

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

---

«Рассмотрена»  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
  
Приказ от 31.08.2020 г. № 119



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа основного  
общего образования обучающегося с задержкой  
психического развития  
6 класс**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного Общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно

— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающийся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающийся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающийся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающийся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающийся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающегося, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

В основу формирования АОП обучающегося с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающегося);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающийся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АОП представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АОП (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АОП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП. Обязательными условиями реализации АОП обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей – предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АОП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## Психолого-педагогическая характеристика

### 1. Общие сведения:

Фамилия, имя, отчество ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях (законных представителях):

С кем проживает

ребенок: \_\_\_\_\_

Контактная информация семьи:

### 2. Состояние здоровья

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Физкультурная группа: \_\_\_\_\_

Состоит на учете у специалистов: \_\_\_\_\_

Наличие инвалидности: \_\_\_\_\_

### 3. История обучения ребенка:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию: \_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год, в каких классах: \_\_\_\_\_

Причины перевода из другой образовательной организации: \_\_\_\_\_

### 4. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в школе:

Программа обучения:

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Особенности адаптации ребенка к школе:

Отношение к учебной деятельности: \_\_\_\_\_

Отношение ребенка к словесной инструкции педагога (реакция на нее):

Сформированность учебных навыков:

Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы:

Информация о соблюдении учебной дисциплины:

### 5. Результаты психологической диагностики:

Представления об окружающем мире и о себе: \_\_\_\_\_

Состояние моторики и речи: \_\_\_\_\_

Особенности ориентирования в пространстве: \_\_\_\_\_

Уровень развития интеллекта: \_\_\_\_\_

Восприятие: \_\_\_\_\_

Внимание: \_\_\_\_\_

Память: \_\_\_\_\_

Мотивация к учебе: \_\_\_\_\_

6. Степень готовности ребёнка, с которой он пришел в школу, и какую динамику дал в процессе обучения

\_\_\_\_\_

7. Сведения о работоспособности ребенка:

\_\_\_\_\_

8. Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников:

\_\_\_\_\_

9. Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе:

\_\_\_\_\_

#### *Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР*

- Организация в Школе системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающийся с задержкой психического развития;
- Организация коррекционно-развивающего процесса через содержание предметных областей.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

Заключение и рекомендации ЦПМПК: \_\_\_\_\_

Основная программа класса: \_\_\_\_\_

Модель/форма обучения: \_\_\_\_\_

Срок реализации АОП: \_\_\_\_\_

#### 1.2. Планируемые результаты освоения АОП и система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АОП и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОСОО.

*Предметные результаты* освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты каждой предметной области, представленные в ООП ООО в разделе «выпускник научится» и рабочих программах по предметам являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ЗПР в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учителя предметники в рабочих программах в разделе «Пояснительная записка» указывают формы и методы работы с обучающимся с ОВЗ, а также дифференциацию домашнего задания и формы проведения промежуточной аттестации.

*Метапредметные и личностные результаты:*

Оценка результатов производится классным руководителем на основе наблюдения и с использованием диагностических методик.

Результаты освоения программы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающийся с ЗПР в различных средах.

#### Класс 6

Перечень личностных, коммуникативных и регулятивных результатов (по годам обучения), прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, определяемых на основе наблюдений классного руководителя

Личностные:

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;		
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников		
Уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну		
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).		

Регулятивные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Принятие и самостоятельная постановка задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)		
Умение планировать пути достижения намеченных целей		
Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения задачи, достижения цели		
Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения задачи		
Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров		

Коммуникативные

Индикатор	Результат	
	начало года	конец года
Умение понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной		
Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке		

общей (групповой позиции)		
Умение определять цели и функции участников, способы их взаимодействия		
Умение планировать общие способы работы группы		
Умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого		

#### Условные единицы оценки результатов:

##### На начало учебного года:

Обаллов — отсутствует;

1балл — слабо сформировано;

2балла — сформировано удовлетворительно

3балла — хорошо сформировано

##### На конец учебного года:

0 баллов — нет продвижения;

1 балл — минимальное продвижение;

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП ООО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт,

четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающийся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии : продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающийся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО 3 и представлены в ООП ООО МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Обучение ребенка с ЗПР по отдельным учебным предметам производится согласно адаптированной рабочей программе по предмету, в пояснительной записке к которой указано, что в классе обучается ребенок с ОВЗ и к нему применяется индивидуально – личностный подход с учетом его особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР, с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающегося с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;

- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащегося с ЗПР создаются специальные условия;

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

3. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий. *Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения. *Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае

педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащемуся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащегося (индивидуальный подход на уроке).

