

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 3 от 25.12.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
  
Приказ от 30.12.2020 г. № 206

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа начального  
общего образования обучающегося с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)  
4 класс**

2020-2021 учебный год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)**— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающегося с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающегося с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития.**

В основу формирования АООП обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающегося, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающегося с ЗПР с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АОП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения. АОП НОО обучающегося с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающегося и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Вариант 7.2 АОП НОО обучающегося с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающегося условия обучения и воспитания.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АОП НОО, поскольку у данной категории обучающегося может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР (вариант 7.2) содержания АОП НОО специалисты,

осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

### Психолого-педагогическая характеристика

#### 1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях): \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок: \_\_\_\_\_

Контактная информация семьи: \_\_\_\_\_

#### 2. Состояние здоровья

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа: \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов: \_\_\_\_\_

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

#### 3. История обучения ребенка:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию:

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

Причины перевода из другой образовательной организации: \_\_\_\_\_

#### 4. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в школе:

Программа обучения: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Особенности адаптации ребенка к школе: \_\_\_\_\_

Отношение к учебной деятельности: \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

Сформированность учебных навыков:

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

Информация о соблюдении учебной дисциплины:

#### 5. Результаты психологической диагностики:

Представления об окружающем мире и о себе: \_\_\_\_\_

Состояние моторики и речи: \_\_\_\_\_

Особенности ориентирования в пространстве: \_\_\_\_\_

Уровень развития интеллекта: \_\_\_\_\_

Восприятие: \_\_\_\_\_

Внимание: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Мотивация к учебе: \_\_\_\_\_

6. Степень готовности ребёнка, с которой он пришел в школу, и какую динамику дал в процессе обучения \_\_\_\_\_

7. Сведения о работоспособности ребенка: \_\_\_\_\_

8. Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников: \_\_\_\_\_

9. Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе: \_\_\_\_\_

### ***Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР***

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающегося с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: \_\_\_\_\_

Основная программа класса: \_\_\_\_\_

Модель/форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок реализации АОП: \_\_\_\_\_

### **1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП**

Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающегося с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ к результатам обучающегося, освоивших АОП НОО. Они представляют собой *систему обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП НОО;
- являться основой для разработки АОП НОО Организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АОП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей

изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов:

**личностных, метапредметных и предметных.**

Оценка **личностных, метапредметных и предметных** результатов производится классным руководителем на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

На начало учебного года:

0 баллов — отсутствует;

1 балл — слабо сформировано;

2 балла — сформировано удовлетворительно

3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

### Оценка личностных, метапредметных результатов

индикатор	параметры	Результат	
		На начало года	На конец года
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
	умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
	умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
	умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
	умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
	адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности		
	расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя		

	обязанностей наряду с другими детьми		
	умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
	умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
	стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
овладение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия	расширение знаний правил коммуникации		
	расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели		
	умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
	умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
	умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;		
	умение получать и уточнять информацию от собеседника		
	освоение культурных форм выражения своих чувств		
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации:	расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности		
	в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды		
	расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других		
	расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
	умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
	умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
	Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада		

	собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
	развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы		
	развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности		
	накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий		
	умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
	умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
	способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своим воспоминаниями, впечатлениями и планами		
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
	освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
	освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;		
	умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
	умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Результаты специальной поддержки освоения АОП	способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий		
	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;		
	способность к наблюдательности, умение замечать новое		
	овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности		



	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности		
	умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности		
	сформированные в соответствии требованиями к результатам освоения АОП предметные, метапредметные и личностные результаты		
	сформированные в соответствии АОП универсальные учебные действия		

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО (вариант 7.2), сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы может делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### Оценка предметных результатов

Предмет	Параметры оценки	Результат	
		На начало года	На конец года
Русский язык	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;		
	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка;		
	овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;		
	овладение основами грамотного письма		
	овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;		
	формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;		
	использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических		

