

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Приказ от 31.08.2020 г. № 119



**Адаптированная
основная общеобразовательная программа основного
общего образования обучающегося с задержкой
психического развития
6 класс**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного Общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно

— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающийся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающийся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающийся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающийся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающийся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

В основу формирования АОП обучающегося с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающийся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ОО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей – предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика

1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Адрес регистрации по месту жительства: _____

Адрес фактического проживания: _____

Сведения о родителях (законных представителях):

С кем проживает

ребенок: _____

Контактная информация семьи:

2. Состояние здоровья

Группа здоровья _____

Физкультурная группа: _____

Состоит на учете у специалистов: _____

Наличие инвалидности: _____

3. История обучения ребенка:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию: _____

Оставался ли на второй год, в каких классах: _____

Причины перевода из другой образовательной организации: _____

4. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в школе:

Программа обучения:

Форма обучения: _____

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности: _____

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

Сформированность учебных навыков:

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

Информация о соблюдении учебной дисциплины:

5. Результаты психологической диагностики:

Представления об окружающем мире и о себе: _____

Состояние моторики и речи: _____

Особенности ориентирования в пространстве: _____

Уровень развития интеллекта: _____

Восприятие: _____

Внимание: _____

Память: _____

Мотивация к учебе: _____

6. Степень готовности ребёнка, с которой он пришел в школу, и какую динамику дал в процессе обучения

7. Сведения о работоспособности ребенка:

8. Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников:

9. Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе:

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающийся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: _____

Основная программа класса: _____

Модель/форма обучения: _____

Срок реализации АОП: _____

1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСОО.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты каждой предметной области, представленные в ООП ОО в разделе «выпускник научится» и рабочих программах по предметам являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ЗПР в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учителя предметники в рабочих программах в разделе «Пояснительная записка» указывают формы и методы работы с обучающимся с ОВЗ, а также дифференциацию домашнего задания и формы проведения промежуточной аттестации.

Метапредметные и личностные результаты:

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения и с использованием диагностических методик.

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающийся с ЗПР в различных средах.

Класс 6

Перечень личностных, коммуникативных и регулятивных результатов (по годам обучения), прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, определяемых на основе наблюдений классного руководителя

Личностные:

| Индикатор | Результат | |
|---|-------------|------------|
| | начало года | конец года |
| Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; | | |
| Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников | | |
| Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | |
| Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | | |
| Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | | |

Регулятивные

| Индикатор | Результат | |
|---|-------------|------------|
| | начало года | конец года |
| Принятие и самостоятельная постановка задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) | | |
| Умение планировать пути достижения намеченных целей | | |
| Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи, достижения цели | | |
| Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения задачи | | |
| Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | | |

Коммуникативные

| Индикатор | Результат | |
|--|-------------|------------|
| | начало года | конец года |
| Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной | | |
| Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке | | |

| | | |
|---|--|--|
| общей (групповой позиции) | | |
| Умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия | | |
| Умение планировать общие способы работы группы | | |
| Умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | | |
| Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого | | |

Условные единицы оценки результатов:

На начало учебного года:

Обаллов — отсутствует;

1балл — слабо сформировано;

2балла — сформировано удовлетворительно

3балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающийся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии : продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающийся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО 3 и представлены в ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Обучение ребенка с ЗПР по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход с учетом его особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающегося с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;

- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащегося с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

3. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий. *Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. *Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае

педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание программы явилось предметом обсуждения специалистов школьного ППк.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно –развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

-развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление; -развитие у учащегося основных(базовых)мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности

и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.

| № | Содержание проводимой работы | Сроки | Отв-ные |
|---|---|---------------------|--|
| 1 | Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса. | Сентябрь Октябрь | Кл. рук. Психолог Дефектолог Соц. педагог |
| 2 | Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению | Сентябрь | Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, дефектолог |
| 2 | Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы. | Сентябрь Октябрь | Учитель Психолог, дефектолог |
| 4 | Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований | Октябрь- май | Психолог Учителя – предметники. дефектолог |
| 5 | Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям) | В течение года | Психолог, социальный педагог, дефектолог, |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 6 | Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей). | В течение года | Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, дефектолог |
| 7 | Анализ успеваемости результатов по четвертям | Ноябрь, январь, март, май. | Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог. |
| 8 | Заседание ППК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения | Сентябрь, май | Члены ППК |

Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся по темам , вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в индивидуальный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

Коррекционно-развивающая работа психолога

1. Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Для учащихся с ЗПР предусматривается 2 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1 раз в неделю)
2. Занятия с дефектологом (1 раз в неделю)

РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| Ф.И. ученика | класс | учебный предмет | Ф.И.О. педагога | Количество учебных часов в неделю | День занятия | Время занятия | № учебного кабинета |
|--------------|-------|------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | 7 | занятия с психологом | | 0,5 | Пн., Вт., Пт. | 13.00-15.00 | Кабинет психолога |
| | | занятия с дефектологом | | | | 0,5 | |

