

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Приказ от 31.08.2020 г. № 119



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа начального
общего образования обучающегося с задержкой
психического развития (вариант 7.2)
3 класс**

2020-2021 учебный год

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу формирования АООП обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АОП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Вариант 7.2 АОП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимся с ЗПР АОП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей

(законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АОП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

Сведения о родителях (законных представителях):

С кем проживает

ребенок: _____

Контактная информация семьи:

2. Состояние здоровья

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов: _____

Наличие инвалидности: _____

3. История обучения ребенка:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию:

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Причины перевода из другой образовательной организации: _____

4. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в школе:

Программа обучения:

Форма обучения: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности: _____

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

Сформированность учебных навыков:

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

Информация о соблюдении учебной дисциплины:

5. Результаты психологической диагностики:

Представления об окружающем мире и о себе: _____

Состояние моторики и речи: _____

Особенности ориентирования в пространстве: _____

Уровень развития интеллекта: _____

Восприятие: _____

Внимание: _____

Память: _____

Мотивация к учебе: _____

6. Степень готовности ребёнка, с которой он пришел в школу, и какую динамику дал в процессе обучения

7. Сведения о работоспособности ребенка:

8. Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников:

9. Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе:

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦППМК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АОП НОО. Они представляют собой *систему обобщенных лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
- являться основой для разработки АОП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

Оценка ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

Обаллов — отсутствует;

1балл — слабо сформировано;

2балла — сформировано удовлетворительно

3балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

Оценка личностных, метапредметных результатов

индикатор	параметры	Результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её		

представлений о собственных возможностях, она существенно необходима для жизнеобеспечения	разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		

	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
	освоение культурных форм выражения своих чувств		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
	способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами		
способность к осмыслению	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса,		

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сблизкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умения проявлять инициативу,		
	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		
	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии АОП универсальные учебные действия		

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы может делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	Результат	
		На начало года	На конец года
Русский язык	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;		
	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;		
	овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;		
	овладение основами грамотного письма		
	овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;		
	формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;		
	использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.		
Литературное чтение	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;		
	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;		
	осознанное, правильное, плавное чтение вслух		

	целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;		
	понимание роли чтения, использование разных видов чтения;		
	формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;		
	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;		
	формирование потребности в систематическом чтении;		
	выбор с помощью взрослого интересующей литературы.		
Математика	использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;		
	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;		
	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;		
Окружающий мир	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни		
	расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде		
	усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде		

	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми		
Изобразительное искусство	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;		
	овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);		
	умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;		
	овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.		
Музыка	формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;		
	развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;		
	формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;		
	использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.		
Технология	формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;		
	формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от		

	их свойств;		
	формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)		
	приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;		
	использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.		
Физическая культура	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.		
	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);		
	формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.		
Коррекционные занятия с психологом	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

Организация специальных условий текущего, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП ННО) аттестации обучающегося по программе 7.2.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5. При необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7. Увеличение времени на выполнение заданий;
- 8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово.

Обучение ребенка с ЗПР (вариант 7.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности активно используются методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

Направление и содержание программы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПК. Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

-развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление; - развитие у учащегося основных(базовых)мыслительных операций и важнейшихинтеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

-развитие интеллекта с опорой на«зону ближайшего развития»;

- развитие в адекватном темпе;

-вовлечение в интересную деятельность; -воздействие через эмоциональную сферу;

-объяснение материала в интересной форме;

-гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Коррекционно – развивающие занятия с учителем проводятся по темам, вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в индивидуальный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

Расписание коррекционных (внеурочных) занятий

ФИ ученика	Класс	Учебный предмет	ФИО учителя	Количество учебных часов в неделю	Дни занятий	Время занятий	№ учебного кабинета

Коррекционно-развивающая работа психолога

1.Коррекционная работа проводится с обучающимся по подгруппам и в индивидуальной форме.

индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.

2.Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.

3.Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

№	Содержание проводимой работы	сроки	ответственные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса	Сентябрь Октябрь	Кл. рук. Психолог Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к	Сентябрь	Кл. рук. учителя –

	обучению		предметники, психолог социальный педагог, дефектолог
3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, дефектолог, фельдшер
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ППК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального Сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППК

Для учащихся с ЗПР 7.2 предусматривается 2 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1 раз в неделю)
2. Занятия с дефектологом (1 раз в неделю)

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов в неделю	День занятия	Время занятия	№ учебного кабинета
	3	занятия с психологом		0,5	Пн., Вт., Пт.	12.00-13.00 11.30-13.00 12.00-12.30	Кабинет психолога
		занятия с дефектологом					