#### Направление и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа содержит такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание программы явилось предметом обсуждения специалистов школьного ППк.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Коррекционно –развивающая работа с обучающимся представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, направленную на развитие следующих умений и навыков:

- развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление; - развитие у учащегося основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека;

- коррекцию и развитие понимания; формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов;

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности

и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

В Школе осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка.

№	Содержание проводимой работы	Сроки	Отв-ные
1	Знакомство с учащимся: - Индивидуальные беседы. - Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь Октябрь	Кл. рук. Психолог Дефектолог Соц. педагог
2	Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению	Сентябрь	Кл. рук. учителя – предметники, психолог социальный педагог, дефектолог
2	Комплексная психолого-педагогическая диагностика. Коррекция программы.	Сентябрь Октябрь	Учитель Психолог, дефектолог
4	Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований	Октябрь- май	Психолог Учителя – предметники. дефектолог
5	Консультирование педагогов, оказание методической помощь педагогам, работающим с ребенком с ОВЗ (подготовка пакета документов необходимых для работы с детьми данной категории, подготовка и представление рекомендаций учителям)	В течение года	Психолог, социальный педагог, дефектолог,

6	Беседы с родителями об успешности прохождения ребенком коррекционно – развивающей программы и единстве требований семьи и школы (консультирование родителей).	В течение года	Кл. рук., учителя предметники, социальный педагог, психолог, дефектолог
7	Анализ успеваемости результатов по четвертям	Ноябрь, январь, март, май.	Учителя – предметники, зам директора по УВР, психолог.
8	Заседание ППК с рассмотрением вопроса о реализации программы индивидуального сопровождения	Сентябрь, май	Члены ППК

Коррекционно – развивающие занятия с учителями русского языка и математики проводятся по темам , вызывающим у учащихся затруднение.

Темы занятий по факту их проведения записываются в индивидуальный журнал. В нем же отмечаются результаты контрольно – измерительных срезов и темы, по которым данные срезы проводились.

Коррекционно-развивающая работа психолога

1. Коррекционная работа проводится с обучающимся индивидуально, во время внеурочной деятельности или вместо нее.
2. Расписание занятий утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Программа работы педагога-психолога составлена педагогом-психологом на текущий год обучения.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Для учащихся с ЗПР предусматривается 2 коррекционно – развивающих занятий в неделю:

1. Занятия с психологом (1 раз в неделю)
2. Занятия с дефектологом (1 раз в неделю)

### РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ф.И. ученика	класс	учебный предмет	Ф.И.О. педагога	Количество учебных часов в неделю	День занятия	Время занятия	№ учебного кабинета
	7	занятия с психологом		0,5	Пн., Вт., Пт.	13.00-15.00	Кабинет психолога
		занятия с дефектологом				0,5	

Тематический план коррекционных занятий.

Педагога – психолога

При одном занятии в неделю

№	Тема	Количество часов		
		Формы организации учебных занятий		Всего часов
		Теоретические	Практические работы	
1	Развитие процессов восприятия	0,5 часа	По потребности	7
2	Развитие внимания	0,5 часа	По потребности	7
3	Развитие памяти	0,5 часа	По потребности	7
4	Развитие мышления	0,5 часа	По потребности	7
5	Логика	0,5 часа	По потребности	7
	Итого	2,5 ч.	31,5ч.	35 ч

---

## Онлайн игры и тренажеры

Игра «Переставленные символы» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/perestavlennye-simvoly/play/>

Игра «Пение птиц» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/penie-ptic/play/>

Игра «Фигуры и цвета» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/figury-i-cveta/play/>

Игра «Ресторан» <http://www.happymozg.ru/brain/memory/restoran/play/>

Развитие внимания.

Игра «Частный сыщик» <http://www.happymozg.ru/brain/attention/chastnyy-syschik/play/>

Развитие визуально - пространственного восприятия.

Игра «Ловкость рук» <http://www.happymozg.ru/brain/visual-and-spatial/lovkost-ruk/play/> Игра «

Точки зрения» <http://www.happymozg.ru/brain/visual-and-spatial/tochki-zreniya/play/>

Найди слова онлайн <http://www.min2win.ru/games/naydi-slova/>

Тренажеры для мозга <https://mozgotren.ru/>

Развитие мышления.

