

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П.
МИХАЙЛОВО»**

П Р И К А З

от 23 декабря 2022 г.

№ 307

п. Михайлово

**О подготовке аналитического отчета
по итогам проведения исследования
по оценке функциональной грамотности
с использованием компьютера в 8-м классе
МОУ «СОШ в п. Михайлово»**

В соответствии с приказом Управления образования № 386 от 08.12.2022г. «О подготовке аналитического отчета по итогам проведения исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-х классах МО «Гусевский городской округ» в 2022-2023 учебном году»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Сириной Т.В., учителю математики:
 - 1.1. провести анализ по итогам проведения исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 8-м классе
 - 1.2. предоставить в срок до 10 января 2023 года аналитический отчет в МКУ «Информационно-методический центр»
2. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»



Т.А. Рябых

Аналитический отчет по результатам проверки функциональной грамотности учащихся 8 класса МОУ «СОШ в п. Михайлово»

В МОУ «СОШ в п. Михайлово» в октябре 2022 года в 8 классе проводилось исследование уровня функциональной грамотности обучающихся. Исследование проводилось в форме диагностических работ.

Цель исследования – оценить уровень сформированности у обучающихся читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций как составляющих функциональной грамотности.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий функциональной грамотности – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий стали различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе, и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Содержательные области оценки

Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Естественно - научная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
Модная история	Для форс-мажорных ситуаций	Летний бассейн	Летим на Марс	Путешествие	Мусор в горах
Русский стиль в моде	Курсы веб-дизайна	Сетевые игры	В толще воды	Строим город будущего	Самоуправление в летнем лагере
	На море	Кёрлинг	Посадка на Марс		
	Доходы и расходы семьи	Скидки в интернет-магазине	Моллюски на службе у науки	Разноликая вода	
			Инопланетные захватчики		

Вариант для каждого ученика был сформирован по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

В работу были включены задания с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

За выполнение каждого задания можно было получить 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Работа длилась 105 минут: 10 минут – организационная часть, 40 минут – прохождение первых двух блоков, 15 минут – перерыв, 40 минут – продолжение прохождения тестирования.

В работе приняли участие 6 учащихся.

Задания, которые проверяют умения и навыки работы над определенными компонентами функциональной грамотности были разделены на 4 варианта между учащимися 8 класса.

Распределение компонентов функциональной грамотности по вариантам.

Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Глобальные компетенции	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Читательская грамотность
Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность
Математическая грамотность	Креативное мышление	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено четыре уровня сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный

- **Повышенный.** Умение анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

- **Средний.** Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

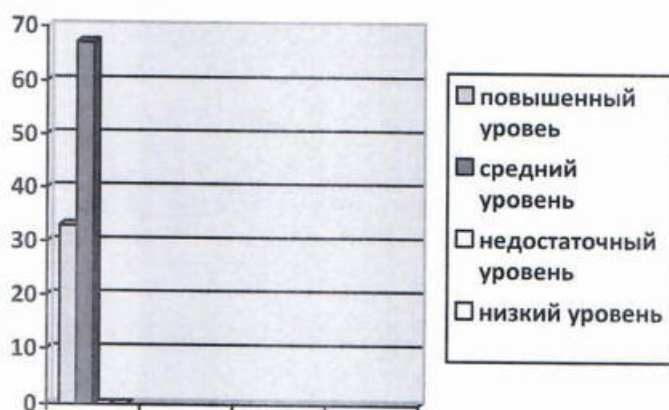
- **Недостаточный.** Применять знания для объяснения явления, выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, находить и извлекать одну единицу информации, понимать значение структурной единицы текста, распознавать и формулировать цель исследования.

- **Низкий.** Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Результаты уровня достижения функциональной грамотности представлены следующим образом:

Уровень достижения функциональной грамотности.