В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в обществе

Тематический план коррекционных занятий**Педагога – психолога**

При одном занятии в неделю

№	Тема занятия	Содержание коррекционно-развивающего процесса	Количество часов		Всего часов
			Формы организации учебных занятий		
			Теоретические	Практические работы	
1.	Познаем себя	Формирование представлений о себе и мире, развитие мыслительных операций	0,5 часа	5,5 ч.	6ч.
2.	Как быть внимательным?	Развитие внимания	0,5 часа	3,5 ч.	7ч.
		Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	0,5 часа	2,5 ч.	
3.	Тайны мышления	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	3,5 ч.	7ч.
		Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи Развитие операций обобщения и сравнения	0,5 часа	2,5 ч.	
4.	Кладовая памяти	Развитие зрительной и слуховой памяти	0,5 часа	6,5 ч.	7ч.

	Развитие объема устойчивости памяти	0,5 часа	6,5 ч.	7ч.
	ИТОГО			34 ч.

**Тематический план коррекционных занятий
учителя – дефектолога
при одном занятии в неделю**

№	тема	Количество часов		Всего часов
		Формы организации учебных занятий		
		теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно-временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных Математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5
	ИТОГО	3,5 часа	30,5	34 часа

**Онлайн игры и тренажеры
для 3 класса**

Память. Звездная память(помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/zvyozdnaya-pamyat/> Память Накорми рыбок (данная игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования и памяти). <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/nakormi-rybok/>

Память Игра «2 назад» (Развитие зрительной памяти) <https://brainapps.ru/game/play/NBack2> Распознай цвет (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовойинтерференции) <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/> Правильный выбор (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение) <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/>

Память Кладоискатель (Помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/kladoiskatel/>

Ряд совпадений (Сосредоточенность внимания и концентрация) <http://www.happymo.zg.ru/newbrain/game/ryad-sovpadeniy/>

Правильный выбор 2 (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение)<http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor-2/>

Таблицы Шульте – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](https://cepia.ru/brain/training))<https://cepia.ru/brain/training>.

Игра «Анаграммы» (хорошо развивают мышление, скорочтение и скорость мысли)<https://cepia.ru/brain/training>

Пятнашки – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления.<https://cepia.ru/pyatnashki>

Внимание (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie>

Внимание Числа на картине. <https://allforchildren.ru/online/attention02.php>

Реакция: Игра в Бру. <https://allforchildren.ru/online/spiral04.php> Суши Зума (спираль)<https://allforchildren.ru/online/spiral07.php> Птичий городок<https://allforchildren.ru/online/spiral05.php> Собери робота.<http://24spanchbob.ru/soberi-robot1/> Игры на внимание: «Расставь правильно буквы»http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm

Найди предметы на картинке: Каменный век, Магазин мебели, Раскопки, Концертный зал, Токарная мастерская, Парк аттракционов, Конференц зал, Медведи Бернштейн, Собери статую, Собери фотографию, Хэллоуин <https://allforchildren.ru/online/find.php>

Пазлы: Окошко, Про медвежат, Сказочный замок, Домик феи, Пиратский корабль, Сказочная ведьма <http://malysh.club/pazli/page/2>

Пазлы:Стикман<http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles/pazl-stikmena.html>

Пазлы:Цветочный пазл<http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles/tsvetochny-j-pazl.html>

Пазлы: с милыми щенками. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/pazly-s-mily-mi-shhenkami.html>

Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles>

Пазлы: Анкилозавр. <http://www.teremoc.ru/game/game177.htm>

Пазлы: Китайский Новый год<http://www.teremoc.ru/game/game498.htm>

Пазлы: Дракончик http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы: Попугайчики http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm

Пазлы:Доисторический привет http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы:Дюймовочкаhttp://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы:Новый год http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы: Догонялки http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы:Динозаврикиhttp://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm

Пазлы:Царь зверей http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm Винни Пух летит на воздушном шаре <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/3> ; Английский алфавит, Тачки, Гарфилд, В поисках Немо, Прогулка Микки Мауса и Минни, Китти окружена цветами; Прекрасный пазл о большой и смелой черепахе <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2> Пазлы:Пазлы – фотографии <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php>

Пазлы: 7 чудес света<https://allforchildren.ru/online/logical10.php>

Лего. Мозаика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2>

Мозаика: Тигренок, Снеговичок. http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm

Внимание, память WICKED

RECALL<https://allforchildren.ru/online/memory01.php> Память (9-10 лет)<https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat> Память <http://24spanchbob.ru/trenirovka-pamyati/>

Память Счастливой

Пасхи!https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy_Easter_Memory.html Память Запомнили цо <http://24spanchbob.ru/zapomni-liczo/> Крестики, нолики. <http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>

Том и Джери <http://24spanchbob.ru/to-m-i-dzherri/> Бурундукхудожник <http://24spanchbob.ru/burunduk-xudozhnik/>

Кот Сильвестр <http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/> Ледниковый период <http://24spanchbob.ru/lednikovyyj-period/>

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Новогодняя история», «Цирк», «Ферма», «Милашки», «Воздушный змей», «Новогодняя феерия», «Валентинка», «Доктор», «День Рождения Совушки» http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie_naidi_otlichija2.htm

«Найди отличия» Две забавные картинки, Джунгли, найди 15 ошибок, Найди 15 отличий, Японка, Пират <https://allforchildren.ru/online/diff.php>
Игра в крестики-нолики с разными персонажами.

