МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» 08 2016

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ в п. Михайлово
_____/В.А. Смыслова/
Приказ от «30» 08 2016 № 199

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по природоведению, 5 класс
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
учителя географии и биологии Лисеенко Жанны Павловны

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с :
1. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Программой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011г.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.
Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.
УМК - Учебник: Природоведение. 5 класс, под редакцией В.И. Романов. М: Дрофа,2011г.
Количество часов: всего – 70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№	Раздел (тема)	Результаты освоения.
1.	Тема 1. Земля- планета солнечной системы	**Личностные** результаты: овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию; **Метапредметные** результаты**:** Уметь: работать с текстом; выделять существенные признаки понятий; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно или с помощью учителя делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; **Предметные результаты:** Называть методы изучения Земли, источники географической информации; овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире
2.	Тема 2. Сезонные изменения в природе.	**Личностные** результаты: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; осознавать единство и целостность окружающего мира. **Метапредметные** результаты**:** работать по плану,

		сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; уметь владеть смысловым чтением; работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей; **Предметные** результаты: овладение знаниями о сезонных изменениях в природе; знать значение времен года для человека.
3.	Тема 3. Наша страна.	**Личностные** результаты: обладать ответственным отношением к учению; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; **Метапредметные** результаты**:** работать в парах; уметь слушать и понимать речь других людей; Уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. **Предметные** результаты: знать особенности природы, истории, культуры России, национальные особенности, традиции и образ жизни российского и других народов, толерантность; называть особенности типов транспорта, знать свой город.
4.	Раздел 2. Природа нашей Родины. Тема 4. Неживая природа.	**Личностные** результаты: овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; обладать ответственным отношением к учению; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; **Метапредметные** результаты: уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). **Предметные** результаты: получить новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы; человек и неживая природа.
5.	Тема 5. Живая природа.	**Личностные** результаты: овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; культуры поведения в природе; осознавать единство и целостность окружающего мира. **Метапредметные** результаты: формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций);

		работать с текстом, с дополнительными источниками информации; работать в парах и самостоятельно. **Предметные** результаты: понимать взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее; чем живая природа отличается от неживой; из чего состоят живые и неживые тела;
6.	Тема 6. Охрана здоровья человека.	**Личностные** результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; забота о своем здоровье; соблюдение норм здорового образа жизни; профилактика вредных привычек. **Метапредметные** результаты: уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). **Предметные** результаты: знать основные части тела человека, внутренние органы; значение правильной осанки для здоровья человека; правильное питание и дыхание; предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных); соблюдение гигиены; вред курения и употребления алкоголя.
7.	Тема 7. Охрана природы и экология.	**Личностные** результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни; овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; культуры поведения в природе; осознавать единство и целостность окружающего мира, необходимость его охраны. **Метапредметные** результаты: уметь: работать с текстом, с дополнительными источниками информации; осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). **Предметные** результаты: знать – методы охраны природы; чистоты воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира.
8.	Тема 8. Труд на пришкольном участке.	**Личностные** результаты: применение знаний и умений в повседневной жизни; **Метапредметные** результаты: уметь работать с одноклассниками при посадке и пересадке комнатных растений; высадке растений на клумбы. **Предметные** результаты: уметь проводить посев и посадку растений.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Введение (24ч).

Тема 1. Земля- планета солнечной системы (2ч)

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Тема 2. Сезонные изменения в природе (16ч)

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелётные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Тема 3. Наша страна(6ч)

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы: (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

Тема 3. Наша страна (34ч)

Тема 4.Неживая природа(8ч)

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг пас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ,

каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Тема 5. Живая природа (26ч)

Растения, грибы и животные леса Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, лила, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.). Растения и животные сада, огорода и поля Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга Растения луга травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.). Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Тема 6. Охрана здоровья человека (7ч)

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Тема 7. Охрана природы и экология (1ч)

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и

животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Тема 8. Труд на пришкольном участке (4ч)

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк). Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета.		
			Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии
1.	Раздел 1. Введение:	**24**			
2.	Тема 1. Земля-планета солнечной системы	2			
3.	Тема 2. Сезонные изменения в природе	16		1	3
4.	Тема 3. Наша страна	6			
5.	Тема 3. Наша страна:	**32**			
6.	Тема 4.Неживая природа	8	1	2	
7.	Тема 5. Живая природа	24			
8.	Тема 6. Охрана здоровья человека	7			
9.	Тема 7. Охрана природы и экология	1			
10.	Тема 8. Труд на пришкольном участке	4	1	2	
	Итого	70	2	5	3