Повышенный уровень		Средний уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень	
Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
2	33	4	67	0	0	0	0

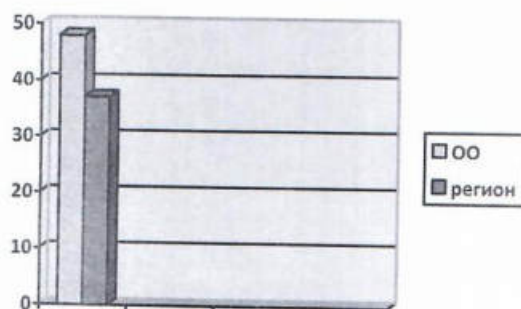


Из диаграммы следует, что среди обучающихся 8 класса преобладает средний уровень достижения функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности:

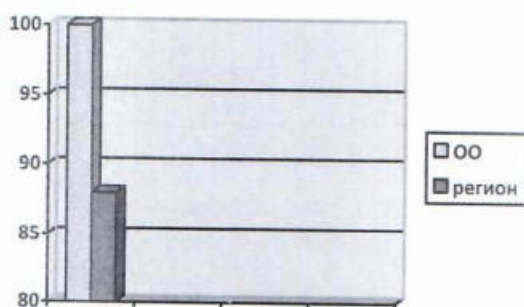
Класс	Общий балл	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям функциональной грамотности/ процент от максимального балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественнонаучная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8 класс ОО	48	100	42	54	52	46	47	45
По региону	37	88	36	33	40	36	41	37

Общий балл. Процент от максимального балла



Анализ результатов выполнения исследования по оценке функциональной грамотности показал, что процент от максимального балла, набранный при выполнении работы учащимися школы в целом, составляет 48%, это на 11% выше, чем результат в целом по региону

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности

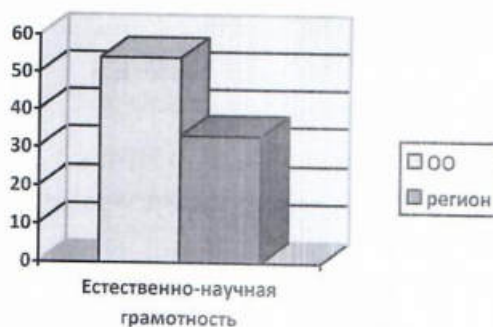
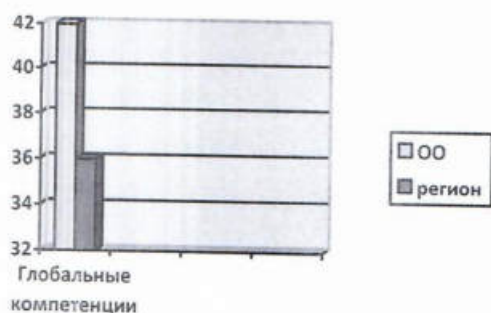


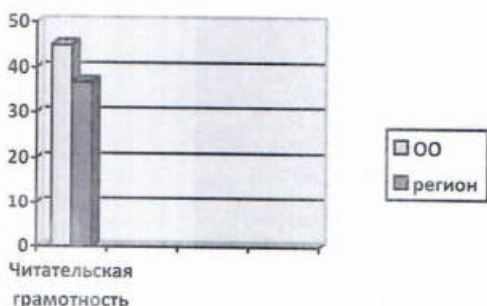
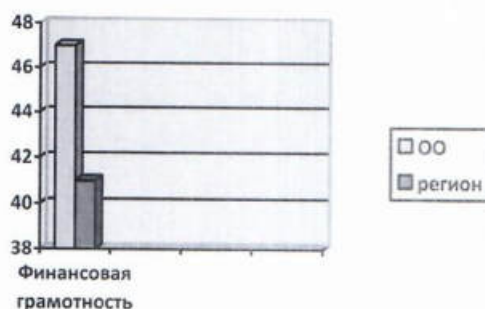
Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, составляет по школе 100%, это на 12% выше, чем среднее значение по региону. По сравнению с 2021-2022 учебным годом процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, стал выше на 6%.

Результаты по отдельным областям функциональной грамотности.

