соответствии с образовательными потребностями.

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК и заключению школьного ПМПК,

### Психокоррекционные занятия

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);  
диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);  
диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);  
формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Основные цели занятий на данном этапе:**

1. Выучить все буквы.
2. Научить читать слоги.
3. Научить составлять и читать простые слова.
4. Выучить цифры.
5. Научить считать в пределах 10.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

### РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов в неделю	День занятия	Время занятия	№ учебного кабинета
	3	занятия с психологом		0,5	Пн., Вт., Ср.	12.00-13.00 11.30-13.00 12.00-12.30	Кабинет психолога
		занятия с дефектологом		0,5	Ср.	10.30	Кабинет психолога

**Тематический план коррекционных занятий  
Педагога – психолога  
при одном занятии в неделю**

№	Тема занятия	Содержание коррекционно-развивающего процесса	Количество часов		Всего часов
			Формы организации учебных занятий		
			Теоретические	Практические работы	
1.	«Поиск ошибок в тексте»	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса	0,5 часа	3,5 ч.	4ч.
2.	«Внимательный художник»	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	0,5 часа	3,5 ч.	4ч.
3.	«Продолжи логический ряд»	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	0,5 часа	3,5 ч.	4ч.
4.	«Найди отличия»	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса	0,5 часа	3,5 ч.	4ч.
5.	«Исключи лишнее»	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.
6.	«Зашифрованный рисунок»	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.
7.	«Зашифрованный рисунок»	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.
8.	«Найди отличия»	Расширение запаса знаний об окружающем мире,	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.

		развитие речи, пополнение словарного запаса			
9.	«Графический диктант»	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.
10	«Графический диктант»	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса	0,5 часа	2,5 ч.	3ч.
11		ИТОГО			34

### Онлайн игры и тренажеры для 3 класса

Память. Звездная память (помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/zvvezdna-ya-pamyat/>

Память Накорми рыбок (данная игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования и памяти).

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/nakormi-rybok/>

Память Игра «2 назад» (Развитие зрительной памяти) <https://brainapps.ru/game/play/NBack2>

Распознай цвет (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/> Правильный выбор (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

Память Кладоискатель (Помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/kladoiskatel/>

Ряд совпадений (Сосредоточенность внимания и концентрация)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/ryad-sovpadeniy/>

Правильный выбор 2 (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)

<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor-2/>

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития скоротечения)

<https://cepia.ru/brain/training>.

Игра «Анаграммы» (хорошо развивают мышление, скоротечение и скорость мысли)

<https://cepia.ru/brain/training>

Пятнашки – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления.

<https://cepia.ru/pyatnashki>

Внимание (9-10 лет) <https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitiye-vnimanie>

Внимание Числа на картине. <https://allforchildren.ru/online/attention02.php>

Реакция: Игра в Бру. <https://allforchildren.ru/online/spiral04.php> Суши Зума (спираль)

<https://allforchildren.ru/online/spiral07.php> Птичий

городок <https://allforchildren.ru/online/spiral05.php>

Собери робота. <http://24spanchbob.ru/soberi-robot1/>

Игры на внимание: «Расставь правильно буквы»

[http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_vnimanie.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_vnimanie.htm)

Найди предметы на картинке: Каменный век, Магазин мебели, Раскопки, Концертный зал, Токарная мастерская, Парк аттракционов, Конференц зал, Медведи Бернштейн, Собери статую, Собери фотографию, Хэллоуин <https://allforchildren.ru/online/find.php>

Пазлы: Окошко, Про медвежат, Сказочный замок, Домик феи, Пиратский корабль, Сказочная ведьма <http://malysh.club/pazli/page/2>

Пазлы: Стикман <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/pazl-stikmena.html>

Пазлы: Цветочный пазл <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles/tsvetochny-j-pazl.html>

Пазлы: с милыми щенками. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/pazly-s-mily-mi-shhenkami.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/pazzles>

Пазлы: Анкилозавр. <http://www.teremoc.ru/game/game177.htm>

Пазлы: Китайский Новый год <http://www.teremoc.ru/game/game498.htm>

Пазлы: Дракончик [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

Пазлы: Попугайчики [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle1.htm)

Пазлы: Доисторический привет [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

Пазлы: Дюймовочка [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

Пазлы: Новый год [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

Пазлы: Догонялки [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

Пазлы: Динозаврики [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm)

Пазлы: Царь зверей [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_puzzle.htm) Винни Пух летит на воздушном шаре <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/3> ; Английский алфавит,

Тачки, Гарфилд, В поисках Немо, Прогулка Микки Мауса и Минни, Китти окружена цветами; Прекрасный пазл о большой и смелой черепахе <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Пазлы: Пазлы – фотографии <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

Пазлы: 7 чудес света <https://allforchildren.ru/online/logical10.php>

Лего. Мозаика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Мозаика: Тигренок, Снеговичок. [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_logika.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_logika.htm)

Внимание, память WICKED RECALL <https://allforchildren.ru/online/memory01.php> Память (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat> Память

<http://24spanchbob.ru/trenirovka-pamyati/>

Память Счастливой

Пасхи! [https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy\\_Easter\\_Memory.html](https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy_Easter_Memory.html) Память Запомни

лицо <http://24spanchbob.ru/zapomni-liczo/> Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-na-jdi-otlichiya/>

Том и Джери <http://24spanchbob.ru/tom-i-dzherri/>

Бур ундукхудожник <http://24spanchbob.ru/burunduk-xudozhnik/>

Кот Сильвестр <http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/> Ледниковый период <http://24spanchbob.ru/lednikovyij-period/>

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Новогодняя история», «Цирк», «Ферма», «Милашки», «Воздушный змей», «Новогодняя феерия», «Валентинка», «Доктор», «День Рождения Совушки» [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija.2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_vnimanie_naidi_otlichija.2.htm)

«Найди отличия» Две забавные картинки, Джунгли, найди 15 ошибок, Найди 15 отличий, Японка, Пират <https://allforchildren.ru/online/diff.php>

Игра в крестики-нолики с разными персонажами.