Игра «Отсчет» <http://www.happymozg.ru/brain/reasoning-logic/otschet/play/>

Развитие счетных способностей <https://www.chisloboi.ru>

Тренажеры и онлайн игры на сайтах:

1. <https://cepia.ru/brain/training>

Упражнения для развития внимания, концентрации, ускорения визуального поиска.

Так же это упражнение является самым популярным упражнением для развития

[скороотчисления](#). Таблица Шульте Развитие мышления, скороотчисления и скорости мысли.

Анаграммы.

Развитие мышления Игра «Пятнашки»

Развитие памяти. Игра: «Матрицы памяти» (после бесплатной регистрации)

2. Развитие <https://cepia.ru/brain/training> внимательности, реакции, памяти,

визуального поиска Таблицы Горбова Шульте

Развитие памяти. Игра: «Концентрация»

Развитие [устного счета](#), логики и скорости мысли. Игра «Угадай операцию»

Развитие мыслительной работы мозга, [устного счета](#), быстрого поиска нужных

компонентов, внимательности. Игра: «Математические матрицы» Игра

«Визуальная геометрия» Развитие памяти. Игра: «Сравнение по памяти» Все

игры после бесплатной регистрации.

3. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие кратковременной памяти. Игра: «Кувшинки»

Развитие пространственного восприятия. Игра: «ЗооФреш»

Развитие когнитивной гибкости. Игра: «Теннис и стрельба»

4. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие кратковременной зрительной памяти. Игра: «Головоломка»

Развитие зрительного восприятия. Игра: «Охота за бабочками»

Развитие внимания. Игра: «Нужное усилие»

5. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие невербальной памяти. Игра: «3D видение»

Развитие зрительного восприятия. Игра: «Теннис с кеглями»

Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Опасные прилив и отлив»

6. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>

Развитие памяти и имени. Игра: «Поиск слов»

Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Поединок фишек»

- Развитие зрительно – моторной координации. Игра: «Разбиватель жемчужин 3D»
7. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие рабочей памяти, планирования. Игра: «Судоку»  
 Развитие восприятия, визуального сканирования. Игра: «Лента из чисел»  
 Развитие реакции. Игра: «Теннис и бомбы»
  8. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие памяти и имени. Игра: «Слова и птицы»  
 Развитие восприятия, оценка. Игра: «Гонки Драгстер»  
 Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Разбиватель жемчужин»
  9. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие рабочей памяти, распознавание. Игра: «Объединенные символы»  
 Развитие восприятия, оценка. Игра: «Управление дорожным движением»  
 Развитие внимания. Фокусирование внимания. Игра: «Целься и вычитай»
  10. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие невербальной памяти. Игра: «Скрести фишки»  
 Развитие восприятия, поля зрения, скорости обработки информации. Игра: «Пары и суммы» Развитие реакции. Игра: «Дорожные гонки»
  11. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие восприятия, поля зрения. Игра: «Маджонг»  
 Развитие скорости обработки информации. Игра «Нейронная охота» Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Бензokolонка»
  12. <https://www.cognifit.com/ru/public/games>  
 Развитие планирования. Игра «Отрежь и упади»  
 Развитие внимания. Распределение внимания. Игра: «Перекресток»  
 Развитие внимания. Ингибция. Игра: «Реактивное поле»
  13. <http://gym4brain.ru/>Тренировка мозга и развитие интеллекта.  
 Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика» Развитие логики. Тенажер «Камень, ножницы, Бумага»  
 Развитие пространственного мышления. Тенажер «Фигуры»- «Подсчет фигур и цвета»  
 Развитие словесно – логического мышления. Тенажеры: «Фрагменты» Развитие памяти. Тенажеры: «Арифметика + память».  
 Развитие мышления. Тенажер «Лабиринты» - «Набрать указанную сумму».
  14. <http://gym4brain.ru/>Тренировка мозга и развитие интеллекта.  
 Развитие счетных способностей. Тренажер «Арифметика»  
 Развитие логики. Тенажер «Неравенства»  
 Развитие пространственного мышления. Тенажер «Фигуры»- «Дополнить линию».  
 Развитие словесно – логического мышления. Тенажеры: «Анаграммы»  
 Развитие памяти. Тенажеры: «Запомнить последовательность», «Рабочая память»  
 Развитие мышления. Тенажер «Геометрические задачи»

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

*Восприятие* – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности,

ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; обучающегося учат детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки

предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

*Внимание* произвольное, непроизвольное, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет *память*. На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно – логическая). Работа по формированию памяти проводится на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях.