Анализ результатов выполнения диагностической работы показал, что наилучших результатов учащиеся достигли по направлению «Естественнонаучная грамотность». В среднем по школе выполнение заданий данного направления составляет 54% от максимального балла по данной области функциональной грамотности; наименьший процент выполнения – у заданий области «Глобальные компетенции», он составляет 42%. По всем остальным направлениям функциональной грамотности учащиеся показали результат по школе выше среднего по региону.

Процент от максимального балла по указанной области функциональной грамотности в сравнении с результатами по региону





При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **читательской грамотности**, учащиеся продемонстрировали умения находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма. Трудности возникли при нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, в разных частях текста или в разных текстах; при необходимости сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; при использовании информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

При выполнении заданий направления **«Креативное мышление»** учащиеся лучше всего справились с выполнением задания «Строим город будущего». 50% учащихся сумели выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров, выбрали наиболее креативный слоган для выбранного проекта; 100% смогли предложить название к иллюстрации и три различные естественно-научные и/или инженерные специальности, необходимые при строительстве города и пояснить свой ответ. Показатели сформированности указанных умений у учащихся школы не ниже, чем общие показатели в регионе по этим объектам оценки. Низкие результаты продемонстрировали учащиеся при поиске названия к иллюстрации и при доработке презентации путем добавления подписей под слайдами. Наиболее сложным оказалось для учащихся задание «Путешествие». По всем объектам оценки этого задания учащиеся показали результат ниже, чем в среднем по региону. Только 50%

учащихся, выполнявших задание «Путешествие» смогли улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным. Никто не справился с составлением списка необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

При выполнении заданий, оценивающих уровень сформированности **естественно-научной грамотности**, учащиеся продемонстрировали умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений при выполнении заданий «Летим на Марс», «В толще воды», «Инопланетные захватчики» и «Разноликая вода»; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. При выполнении заданий данного направления объектом оценки многократно являлось умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. В большинстве случаев 50% и более учащихся демонстрируют сформированность данного умения, однако в отдельных заданиях учащиеся испытывают затруднения при анализе и интерпретации. В отдельных случаях только около 25% учащихся справляются с применением соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений. Небольшая часть учащихся справляются с описанием и оценкой способов, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, и с распознаванием и формулировкой целей исследования. Средний процент выполнения заданий по направлению естественно-научная грамотность выше, чем по области.

Практически по всем объектам оценки направления «**Глобальные компетенции**» учащиеся показали результаты выше или на уровне региональных показателей. Учащиеся демонстрируют умение определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде; устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями; оценивать положительные и отрицательные аспекты действий; объяснять сложные ситуации на основе информации. Трудности восьмиклассники испытали при выборе аргументов, поддерживающих определенную точку зрения, при распознавании положительных и отрицательных последствий. Только четверть учащихся смогли различить действия, направленные на определенные результаты.

Анализ выполнения заданий по направлению «**Математическая грамотность**» показал повышение процента выполнения заданий данной области по сравнению с прошлым годом с 22% до 46%. Лучше всего учащиеся справились с выполнением задания "Сетевые игры" и "Кёрлинг". Учащиеся, выполнявшие задание "Сетевые игры", хорошо справились с выполнением действий с единицами времени, с использованием указанного масштаба при определении длины отрезка, составили выражения для решения задачи в два действия. При выполнении задания «Кёрлинг» 50%

учащихся справились с выполнением действий с натуральными числами, сравнением между собой результатов промежуточных действий; с переводом единиц измерения длины, сравнением между собой трёх размеров двух объектов, однако при этом данный результат выше показателя по региону. Хуже результат был при выполнении задания «Летний бассейн» и "Скидки в интернет - магазине", продемонстрировав средние умения выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы и вычисления с рациональными числами; умение составлять буквенное выражение или формулу по заданному условию; читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице.

Сложности также испытывают ученики при выполнении процентных вычислений в жизненных ситуациях, при понимании процентных изменений.