	умений для решения практических задач.		
Литературное чтение	понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;		
	осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;		
	осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;		
	понимание роли чтения, использование разных видов чтения;		
	формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;		
	достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;		
	формирование потребности в систематическом чтении;		
	выбор с помощью взрослого интересующей литературы.		
Математика	использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;		
	приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;		
	умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;		
Окружающий мир	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни		
	расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной		

	и социальной среде		
	усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде		
	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми		
Изобразительное искусство	сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;		
	овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);		
	умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;		
	овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.		
Музыка	формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;		
	формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;		
	развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;		
	формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;		
	использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.		
Технология	формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;		
	формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями пластилином,		

	природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;		
	формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)		
	приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;		
	использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.		
Физическая культура	формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.		
	овладение умениями организовывать здоровое берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);		
	формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.		
Психо-коррекционные занятия	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

### **Организация специальных условий текущего, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающегося по программе 7.2.**

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающегося с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Обучение ребенка с ЗПР (вариант 7.2) по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально личностный подход в соответствии с образовательными потребностями, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающегося с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности активно используются методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и

последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

### **Направление и содержание программы коррекционной работы:**

Содержание программы коррекционной работы определяется для конкретного учащегося в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, согласно рекомендациям ПМПК, ИПР (для ребенка инвалида) и заключению школьного ПМПК. Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

**Коррекционно – развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:**

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление; - развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся по темам, вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

### **Коррекционно-развивающая работа психолога**

- 1.Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.
- 2.Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
- 3.Программа работы педагога-психолога составлена на текущий год обучения.

№	Содержание проводимой работы	сроки	ответственные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь	Кл.рук. Психолог Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к Обучению	Сентябрь	Кл.рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, дефектолог
3	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических Исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, дефектолог, фельдшер
6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, дефектолог
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по



			УВР, психолог.
8	Заседание ППК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального Сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППК

**В результате освоения коррекционно-развивающих занятий выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
  - Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
  - Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
  - Сформировать положительную мотивацию к обучению;
  - Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
  - Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
  - Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
  - Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
  - Уметь работать в коллективной деятельности
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

#### РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов в неделю	День занятия	Время занятия	№ учебного кабинета
	7	занятия с психологом		0,5	Пн., Вт., Пт.	12.00-13.00 11.30-13.00 12.00-12.30	Кабинет психолога
		занятия с дефектологом			0,5	Ср.	12.30

#### Тематический план коррекционных занятий.

**Педагога – психолога**

При одном занятии в неделю

№	Тема занятия	Содержание коррекционно-развивающего процесса	Количество часов		Всего часов
			Формы организации учебных занятий		
			Теоретические	Практические работы	
1.	Познаем себя	Формирование представлений о себе и мире, развитие восприятия	0,5 часа	5,5 ч.	6ч.
2.	Как быть внимательным?	Развитие внимания	0,5 часа	3,5 ч.	7ч.
		Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	0,5 часа	2,5 ч.	
3.	Тайны	Развитие	0,5 часа	3,5 ч.	7ч.

	мышления	мыслительных операций			
		Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи Развитие операций обобщения и сравнения	0,5 часа	2,5 ч.	
4.	Память	Развитие слуховой памяти	0,5 часа	6,5 ч.	7ч.
		Развитие зрительной памяти	0,5 часа	6,5 ч.	7ч.
5.		ИТОГО			34 ч.

