МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08 2016

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ в п. Михайлово
_____/В.А. Смыслова/
Приказ от «30» 08 2016 № 199

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии, 8 класс
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
учителя географии и биологии Лисеенко Жанны Павловны

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с:
1. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Авторской программой для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География материков и океанов. Автор Т.М.Лифанова. Москва. Владос. 2011г.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях .
УМК - География 8 класс, под редакцией Т.М.Лифановой. ,Е.Н.Соломиной. М - Просвещение.2013г.
Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.
Количество часов: всего 70 в год; в неделю - 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	Тема 1. Введение	**Знать:** Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и карте полушарий; мировой Океан. **Уметь:** показать материки и океаны, части света.
2.	Тема 2. Океаны	**Знать:** расположение Атлантического океана, хозяйственное значение; судоходство; расположение Северного Ледовитого океана, хозяйственное значение. Судоходство; расположение Тихого океана, хозяйственное значение; судоходство. Индийский океан. хозяйственное значение, судоходство. Современное изучение Мирового океана. **Уметь:** показать на карте океаны, их моря, заливы, проливы и крупные острова, наносить на контурную карту.
3.	Тема 3. Африка	**Знать:** географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии; формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; **Уметь:** описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); по картам одну из стран (по выбору); распознавать на таблицах растения и животных Африки.
4.	Тема 4. Австралия	**Знать:** географическое положение материка , имена путешественников и исследователей, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых;

		климатообразующие факторы, климатические пояса, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; крупные города и столицу, наиболее крупные острова и архипелаги; **Уметь:** определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); распознавать на таблицах растения и животных Австралии.
5.	Тема 5. Антарктида	**Знать:** географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте, виды природных ресурсов, основные географические объекты, имена путешественников, полярных исследователей; природные особенности (рельефа, климата, вод, органического мира), природные ресурсы и места их добычи, меры по охране природы материка. **Уметь:** описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса идр.); распознавать на таблицах растения и животных Антарктиды.
6.	Тема 6. Северная Америка	**Знать: :** географическое положение материка, имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной Америки. **Уметь:** описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); распознавать на таблицах растения и животных Северной Америки.
7.	Тема 7. Южная Америка	**Знать:** имена и маршруты путешественников и исследователей; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; основные виды хозяйственной деятельности населения; **Уметь:** описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); распознавать на таблицах растения и животных Южной Америки.
8.	Тема 8. Евразия	**Знать:** имена путешественников и исследователей континента, основные формы рельефа, месторождения

		полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, определять особенности размещения природных зон; характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; **Уметь:** описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); распознавать на таблицах растения и животных Южной Америки.

Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Введение (2 часа).
Что изучает география материков и океанов? Материки и части света на глобусе и карте полушарий. Мировой Океан.

Тема 2. Океаны (5 часов).
Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:
1. Обозначение океанов на к/карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Тема 3. Африка (11 часов).
Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства и их столицы. Египет. Государства и их столицы. Эфиопия, ЮАР.

Практические работы:
3. Обозначение на к/карте объектов.
4. Зарисовка растений и животных Африки.

Тема 4. Австралия (8 часов).
Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки, озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию А.Н.Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы:
5. Обозначение на к/карте природных объектов.
6. Запись в тетрадях названий растений и животных.

Тема 5. Антарктида (7 часов).
Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:
7. Обозначение на к/карте природных объектов.

8. Составление альбома растений и животных Антарктиды.

Тема 6. Северная Америка (11 часов).

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США - население. США – хозяйство. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы:

9. Обозначение на к/карте природных объектов.
10. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тема 7. Южная Америка (11 часов).

Географическое положение, очертание берегов и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн, гор. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и др.) их столицы.

Практические работы:

11. Обозначение на к/карте природных объектов.
12. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тема 8. Евразия (15 часов).

Евразия - величайший материк земли. Географическое положение. Части света. Европа и Азия. Граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и п/острова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Азии. Разнообразие рельефа, природных условий. Полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различие по плотности населения. Народы Европы. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

13. Обозначение на к/карте природных объектов.
14. Зарисовка и запись в тетрадь растений и животных.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.	
			Контрольные работы	Практические работы
1.	Тема 1. Введение	2		
2.	Тема 2. Океаны	5		2
3.	Тема 3. Африка	11		2
4.	Тема 4. Австралия	8		2
5.	Тема 5. Антарктида	7	1	2
6.	Тема 6. Северная Америка	11		2
7.	Тема 7. Южная Америка	11		2
8.	Тема 8. Евразия	15	1	
	Итого	70	2	12