С выполнением заданий по **финансовой грамотности** учащиеся справились, показав результаты ниже, чем в прошлом году, хотя на 6% выше, чем по региону. 100% учащихся справились с заданием «Доходы и расходы семьи», правильно определили ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи, определили от каких расходов можно отказаться, выбрали советы, истинность которых подтверждается жизненной ситуацией. Учащиеся понимают смысл понятия «резервный фонд», хотя затрудняются определить, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты, условия каких вкладов подходят для хранения резервного фонда. Восьмиклассники не смогли выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования, и не смогли рассчитать стоимость услуги и размер переплаты банку, назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги. В задании «На море» трудности вызвало только определение, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура; по остальным объектам оценки процент выполнения выше, чем в среднем по региону.

Подробнее с обобщенным результатом выполнения заданий по различным направлениям функциональной грамотности можно познакомиться в таблице ниже, где зеленым цветом выделены результаты, превышающие показатели по области, желтым – совпадающие (точно или с интервалом $\pm 1\%$), красным – результаты ниже, чем по области):

Читательская грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	B5
	Русский стиль в моде
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	50/38
Находить и извлекать одну единицу информации	0/49
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –	100/71

контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	
Понимать значение выражения на основе контекста	50/52
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	50 /60
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	100/47
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	100/15
Различать факт и мнение	50 /22
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	0/32
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	0/13
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	100/43

Что оценивается в задании (объект оценки)	B2	B4
	Модная история	
	Процент выполнения	
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	100/31	100/30
Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	100 /23	0/22
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	100/42	50/43
Понимать значение слова на основе контекста	100/27	50/28
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0/7	0/8
Находить и извлекать одну единицу информации	0 /53	
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0/14	0 /14
Различать факт и мнение	100/49	0/49
Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	100/33	50/31
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	0/14	0/13
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	100/52	100/44

Креативное мышление

Что оценивается в задании (объект оценки)	B3
	Путешествие
	Процент выполнения
Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	0/47
Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0/24
Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	50/34
Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	0/8
Что оценивается в задании (объект оценки)	B5
	Строим город будущего
Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	50/71
Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	50/36
Предложить название к иллюстрации	100/44
Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	0/2
Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	100/30

Естественно-научная грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	B2
	Летим на Марс
	Процент выполнения
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0/30
Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений	100/67
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100/44
Распознавать и формулировать цель данного исследования	50/30
Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	100/70
В толще воды	
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	100/35
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	100/27
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100/60
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	100/40

Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0/25
Что оценивается в задании (объект оценки)	B5
	Разноликая вода
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	75/36
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	50/42
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	100/73
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0 /25
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	
Что оценивается в задании (объект оценки)	Инопланетные захватчики
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100/56
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	100/42
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	100/43
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	75 /34
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	0/21

Что оценивается в задании (объект оценки)	B3
	Посадка на Марс
	Процент выполнения
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0/24
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0/18
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0/39
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	100/56
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50/17
Что оценивается в задании (объект оценки)	Моллюски на службе у науки
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0 /34
Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	50/12

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0 / 53
Распознавать и формулировать цель данного исследования	0 / 14
Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	0 / 26

Финансовая грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	В3
	Для форс-мажорных ситуаций
	Процент выполнения
Указать смысл понятия «резервный фонд»	100/90
Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	0 / 44
Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	0 / 2
Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	0/35
Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	0 / 54
Что оценивается в задании (объект оценки)	Курсы веб-дизайна
Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	0/37
Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	0/17
Оценить целесообразность советов	0/7
Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	0 / 2
Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	0 / 14

Что оценивается в задании (объект оценки)	В4
	На море
	Процент выполнения
Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	50/46
Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	50/39
Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	0 / 55
Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	0 / 39
Что оценивается в задании (объект оценки)	Доходы и расходы семьи
Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	100 / 64

Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	100/68
Определить, можно ли семье отказаться от расходов	100/88
Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	50/53

Математическая грамотность

Что оценивается в задании (объект оценки)	B2	B4
	Летний бассейн	
	Процент выполнения	
Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	100/50	25/57
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	100/51	100/62
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	50/55	75/58
Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	0/32	50/33
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	0/10	0/13
Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	100/59	50/57
Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	50/15	0/14