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-------------|
| | | Формы организации учебных занятий | | Всего часов |
| | | Теоретические | Практические работы | |
| 1 | Развитие процессов восприятия | 0,5 часа | По потребности | 7 |
| 2 | Развитие внимания | 0,5 часа | По потребности | 7 |
| 3 | Развитие памяти | 0,5 часа | По потребности | 7 |
| 4 | Развитие мышления | 0,5 часа | По потребности | 7 |
| 5 | Логика | 0,5 часа | По потребности | 7 |
| | Итого | 2,5 ч. | 31,5ч. | 35 ч |

Онлайн игры и тренажеры

Игра «Переставленные символы» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/perestavlennye-simvoly/play/>

Игра «Пение птиц» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/penie-ptic/play/>

Игра «Фигуры и цвета» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/figury-i-cveta/play/>

Игра «Ресторан» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/restoran/play/>

Развитие внимания.

Игра «Частный сыщик» <http://www.happymozg.ru/brain/attention/chastnyy-syschik/play/>

Развитие визуально - пространственного восприятия.

Игра «Ловкость рук» <http://www.happymozg.ru/brain/visual-and-spatial/lovkost-ruk/play/> Игра «

Точки зрения» <http://www.happymozg.ru/brain/visual-and-spatial/tochki-zreniya/play/>

Найди слова онлайн <http://www.min2win.ru/games/naydi-slova/>

Тренажеры для мозга <https://mozgotren.ru/>

Развитие мышления.

Игра «Отсчет» <http://www.happymozg.ru/brain/reasoning-logic/otschet/play/>

Развитие счетных способностей <https://www.chisloboi.ru>

Тренажеры и онлайн игры на сайтах:

1. <https://cepia.ru/brain/training>

Упражнения для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска.

Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития

[скороотчисления](#). Таблица Шульте Развитие мышления, скороотчисления и скорости мысли.

Анаграммы.

Развитие мышления Игра «Пятнашки»

Развитие памяти. Игра: «Матрицы памяти» (после бесплатной регистрации)

2. Развитие <https://cepia.ru/brain/training> внимательности, реакции, памяти,

визуального поиска Таблицы Горбова Шульте

Развитие памяти. Игра: «Концентрация»

Развитие [устного счета](#), логики и скорости мысли. Игра «Угадай операцию»

Развитие мыслительной работы мозга, [устного счета](#), быстрого поиска нужных

компонентов, внимательности. Игра: «Математические матрицы» Игра

«Визуальная геометрия» Развитие памяти. Игра: «Сравнение по памяти» Все

игры после бесплатной регистрации.

3. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие кратковременной памяти. Игра: «Кувшинки»

Развитие пространственного восприятия. Игра: «ЗооФреш»

Развитие когнитивной гибкости. Игра: «Теннис и стрельба»

4. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие кратковременной зрительной памяти. Игра: «Головоломка»

Развитие зрительного восприятия. Игра: «Охота за бабочками»

Развитие внимания. Игра: «Нужное усилие»

5. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие невербальной памяти. Игра: «3D видение»

Развитие зрительного восприятия. Игра: «Теннис с кеглями»

Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Опасные прилив и отлив»

6. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие памяти и имени. Игра: «Поиск слов»

Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Поединок фишек»

- Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Разбиватель жемчужин 3D»
7. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие рабочей памяти, планирования. Игра: «Судоку»
Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Лента из чисел»
Развитие реакции. Игра: «Теннис и бомбы»
 8. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие памяти и имени. Игра: «Слова и птицы»
Развитие восприятия, оценка. Игра: «Гонки Драгстер»
Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Разбиватель жемчужин»
 9. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие рабочей памяти, распознавание. Игра: «Объединенные символы»
Развитие восприятия, оценка. Игра: «Управление дорожным движением»
Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Целься и вычитай»
 10. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие невербальной памяти. Игра: «Скрести фишки»
Развитие восприятия, поля зрения, скорости обработки информации. Игра: «Пары и суммы»
Развитие реакции. Игра: «Дорожные гонки»
 11. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие восприятия, поля зрения. Игра: «Маджонг»
Развитие скорости обработки информации. Игра «Нейронная охота»
Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Бензokolонка»
 12. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>
Развитие планирования. Игра «Отрежь и упади»
Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Перекресток»
Развитие внимания. Ингибция. Игра: «Реактивное поле»
 13. <http://gym4brain.ru/>Тренировка мозга и развитие интеллекта.
Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика»
Развитие логики. Тренажер «Камень, ножницы, Бумага»
Развитие пространственного мышления. Тренажер «Фигуры»- «Подсчет фигур и цвета»
Развитие словесно – логического мышления. Тренажеры: «Фрагменты»
Развитие памяти. Тренажеры: «Арифметика + память».
Развитие мышления. Тренажер «Лабиринты» - «Набрать указанную сумму».
 14. <http://gym4brain.ru/>Тренировка мозга и развитие интеллекта.
Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика»
Развитие логики. Тренажер «Неравенства»
Развитие пространственного мышления. Тренажер «Фигуры»- «Дополнить линию».
Развитие словесно – логического мышления. Тренажеры: «Анаграммы»
Развитие памяти. Тренажеры: «Запомнить последовательность», «Рабочая память»
Развитие мышления. Тренажер «Геометрические задачи»