**Учителя – дефектолога  
при одном занятии в неделю**

№	Тема	Количество часов		Всего часов
		Формы организации учебных занятий		
		теоретические	Практические работы	
1	Сенсорное и сенсомоторное развитие	0,5 часа	По потребности	4
2	Формирование пространственно-временных отношений	0,5 часа	По потребности	5
3	Развитие мыслительных операций	0,5 часа	По потребности	5
4	Формирование элементарных Математических представлений	0,5 часа	По потребности	5
5	Развитие наглядно-образного мышления	0,5 часа	По потребности	5
6	Формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти	0,5 часа	По потребности	5
7	Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью	0,5 часа	По потребности	5
	итого	3,5 часа	30,5	34 часа

**Онлайн игры и тренажеры  
для 4 класса**

Память. Звездная память( помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/zvyozdnaya-pamyat/> Память Накорми рыбок (данная игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования и памяти). <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/nakormi-rybok/>

Память Игра «2 назад» (Развитие зрительной памяти) <https://brainapps.ru/game/play/NBack2> Распознай цвет (Тест Струпа также известный как методика словесно-цветовой интерференции) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/raspoznay-tsvet/> Правильный выбор (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor/> Память Кладоискатель (Помогает развить визуальную память, пространственную память и визуальную концентрацию) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/kladoiskatel/> Ряд совпадений (Сосредоточенность внимания и концентрация) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/ryad-sovpadeniy/> Правильный выбор 2 (игра требует концентрации и хороших навыков визуально-пространственного ориентирования; развивает зрительное внимание и его переключение) <http://www.happymozg.ru/newbrain/game/pravilnyy-vybor-2/> Таблицы Шульце – цифры и буквы (одно из самых эффективных упражнений для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска. Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития [скорочтения](https://cepia.ru/brain/training)) <https://cepia.ru/brain/training>. Игра «Анаграммы» (хорошо развивают мышление, скорочтение и скорость мысли) <https://cepia.ru/brain/training> Пятнашки – одна из известнейших миру головоломок. Развитие логического мышления. <https://cepia.ru/pyatnashki> Внимание (9-10 лет) <https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-vnimanie> Внимание Числа на картине. <https://allforchildren.ru/online/attention02.php> Реакция: Игра в Бру. <https://allforchildren.ru/online/spira104.php> Суши Зума (спираль) <https://allforchildren.ru/online/spira107.php> Птичий городок <https://allforchildren.ru/online/spira105.php> Собери робота. <http://24spanchbob.ru/soberi-robot1/> Игры на внимание: «Расставь правильно буквы» [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_vnimanie.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_vnimanie.htm) Найди предметы на картинке: Каменный век, Магазин мебели, Раскопки, Концертный зал, Токарная мастерская, Парк аттракционов, Конференц зал, Медведи Бернштейн, Собери статую, Собери фотографию, Хэллоуин <https://allforchildren.ru/online/find.php> Пазлы: Окошко, Про медвежат, Сказочный замок, Домик феи, Пиратский корабль, Сказочная ведьма <http://malysh.club/pazly/page/2> Пазлы: Стикман <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles/pazl-stikmena.html> Пазлы: Цветочный пазл <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles/tsvetochny-j-pazl.html> Пазлы: с милыми щенками. <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/y-igry/pazly-s-mily-mi-shhenkami.html> Пазлы: <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/puzzles> Пазлы: Анкилозавр. <http://www.teremoc.ru/game/game177.htm> Пазлы: Китайский Новый год <http://www.teremoc.ru/game/game498.htm> Пазлы: Дракончик [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm) Пазлы: Попугайчики [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle1.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle1.htm) Пазлы: Доисторический привет [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Пазлы: Дюймовочка [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Пазлы: Новый год [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Пазлы: Догонялки [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Пазлы: Динозаврики [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Пазлы: Царь зверей [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_puzzle.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_puzzle.htm) Винни Пух летит на воздушном шаре <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/3> ; Английский алфавит, Точки, Гарфилд, В поисках Немо, Прогулка Микки Мауса и Минни, Китти окружена цветами; Прекрасный пазл о большой и смелой черепахе <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2> Пазлы: Пазлы – фотографии <https://allforchildren.ru/online/puzzles.php> Пазлы: 7 чудес света <https://allforchildren.ru/online/logical10.php> Лего. Мозаика <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/pazly/page/2> Мозаика: Тигренок, Снеговичок. [http://www.teremoc.ru/game/gamee\\_logika.htm](http://www.teremoc.ru/game/gamee_logika.htm)

Внимание, память WICKED

RECALL <https://allforchildren.ru/online/memory01.php> Память (9-10 лет)

[https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-](https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat)

[pamyat](https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-pamyat) Память <http://24spanchbob.ru/trenirovka-pamyati/>

Память Счастливой

Пасхи! [https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy\\_Easter\\_Memory.html](https://www.newkidsgames.org/game/6475/Happy_Easter_Memory.html)

Память Запомнилицо <http://24spanchbob.ru/zapomni-liczo/> Крестики, нолики.