Что оценивается в задании (объект оценки)	B3
	Сетевые игры
	Процент выполнения
Выполнять действия с единицами времени	100/48
Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	100/50
Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	100/28
Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	50/33
Что оценивается в задании (объект оценки)	Кёрлинг
Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	100/34
Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	50/12
Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	50/13

Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	100/14
Что оценивается в задании (объект оценки)	B5
	Скидки в интернетмагазине
Вычислять процент от числа	0/17
Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	
Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	7/15
Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	0/19
Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	50/56
Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	0/4
Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	0/38

Глобальные компетенции

Что оценивается в задании (объект оценки)	B4
	Самоуправление в летнем лагере
Выявлять мнения, аналогичные предложенным	100/45
Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	
Оценивать соответствие информации целям	
Различать действия, направленные на определенные результаты	25 /31
Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	50/45

Что оценивается в задании (объект оценки)	B2
	Мусор в горах
	Процент выполнения
Оценка соответствия информации тексту	100 /63
Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	50/32
Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	100 /44
Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	0/35
Распознавание положительных и отрицательных последствий	0/21

Выводы:

Анализ результатов выполнения исследования по оценке функциональной грамотности показал, что:

- процент от максимального балла, набранный при выполнении работы учащимися 8 класса, составляет 48%, это на 11% выше, чем результат в целом по региону;
- среди обучающихся 8 класса преобладает средний уровень достижения функциональной грамотности;
- наилучших результатов учащиеся достигли по направлению «Естественнонаучная грамотность». В среднем по школе выполнение заданий данного направления составляет 54% от максимального балла по данной области функциональной грамотности; наименьший процент выполнения – у заданий области «Глобальные компетенции», он составляет 42%. По всем остальным направлениям функциональной грамотности учащиеся показали результат по школе выше среднего по региону;
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» трудности возникли при нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, в разных частях текста или в разных текстах; при необходимости сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; при использовании информации из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- при выполнении заданий области "Креативное мышление" возникли трудности при поиске названия к иллюстрации и при доработке презентации путем добавления подписей под слайдами. Наиболее сложным оказалось для учащихся задание «Путешествие». Никто не справился с составлением списка необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста;
- при выполнении заданий по финансовой грамотности возникли затруднения в определении, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты, условия каких вкладов подходят для хранения резервного фонда. Восьмиклассники не смогли выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования, и не смогли рассчитать стоимость услуги и размер переплаты банку, назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги. В задании «На море» трудности вызвало только определение, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура;
- участники диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу. Сложности также испытывают ученики при выполнении процентных вычислений в жизненных ситуациях, при понимании процентных изменений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П.
МИХАЙЛОВО»**

П Р И К А З

от 12 января 2023 г.

№ 12

п. Михайлово

**По итогам проведения
аналитического отчета исследования
по оценке функциональной грамотности
с использованием компьютера в 8-м классе
МОУ «СОШ в п. Михайлово»**

По итогу аналитического отчета по результатам проверки функциональной грамотности учащихся 8 класса МОУ «СОШ в п. Михайлово»

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Системному администратору школы разместить обезличенные результаты исследования на официальном сайте школы.
2. Руководителю методического объединения учителей-предметников довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности учащихся 8 класса до педагогов, классного руководителя.
3. Заместителю директора по УВР скорректировать план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся с учетом полученных результатов исследования.
4. Классному руководителю 8 класса в индивидуальном порядке довести результаты исследования сформированности функциональной грамотности до учащихся и их родителей (законных представителей).
5. Учителям-предметникам:
 - для эффективного формирования функциональной грамотности применять задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
 - продолжить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

- формировать оценочную самостоятельность школьников, использовать задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.
- использовать в урочной и внеурочной деятельности современные технологии: ТРИЗ, ТРКМ; системно-деятельностный подход.
- обратить особое внимание на умение учащихся работать с текстами различных стилей и многоплановой информацией.
- способствовать развитию умений интегрировать и переносить знания, алгоритмы и способы действий на решение задач из различных предметных областей и повседневной жизни.

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»



Т.А. Рябых

Т.А. Рябых