**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО**

**«Рассмотрена»**
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08 2016

**«Утверждаю»**
Директор
МОУ СОШ в п. Михайлово
_____/В.А. Смыслова/
Приказ от «30» 08 2016 № 199

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по биологии, 8 класс
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
учителя географии и биологии Лисеенко Жанны Павловны

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственной программы для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Естествознание 6-9 классы»). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1; Допущено Министерством образования Российской Федерации.
3. Школьного учебного плана на 2016-2017 учебный год.
4. УМК - 1. Никишов А.И., Теремов А.В. биология «Животные» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для 8 класса. Москва: «Просвещение», 2013г.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения во взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком.
В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

**Количество часов**: программа рассчитана **на 70 часов, 2 часа в неделю** (35 учебных недель).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| № п/п | Раздел (Тема) | Результаты освоения |
|---|---|---|
| **1.** | **Раздел 1. Введение** | **Знать:** основные отличия животных от растений; иметь представление о многообразии животного мира; о значении животных и их охране.<br><br>**Уметь:** узнавать изученных животных. |
| **2.** | **Раздел 2. Беспозвоночные животные** | **Знать:** признаки сходства и различия между изученными группами беспозвоночных животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;<br><br>**Уметь:** кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; Устанавливать взаимосвязи между животными и |

| | | |
|---|---|---|
| | | их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; |
| **3.** | **Раздел 3. Позвоночные животные** | **Знать:** признаки сходства и различия между изученными группами позвоночных животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп позвоночных животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; некоторых животных, которых можно содержать дома или в школьном уголке.<br><br>**Уметь:** кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных позвоночных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; |
| **4.** | **Раздел 4. Сельскохозяйственные млекопитающие** | **Знать:** основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известных учащимся); знать и отличать на картинках, некоторые виды животных.<br><br>**Уметь:** проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными домашними животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимся у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |

## Содержание учебного предмета, курса

**Раздел 1. Введение (2ч).**
Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.
**Раздел 2. Беспозвоночные животные (13ч).**
Общие признаки червей. Дождевые черви. Круглые черви- паразиты человека. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печёночный сосальщик. Общая характеристика насекомых. Комнатная муха. Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница. Майский жук. Медоносная пчела. Значение пчел в природе и жизни человека. Тутовый шелкопряд
**Практическая работа:**
1. «Зарисовка насекомых»
**Раздел 3. Позвоночные животные (43ч).**
Общая характеристика позвоночных животных. Местообитание и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Рыболовство и рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб. Щука. Окунь. Общая характеристика земноводных. Внешнее строение лягушки. Внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки. Жаба. Значение и охрана земноводных. Общая характеристика пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Змеи. Значение и охрана пресмыкающихся. Внешнее строение птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы леса. Птицы, кормящиеся в воздухе. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц. Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих. Грызуны. Белка. Бобр. Домовая мышь. Зайцеобразные. Хищные звери. Волк. Медведь. Лев. Тигр. Рысь. Собака. Кошка. Пушные звери. Ластоногие. Китообразные. Копытные животные. Кабан, или дикая свинья. Лось. Приматы.

**Практические работы:**

2. «Зарисовка рыб»
3. «Зарисовка в тетради – развитие лягушки»
4. «Зарисовка пресмыкающихся»
5. «Зарисовка – строение тела птицы»
6. «Зарисовка – строение яйца птицы»
7. «Подкормка зимующих птиц»
8. «Наблюдение и уход за домашними птицами»
9. «Зарисовка строения сердца»
10. «Зарисовка хищников»

**Раздел 4. Сельскохозяйственные млекопитающие (10ч).**

Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овца. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Значение и охрана млекопитающих.

**Практическая работа:**

11. «Зарисовка сельскохозяйственных животных».

## Тематическое планирование.

| № п/п | Название темы раздела | Общее количество часов | Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета |
|---|---|---|---|
| | | | Практические работы |
| 1. | Раздел 1. Введение | 2 | |
| 2. | Раздел 2. Беспозвоночные животные | 13 | 1 |
| 3. | Раздел 3. Позвоночные животные | 43 | 9 |
| 4. | Раздел 4. Сельскохозяйственные млекопитающие | 1 | 1 |
| 5. | Всего: | 70 | 11 |