<http://24spanchbob.ru/krestik-vs-nolik/>

Игры на сравнение «Найди отличие» <http://24spanchbob.ru/igryi-najdi-otlichiya/>

Том и Джери [http://24spanchbob.ru/tom-i-](http://24spanchbob.ru/tom-i-dzherri/)

[dzherri](http://24spanchbob.ru/tom-i-dzherri/) Бурундук художник <http://24spanchbob.ru/burunduk-xudozhnik/>

Кот Сильвестр [http://24spanchbob.ru/kot-](http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/)

[silvestr](http://24spanchbob.ru/kot-silvestr/) Ледниковый период <http://24spanchbob.ru/lednikovyyj-period/>

Игры на сравнения «Найди отличия» на сайте «Теремок»: «Новогодняя история», «Цирк», «Ферма», «Милашки», «Воздушный змей», «Новогодняя феерия», «Валентинка», «Доктор», «День Рождения Совушки» [http://www.teremoc.ru/game/gameee\\_vnimanie\\_naidi\\_otlichija2.htm](http://www.teremoc.ru/game/gameee_vnimanie_naidi_otlichija2.htm)

«Найди отличия» Две забавные картинки, Джунгли, найди 15 ошибок, Найди 15 отличий,

Японка, Пират <https://allforchildren.ru/online/diff.php>

[Игра в крестики-нолики с разными персонажами.](https://allforchildren.ru/online/diff.php)

<https://allforchildren.ru/online/ho.php> Логика (9-10 лет)

<https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-logika>

<https://logiclike.com/cabinet#/course/logic>

Логика, пространственное мышление. «Танграм» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry/tangram-dlya-detej.html>

Выключи все лампочки <https://allforchildren.ru/online/logical1.php> Улитка

Боб ползет домой <https://allforchildren.ru/online/logical2.php> Перережь

веревку <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/page/2>

Лабиринт Бен Заблудился <https://allforchildren.ru/online/maze01.php>

Лабиринты . Сложный лабиринт. <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/labirinty-dlya-detej/slozhnyj-labirint.html>

Лабиринт. Робот в лабиринте.

<https://allforchildren.ru/online/maze03.php> Змейка в лабиринте

<https://allforchildren.ru/online/maze04.php>

Сложный лабиринт <https://allforchildren.ru/online/maze06.php>

Лабиринт Метаморфозы <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/logicheskie-igry-dlya-detej/metamorfozy.html>

*Лабиринты:* Лабиринт для Мартышки <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-martyski/>

*Лабиринты:* Лабиринт для Эмили. <http://www.playlandia.ru/labirint-dlya-emili/>

Слайдер с пятнашками [http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-](http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html)

[pyatnashkami.html](http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-na-vnimanie/slajder-s-pyatnashkami.html) Развивающие «Игры в коробочке» на сайте «Игры Для Детей 24 РФ»

[:http://xn--24-](http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html)

[glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html](http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/detskie-igry/razvivayushhaya-dlya-detej-7-8-let.html)

Логика, пространственное мышление. «Разблокируй это» <http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let/razblikiruj-e-to.html>

Сделай всех счастливыми ( поменяй смайлики местами)

<https://allforchildren.ru/online/logical2.php> Собери рисунок (управлять рычагами, сложная

игра) <https://allforchildren.ru/online/logical1.php>

4 шарика в ряд <https://allforchildren.ru/online/logical4.php>

Логика Смешарики. Пятнашки <http://24spanchbob.ru/smeshariki-pyatnashki/> Пространственное