<https://allforchildren.ru/online/xo.php> Логика (9-10 лет)

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>

<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/tangram-dlya-detej.html>

Выключи все лампочки <https://allforchildren.ru/online/logical1.php> Улитка

Боб ползет домой <https://allforchildren.ru/online/logical2.php> Перережь

веревку <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2> Лабиринт

Бен Заблудился <https://allforchildren.ru/online/maze01.php>

Лабиринты . Сложный лабиринт. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/slozhnyj-labirint.html>

Лабиринт. Робот в лабиринте.

<https://allforchildren.ru/online/maze03.php> Змейка в лабиринте

<https://allforchildren.ru/online/maze04.php>

Сложный лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze06.php>

Лабиринт Метаморфозы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/metamorfozy.html>

Лабиринты: Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyshki/>

Лабиринты: Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>

Слайдер с пятнашками <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html>

Развивающие «Игры в коробочке» на сайте «Игры Для Детей 24 РФ»
:<http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html>

Логика, пространственное мышление. «Разблокируй это» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/razblokiruj-e-to.html>

Сделай всех счастливыми (поменяй смайлики местами)

<https://allforchildren.ru/online/logical2.php> Собери рисунок (управлять рычагами, сложная игра) <https://allforchildren.ru/online/logical1.php>

4 шарика в ряд <https://allforchildren.ru/online/logical4.php>

Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/> Пространственное мышление (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie>

Ребусы и кроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>

Ребусы № 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-1> Ребусы № 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-2>

Ребусы № 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-3>

Ребусы № 4 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-4> Ребусы № 5 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-5>

Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки

Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки

<https://allforchildren.ru/online/riddles.php>

Кроссворд Буква Б <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-lesenka-bukva-b>

Кроссворд Морские жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli>

Кроссворд Сказки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-skazki>

Кроссворд Экзотические животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-ekzoticheskie-zhivotnye>

Чтение (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie>

Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>

Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет)

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku>

Расшифруй слово <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/rasshifruj-slovo.html>

<http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

Отгадай слово (сложно) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-8-let/otgadaj-slovo.html>

<http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html>

Математика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>

Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let1/>

Нарисуй по точкам: Йоги, Зайчик, Том, Джерри <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

Математическая игра. https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html

Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление)

<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm>: «Меткий стрелок», Тесты на знание

таблицы умножения, Тренажер таблицы умножения (задачи на умножение), Числовой онлайн тренажер <https://www.chislboi.ru/>

Тренировочные задания по математике (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>

Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayushchij-mir>

Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>

География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>

Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>

Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>

Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika>

Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>

Морской бой (разные варианты)

<https://allforchildren.ru/online/battleship.php> Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные

признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, произвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно –развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана во внеурочную деятельность с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей

— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.). **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта информирования навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие педагогически работники школы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП НОО определяет школа. АОП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34

недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. В предметную область «Филология» введён учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136
	Литературное чтение	44	136
	в том числе внутрипредметные образовательные модули: «Знай и люби русский язык»		20
	«В мире книг»		17
	"Истоки"		17
	Итого	8	272
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0.5	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0.5	17
	Итого	1	34
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Занимательная грамматика немецкого языка»		13
Математика и информатика	Математика	4	136
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Секреты математики»		26
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Мы и окружающий мир»		13
Искусство	Музыка	1	34
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Мультимедиа-музыка»		8
	Изобразительное искусство	1	34
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Экскурсия в музей»		8
Технология	Технология	1	34

	в том числе внутрипредметный образовательный модуль:		
	«Легоконструирование» «Практика работы на компьютере»		7 7
Физическая культура	Физическая культура	3	102
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Игры народов мира» «ГТО в школе»		12 8
ИТОГО		23	782

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Кадровые условия

№	Должность работника	ФИО	квалификация
1	Классный руководитель, учитель 3 класса		Первая квалификационная категория
2	Учителя предметники		
	Учитель немецкого языка		Первая квалификационная категория
	Учитель физической культуры		Первая квалификационная категория
3	Специалисты		
	Педагог-психолог		Соответствие занимаемой должности
	Социальный педагог		Соответствие занимаемой должности

3.2.2. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 2 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе:

Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающемуся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.