При развитии *мыслительной деятельности* уделяется внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать; решению логических задач, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения. Решение мыслительных задач выполняется с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Временные рамки продолжительности занятий: продолжительность занятий не менее 20 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

#### Оценка психокоррекционных результатов

Предмет	Параметры оценки	результат	
		На начало года	На конец года
<i>Психокоррекционные занятия</i>	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;		
	гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;		
	развитие способности к эмпатии, сопереживанию;		
	формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.		

На начало учебного года:

- 0 баллов — отсутствует;
- 1 балл — слабо сформировано;
- 2 балла — сформировано удовлетворительно
- 3 балла — хорошо сформировано

На конец учебного года:

- 0 баллов — нет продвижения;
- 1 балл — минимальное продвижение;
- 2 балла — среднее продвижение
- 4 балла — значительное продвижение

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план 6 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	В год	В неделю
Русский язык и литература	Русский язык, в том числе внутрипредметный модуль «К тайнам мысли и слова»	75	30	105	3
	Литература, в том числе внутрипредметные модули: «Живое слово»	53	17	70	2
	<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>47</b>	<b>175</b>	<b>5</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	35	-	35	1
	Родная литература	-	17	17	0.5
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>1.5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий), в том числе внутрипредметный модуль « Нестандартные уроки иностранного »	75	30	105	3
	Второй иностранный язык (английский).	35		35	1
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	<b>4</b>
Математика и информатика	Математика, в том числе внутрипредметный модуль «Решение учебно-практических задач»	138	37	175	5
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-
	Информатика, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности	24	11	35	1
	<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>48</b>	<b>210</b>	<b>6</b>
Общественно-научные предметы	История, в том числе внутрипредметный модуль «Культурные традиции народов России»	60	10	70	2
	Обществознание, в том числе внутрипредметный модуль «Финансовая грамотность»	27	8	35	1
	География, в том числе внутрипредметный модуль: «География Калининградской области»	26	35 9	70	2
	<b>Итого</b>	<b>113</b>	<b>62</b>	<b>175</b>	<b>5</b>
Естественно-научные предметы	Биология, в том числе внутрипредметный модуль «Экология живых организмов»	27	8	35	1
	Физика	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>1</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности	-	18	18	0.5
	<b>Итого</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0.5</b>
Искусство	Музыка, в том числе внутрипредметный модуль «Русская народная музыка»	25	10	35	1
	Изобразительное искусство, в том числе внутрипредметный модуль «Художественное	25	10	35	1

	творчество»				
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
Технология	Технология, в том числе внутрипредметный модуль по проектной деятельности	49	21	70	2
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>2</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, в том числе внутрипредметные модули: «Плавание» «ГТО в школе»	48	10 12	70	2
	Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе внутрипредметный модуль «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»	22	13	35	1
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>744</b>	<b>306</b>	<b>1050</b>	<b>30</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе</b>				<b>1050</b>	<b>30</b>

### 3.2. Система условий реализации АОП.

#### 3.2.1. Материально-технические условия

##### *Требования к организации пространства*

В школе есть кабинет психолога для коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. В рекреации 1 и 3 этажей организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающегося на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе

Обеспечение обучающегося с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Выбор парты \_\_\_\_\_

Выбор партнера \_\_\_\_\_

##### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающегося с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы). Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 7 классов (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающийся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 15 минут.

##### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающийся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающийся. К техническим средствам обучения обучающийся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные

продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

*Учебный и дидактический материал*

При освоении АОП обучающийся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

3.2.2. Кадровые условия

№	Должность работника	Ф.И.О. учителя	Категория
1	Классный руководитель		Первая квалификационная категория
2	Учителя предметники		
	Русский язык и литература		Первая квалификационная категория
	Немецкий язык		Первая квалификационная категория
	Математика, физика и информатика		Первая квалификационная категория
	Биология и география		Первая квалификационная категория
	Музыка		Молодой специалист
	ИЗО		Первая квалификационная категория
	Физкультура		Первая квалификационная категория
	Технология, ОБЖ		Первая квалификационная категория
3	Педагог-психолог		Соответствие занимаемой должности
	Социальный педагог		Соответствие занимаемой должности