мышление (9-10 лет) [https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-](https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie)

[let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie](https://www.razumeikin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/razvitie-prostranstvennoe-myshlenie)

Робусыикроссворды <http://www.teremoc.ru/krocc/krocc.php>

Ребусы № 1 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-1> Ребусы № 2 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-2> Ребусы № 3 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-3> Ребусы № 4 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-4> Ребусы № 5 <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy/rebusy-nomer-5>

Загадки: Зимние загадки, Весенние загадки, Загадки о животных, Урожайные загадки <https://allforchildren.ru/online/riddles.php>

Кроссворд Буква Б <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-lesenka-bukva-b> Кроссворд Морские жители <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-morskie-zhiteli>

Кроссворд Сказки <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-skazki> Кроссворд Экзотические животные <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy/krossvord-ekzoticheskie-zhivotnye>

Чтение (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-chtenie> Русский язык (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-russkij-yazyk>

Тренировочные задания по русскому языку (9-10 лет)

<https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-russkomu-yazyku> Расшифруй слово <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/rasshifruj-slovo.html>

Составь слова из букв <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/bukvy-azbuka/sostav-slova-iz-bukv.html> Отгадай слово (сложно) <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-8-let/otgadaj-slovo.html>

Математика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-matematika>

Математическая раскраска <http://24spanchbob.ru/dlya-malchikov-6-7-let1/>

Нарисуй по точкам: Йоги, Зайчик, Том, Джерри <https://allforchildren.ru/online/dtd.php>

Математическая игра. [https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math\\_Game.html](https://www.newkidsgames.org/game/6578/Math_Game.html)

Таблица умножения (задачи на умножение, задачи на умножение и деление)

<http://www.teremoc.ru/game/game220.htm>: «Меткий стрелок», Тесты на знание таблицы умножения, Тренажер таблицы умножения (задачи на умножение),

Числовой онлайн тренажер <https://www.chisloboi.ru/>

Тренировочные задания по математике (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-trenirovka-po-matematike>

Знакомство с окружающим миром (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/obuchenie-okruzhayushij-mir>

Биология (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-biologiya>

География (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-geografiya>

Флаги <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/flagi.html>

Город или страна <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-8-9-10-11-12-let/gorod-ili-strana.html>

Физика (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-fizika> Химия (9-10 лет) <https://www.razumeykin.ru/zadaniya/dlya-detej-9-10-let/nauka-himiya>

Морской бой (разные варианты)

<https://allforchildren.ru/online/battleship.php> Шахматы для начинающих <http://xn--c1acdalk9bs2f.xn--p1ai/igry-dlya-detej-7-let>

**Кинезиологические упражнения и формируемые в результате их выполнения учебные навыки.**

№	Кинезиологические упражнения	Формируемые в результате их выполнения учебные навыки.
		<b>НАВЫКИ ЧТЕНИЯ</b>
1	Ленивые 8-ки Перекрестный шаг Кнопки Мозга	Прослеживание глазами по строчкам страницы без торможения воспринимающих участков мозга
2	Вращения шеи Брюшное дыхание Перекрестный шаг Энергетическая зевота	Устное чтение
3	Заземлитель Расслабление стоп ног Помпа	Понимающее чтение
		<b>НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ</b>
1	Кнопки Земли Кнопки Космоса Кнопки баланса	Организационные навыки
2	Думающий колпак Сова Слон	Правописание
3	Сова Слон Помпа Вращения шеи Гравитационное скольжение	Математика
		<b>НАВЫКИ ПИСЬМА</b>
1	Двойные рисунки. Активизация рук Алфавит 8-ками Ленивая 8-ка	Координация «Руки - глаза» чистописание, письмо курсивом, рисование в левом, правом, верхнем и нижнем зрительных полях
2	Энергетическая зевота Расслабление стоп ног Помпа	творческое письмо, способность выразить личный опыт, воспринятый и накопленный мозгом посредством использования письменного языка
		<b>НАВЫКИ САМООСОЗНАНИЯ</b>
1	Думающий колпак Перекрестный шаг Слон Крюки	Ясное слышание и устная речь. Активное слушание, требующее внешней и внутренней обратной связи и связи, связанной с будущим
2	Кнопки баланса Крюки Позитивные точки	«Я-Концепция». Развитие сознания - цель и средство само развивающего учения
3	Кнопки баланса Перекрестный шаг Мысль о «Х» Энергетизатор Кнопки Космоса	Действие базовых рефлексов мозга и тела, необходимых при принятии решения в ситуациях двигательной Активности
		<b>НАВЫКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ</b>
1	Вращения шеи Позитивные точки Кнопки баланса Перекрестный шаг	Запоминание и абстрактное Мышление Мышление как интеграция внутренней речи и навыков представления
2	Перекрестный шаг Гравитационное скольжение Энергетизатор	Творческое мышление Интеграция опыта восприятия жизни других людей с собственными мыслями и опытом жизни
3	Ленивая 8-ка Перекрестный шаг Сова. Помпа	Быстрое чтение Развитие способностей беглого и быстрого чтения - вполне доступно
4	Кнопки Космоса Перекрестный шаг Вода Ленивая 8-ка Кнопки Земли Крюки	Выполнение контрольных работ

