

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО**

«Рассмотрена»

на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08 20 16

«Утверждаю»

Директор
МОУ СОШ в п. Михайлово



/В.А. Смыслова/

Приказ от «30» 08 20 16 № 199

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по письму и развитию речи, 7 класс

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учителя русского языка и литературы Кононовой Г.М.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, авторы программы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. М.: Просвещение 2011 г. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение», 2013 г. Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 170 часов в год, на 5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Раздел	Результаты освоения программы
1	Предложение. Текст	Учащиеся научатся: работать с текстом, воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной <i>степенью</i> свернутости (пересказ, план, тезисы). Познакомиться со структурой учебника. Овладеют приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. - ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. -писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов)
2	Слово. Состав слова	Учащиеся научатся: -подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы - ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.
3	Части речи	Учащиеся научатся: -определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу, правильно употреблять их в предложении;
4	Предложение.	Учащиеся научатся: -писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом; исправлять текст людей. -соблюдать в практике речевого общения основных фонетических и орфоэпических норм современного русского литературного языка; -участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.
5	Повторение	Учащиеся научатся: -пользоваться школьным орфографическим словарем

Основное содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст. Состав слова

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Во всех разделах задания по теме «Текст» выполняются в процессе изучения других программных тем. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок – волчище, Маша – Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи Имя существительное. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописания существительных с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). построение текста по аналогии. Имя прилагательное. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительным в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на

определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительных обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на –ть, –ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?). изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Право частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т.д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов.

Повторение

Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Кол-во часов	РР	Вид контроля, в зависимости от специфики предмета (количество часов)			
				диктант	Контрольное списывание	изложение	тест

1	Предложение. Текст	30	4	2	2	1	1
2	Слово. Состав слова	21	2	1	1		
3	Части речи	75	5	2	2	1	1
4	Предложение.	35	3	1	1	1	1
5	Повторение	9	1	1			
6	Итого	170 часов					