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности,

ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки

предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет *память*. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии *мыслительной деятельности* уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Оценка психокоррекционных результатов

| Предмет | Параметры оценки | результат | |
|-----------------------------------|---|----------------|---------------|
| | | На начало года | На конец года |
| <i>Психокоррекционные занятия</i> | формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; | | |
| | гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; | | |
| | развитие способности к эмпатии, сопереживанию; | | |
| | формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. | | |

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 4 балла — значительное продвижение

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план 6 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | | | |
|---|---|--------------------|--|------------|------------|
| | | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | В год | В неделю |
| Русский язык и литература | Русский язык, в том числе внутрипредметный модуль «К тайнам мысли и слова» | 75 | 30 | 105 | 3 |
| | Литература, в том числе внутрипредметные модули: «Живое слово» | 53 | 17 | 70 | 2 |
| | Итого | 128 | 47 | 175 | 5 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 35 | - | 35 | 1 |
| | Родная литература | - | 17 | 17 | 0.5 |
| | Итого | 35 | 17 | 52 | 1.5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий), в том числе внутрипредметный модуль « Нестандартные уроки иностранного » | 75 | 30 | 105 | 3 |
| | Второй иностранный язык (английский). | 35 | | 35 | 1 |
| | Итого | 110 | 30 | 140 | 4 |
| Математика и информатика | Математика, в том числе внутрипредметный модуль «Решение учебно-практических задач» | 138 | 37 | 175 | 5 |
| | Алгебра | - | - | - | - |
| | Геометрия | - | - | - | - |
| | Информатика, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности | 24 | 11 | 35 | 1 |
| | Итого | 162 | 48 | 210 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История, в том числе внутрипредметный модуль «Культурные традиции народов России» | 60 | 10 | 70 | 2 |
| | Обществознание, в том числе внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность» | 27 | 8 | 35 | 1 |
| | География, в том числе внутрипредметный модуль: «География Калининградской области» | 26 | 35 9 | 70 | 2 |
| | Итого | 113 | 62 | 175 | 5 |
| Естественно-научные предметы | Биология, в том числе внутрипредметный модуль «Экология живых организмов» | 27 | 8 | 35 | 1 |
| | Физика | - | - | - | - |
| | Химия | - | - | - | - |
| | Итого | 27 | 8 | 35 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Истоки, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности | - | 18 | 18 | 0.5 |
| | Итого | - | 18 | 18 | 0.5 |
| Искусство | Музыка, в том числе внутрипредметный модуль «Русская народная музыка» | 25 | 10 | 35 | 1 |
| | Изобразительное искусство, в том числе внутрипредметный модуль «Художественное | 25 | 10 | 35 | 1 |

| | | | | | |
|---|--|------------|------------|-------------|-----------|
| | творчество» | | | | |
| | Итого | 50 | 20 | 70 | 2 |
| Технология | Технология, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности | 49 | 21 | 70 | 2 |
| | Итого | 49 | 21 | 70 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, в том числе внутрипредметные модули: «Плавание» «ГТО в школе» | 48 | 10 12 | 70 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе внутрипредметный модуль «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» | 22 | 13 | 35 | 1 |
| | Итого | 70 | 35 | 105 | 3 |
| ИТОГО | | 744 | 306 | 1050 | 30 |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе | | | | 1050 | 30 |

3.2. Система условий реализации АОП.

3.2.1. Материально-технические условия

Требования к организации пространства

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 1 и 3 этажей организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе

Обеспечение обучающегося с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты _____

Выбор партнера _____

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы). Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 7 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающийся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающийся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающийся. К техническим средствам обучения обучающийся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные

продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.2.2. Кадровые условия

| № | Должность работника | Ф.И.О. учителя | Категория |
|---|----------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | Классный руководитель | | Первая квалификационная категория |
| 2 | Учителя предметники | | |
| | Русский язык и литература | | Первая квалификационная категория |
| | Немецкий язык | | Первая квалификационная категория |
| | Математика, физика и информатика | | Первая квалификационная категория |
| | Биология и география | | Первая квалификационная категория |
| | Музыка | | Молодой специалист |
| | ИЗО | | Первая квалификационная категория |
| | Физкультура | | Первая квалификационная категория |
| | Технология, ОБЖ | | Первая квалификационная категория |
| 3 | Педагог-психолог | | Соответствие занимаемой должности |
| | Социальный педагог | | Соответствие занимаемой должности |