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

**Восприятие**—это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

**Внимание**—это произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии **мыслительной деятельности** уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

**Структура коррекционно–развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

**Временные рамки продолжительности занятий:** продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного

плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающегося. Учебный план состоит из двух частей

— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с ЗПР: формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающегося к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающегося, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающегося с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающегося в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется школой.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени



общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающегося с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

### Учебный план АООП НОО обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	4 класс	
		Количество часов в неделю	Общее количество часов за год
Русский язык и литературное чтение	<b>Русский язык</b>	4	<b>136</b>
	<b>Литературное чтение</b>	43	<b>102</b>
	в том числе внутрипредметные образовательные модули: «Знай и люби русский язык»		16
	«В мире книг»		17
	"Истоки"		17
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>238</b>
Родной язык и родная литература	<b>Родной язык (русский)</b>	0.5	<b>17</b>
	<b>Литературное чтение на родном (русском) языке</b>	0.5	<b>17</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
Иностранный язык	<b>Иностранный язык</b>	2	<b>68</b>
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Занимательная грамматика немецкого языка»		17
Математика и информатика	<b>Математика</b>	4	<b>136</b>
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Секреты математики»		26
Обществознание и естествознание	<b>Окружающий мир</b>	2	<b>68</b>
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Мы и окружающий мир»		13
Искусство	<b>Музыка</b>	1	<b>34</b>
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Мультимедиа-музыка»		8
	<b>Изобразительное искусство</b>	1	<b>34</b>
	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Экскурсия в музей»		8
Технология	<b>Технология</b>	1	<b>34</b>

	в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Легоконструирование» «Практика работы на компьютере»		7 7
Физическая культура	<b>Физическая культура</b> в том числе внутрипредметный образовательный модуль: «Игры народов мира» «ГТО в школе»	3	102 12 8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры (по желанию родителей)	1	34
<b>ИТОГО</b>		23	<b>782</b>

### 3.2. Система условий реализации АОП.

#### 3.2.1. Кадровые условия

№	Должность работника	ФИО	квалификация
1	Классный руководитель, учитель 4 класса		Первая квалификационная категория
2	Учителя предметники		
	Учитель немецкого языка		Первая квалификационная категория
	Учитель физической культуры		Первая квалификационная категория
	Учитель ОРКСЭ		Первая квалификационная категория
3	Специалисты		
	Педагог-психолог		Соответствие занимаемой должности
	Социальный педагог		Соответствие занимаемой должности

#### 3.2.2. Материально-технические условия

##### *Требования к организации пространства*

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 2 этажа организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе:

Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты \_\_\_\_\_

Выбор партнера \_\_\_\_\_

##### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающемуся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

#### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающегося. К техническим средствам обучения обучающегося с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### *Учебный и дидактический материал*

При освоении АООП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ОООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.