<https://allforchildren.ru/online/xo.php> Логика (9-10 лет)

<https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>

<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>

Выключи все лампочки <https://allforchildren.ru/online/logical11.php>  
Улитка Боб ползет домой <https://allforchildren.ru/online/logical12.php> Перережь  
веревку <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2> Лабиринт  
Бен Заблудился <https://allforchildren.ru/online/maze01.php>  
Лабиринты . Сложный лабиринт. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/slozhnyj-labirint.html>  
Лабиринт. Робот в лабиринте. <https://allforchildren.ru/online/maze03.php>  
Змейка в лабиринте <https://allforchildren.ru/online/maze04.php>  
Сложный лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze06.php>  
Лабиринт Метаморфозы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/metamorfozy.html>  
*Лабиринты:* Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>  
*Лабиринты:* Лабиринт для Эмили <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>  
Слайдер с пятнашками <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html>  
Развивающие «Игры в коробочке» на сайте «Игры Для Детей 24 РФ» : <http://xn--24-gleagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html>  
Логика, пространственное мышление. «Разблокируй это» <http://xn--24-gleagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/razblokiruj-e-to.html>  
Сделай всех счастливыми ( поменяй смайлики местами) <https://allforchildren.ru/online/logical2.php> Собери  
рисунок (управлять рычагами, сложная игра) <https://allforchildren.ru/online/logical1.php>  
4 шарика в ряд <https://allforchildren.ru/online/logical4.php>  
Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/> Пространственное  
мышление (9-10 лет) <https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie>  
Ребусы и кроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>  
Ребусы № 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-1>  
Ребусы № 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-2>  
Ребусы № 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-3>  
Ребусы № 4 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-4>  
Ребусы № 5 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-5>  
Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки  
<https://allforchildren.ru/online/riddles.php>  
Кроссворд Буква Б <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-lesenka-bukva-b>  
Кроссворд Морские жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli>  
Кроссворд Сказки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-skazki>  
Кроссворд Экзотические животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-ekzoticheskie-zhivotnye>  
Чтение (9-10 лет) <https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie>  
Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>  
Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет)  
<https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>  
Расшифруй слово <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/rasshifruj-slovo.html>  
Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>  
Отгадай слово (сложно) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-8-let/otgadaj-slovo.html>  
Математика (9-10 лет) <https://www.razumevkin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>  
Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let/>

Нарисуй по точкам: Ёжи, Зайчик, Том, Джерри <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>  
Математическая игра. [https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math\\_Game.html](https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html)  
Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление)  
<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm>: «Меткий стрелок», Тесты на знание  
таблицы умножения, Тренажер таблицы умножения (задачи на умножение),  
Числовой онлайн тренажер <https://www.chisloboi.ru/>  
Тренировочные задания по математике (9-10 лет)  
<https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>  
Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayuschij-mir>  
Биология (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>  
География (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>  
Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>  
Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>  
Физика (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika> Химия (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya> Морской бой (разные варианты)  
<https://allforchildren.ru/online/battleship.php> Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

**Восприятие** – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

**Внимание** произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

**Временные рамки продолжительности занятий:** продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

### Оценка психокоррекционных результатов

предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
Психокоррекционные занятия	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

#### На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

#### На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 3 балл — минимальное продвижение;
- 3 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с педагогом-психологом.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

<b>Недельный учебный план общего образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса</b>		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3

6. Технологии	Ручной труд	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1
2. Математика	Математика	1
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		1
Внеурочная деятельность		1
Всего к финансированию		25

## 3.2. Система условий реализации АОП.

### 3.2.1. Кадровые условия

№	Должность работника	ФИО	квалификация
1	Классный руководитель и учитель 3 класса		Первая квалификационная категория
2	Учитель физической культуры		Первая квалификационная категория
3	Специалисты		
	Педагог-психолог		Соответствие занимаемой должности
	Социальный педагог		Соответствие занимаемой должности

### 3.2.2. Материально-технические условия

#### Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рекреации 2 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе:

-обеспечение обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

-выбор парты \_\_\_\_\_

-выбор партнера \_\_\_\_\_

#### Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 3 класс – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

#### Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося. К техническим средствам обучения обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

#### **Учебники для обучения учащегося с интеллектуальными нарушениями 3 класс**

№	№ ФПУ	Автор и название учебника	издательство	Год издания
11	2.1.1.1.9.3	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
12	2.1.1.2.2.3	Ильина С. Ю. Чтение. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019
13	2.1.1.1.5.4	Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Просвещение	2019
14	2.1.3.1.1.4	Алышева Т. В., Яковлева И. М. Математика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях	Просвещение	2019
15	2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). В 2 частях.	Просвещение	2019