

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
Протокол заседания  
от 31.08.2020 № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-медико-педагогическом сопровождении**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,**  
**обучающихся в МОУ СОШ в п. Михайлово**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме», а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Калининградской области, определяющими подходы, принципы, организационные условия и основные целевые ориентиры в сфере образования, социальной защиты и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в МОУ СОШ в п. Михайлово (далее - Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Положение призвано обеспечить защиту интересов личности в сфере образования, эффективную психолого-медико-педагогическую поддержку обучающихся на всех этапах возрастного развития, координировать усилия субъектов сопровождения для получения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания.

Цель сопровождения: обеспечить комплекс мер, предъявляющих единые требования к процессу психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в МОУ «СОШ в п. Михайлово» (далее – школа), направленных на предоставление соответствующих условий развития, воспитания, получения полноценного образования.

Задачи сопровождения:

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений



эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);

- содействие выбору образовательного маршрута и профессионального самоопределения;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

## **2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе предусматривает последовательную реализацию трёх этапов:

- диагностического;
- организационно-практического;
- аналитического.

Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

2.1. Основные этапы психолого-медико-педагогического сопровождения и их особенности при организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов школы, выявление детей, нуждающихся (по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)) в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута;

- организационно-практический этап: определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;

- реализация целостной индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

- аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения: отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического школьного консилиума (далее ПМПК) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы;

- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебного материала, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Аналитический этап психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ предполагает участие в нём служб внешнего сопровождения.

## **3. Внутреннее психолого-медико-педагогическое сопровождение**

Цель внутреннего (школьного) сопровождения – обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.

3.1. Для получения образования обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, обучающимся в школе создаются специальные условия с учетом специфики нарушений в развитии, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и



дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. В рамках внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения школы:

- вносит изменения в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений;
- вносит изменения в должностные инструкции педагогических работников по организации обучения детей с ОВЗ;
- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников;
- на основе рекомендаций специалистов областной ПМПК, принимает заявления от родителей (законных представителей) об обучении по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает эффективное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов через организацию работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), во взаимодействии с педагогами школы;
- разрабатывает адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы для нуждающегося в них ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида (далее ИПРА);
- обеспечивает доступность всей инфраструктуры школы;
- подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющие практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс.

3.3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

При обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивает психолого-медико-педагогический консилиум школы, который создаётся по приказу директора школы в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ и детей - инвалидов, определяют возможности включения в образовательный процесс каждого ребенка, условия для образования, сохранения и укрепления здоровья, личностного развития, социальной адаптации в рамках социально – педагогической среды;
- ведут работу со всеми участниками образовательного процесса в рамках организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе;



- разрабатывают совместно с педагогами адаптированную образовательную программу, организуют сопровождение образовательного процесса, отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк, анализируют выполнение рекомендаций ПМПк, осуществляют систематическое отслеживание динамики адаптации к условиям школы, развития, усвоения знаний, умений и навыков; проводят экспертизу образовательных и учебных программ, пособий, образовательной среды;

- в рамках сопровождения специалистами ПМПк оказывается помощь ребенку и его родителям (законным представителям) при возникновении учебных трудностей и поведенческих проблем, в решении задач развития и коррекции, организуется консультативная работа для всех участников образовательного процесса;

- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель и другие педагогические работники.

3.4. Количество штатных единиц данных специалистов в школе рассчитывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». При отсутствии такой возможности необходимо заключение договоров с организациями и учреждениями, в штате которых имеются необходимые школе специалисты.

3.5. Документация ПМПк:

- журнал записи детей на ПМПк;
- график плановых заседаний ПМПк;
- протоколы заседаний ПМПк;
- договоры сетевого взаимодействия (при наличии);
- другая документация по усмотрению школы.

3.6. Внутреннее (школьное) психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях школы осуществляет педагог совместно со специалистами консилиума.

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, проводит:

- систематическое педагогическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, возникающих трудностей при усвоении учебного материала, определение направлений развивающей работы;
- фиксирует динамику развития обучающихся;
- ведёт учет освоения ими образовательных программ;
- совместно со специалистами заполняет на них карты сопровождения;
- ведет другую документацию в соответствии с локальными актами школы по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.