

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

Принята на заседании
педагогического совета
от «11» 06 2021 г.
Протокол № 8



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно – спортивной направленности
«Мини - футбол»**

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Программу составила: Тюрина
Наталья Александровна,
учитель физической культуры

п. Михайлово, 2021

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа «Мини – футбол» имеет физкультурно – спортивную направленность.

Актуальность программы

Состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности.

Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

Отличительные особенности программы

Основным преимуществом программы является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена программа. Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини - футбол» предназначена для учащихся в возрасте 8 - 10 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

На полное освоение программы требуется 70 часов, включая проведение массовых мероприятий.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу. Принцип формирования групп: на усмотрение администрации образовательной организации.

Программа объединения предусматривает групповые, поточные, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 - 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 70 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 40 -45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Спортивные игры оказывают огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины, морально-волевых качеств личности. В настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Не секрет, что физическая подготовленность школьников с каждым годом снижается, падает интерес к традиционным игровым видам спорта. Слабая физическая подготовка не позволяет в полной мере проходить задачи подросткового этапа развития, полноценно встраиваться в коллектив, адаптироваться к социуму. Кроме того, недостаточный уровень физической подготовки не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом дополнительного образования, является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям по мини-футболу для повышения уровня физической подготовленности. В процессе тренировочных занятий у ребенка формируется определенный уровень рефлексии и конформизма. Все это способствует дисциплине, без которой педагогический процесс не представляется возможным.

Практическая значимость

Практическая значимость в том, что можно, что такой вид спорта как мини - футбол позволяет формировать волевые качества, моральные качества. Игра требует подчинению правилам, которые воспитывают в юной личности справедливость, честность, уважение к партнерам. Необходимо добавить, что в процессе занятий мини - футболом воспитываются такие личностные качества как тактическое мышление, внимание, быстрота реакции, элементы творчества! Известно, что дети, занимающиеся игровыми видами спорта, легче приспосабливаются к жизни, менее конфликтны и умеют плодотворно работать в «команде».

Ведущие теоретические идеи

С целью более эффективного осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его природными особенностями программа построена по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип был сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и другие. Его применение позволяет вызывать у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Ключевые понятия.

Арбитр – судья, обслуживающий футбольные матчи (как, впрочем, и любые другие соревнования). Иногда футбольных арбитров называют «боксерским» термином – рефери. Спорить с арбитром категорически запрещается: за это можно получить не только устное предупреждение, но и желтую или даже красную карточку.

Атака. Этот термин имеет две трактовки. Первая и основная: это командные действия, направленные на перемещение мяча ближе к воротам соперника с целью забить гол. Следовательно, любые удары по воротам соперника либо в сторону его ворот, передачи, ведение мяча, обводка противника в направлении его ворот – все это считается атакующими.

Аут. Это слово пришло к нам из английского словаря. Оно означает выход мяча за пределы футбольного поля, а именно за боковую линию. Когда такое случается, арбитр останавливает матч, а возобновляется он после вброса мяча из-за боковой линии руками.

Блицтурнир – соревнование, которое необходимо провести в максимально короткие сроки. Так, блицтурниры могут организовываться перед началом основных (календарных) соревнований. Команды проводят матчи по укороченному регламенту, например два тайма по 20 минут.

Вне игры (другое название – офсайд) – положение, при котором футболист атакующей команды находится без мяча за спинами всех соперников, то есть фактически один на один с вратарем. Если в этот момент ему последует передача от партнера, арбитр должен остановить игру и назначить свободный удар в сторону атакующей команды. Положение «вне игры» фиксируется только на половине поля команды соперника (то есть если футболист оказался в такой ситуации на своей половине поля, что иногда случается в самом начале атаки, то судья не зафиксирует офсайд). Кроме этого, положение «вне игры» не фиксируется, когда к находящемуся в офсайде футболисту мяч попадает от игрока команды соперника.

Выбор позиции – умение футболиста найти наилучшее для дальнейших действий место на поле. Это исключительно важное качество для любого игрока, ведь от него зависит возможность эффективного ведения как наступательных, так и оборонительных действий.

Голевой момент – ситуация во время игры, при которой одна из команд имеет хорошую возможность поразить ворота соперника.

«Девятка» – место в верхнем углу ворот. Когда кто-то говорит: мяч попал в «девятку», это значит, гол был забит в один из верхних углов. Такое название появилось потому, что футболисты отрабатывают точность ударов на щите с нарисованными воротами, разделенными на пронумерованные квадраты, а оба верхних угла ворот обозначены цифрами 9. Умение бить в «девятку» – один из признаков высокого мастерства футболиста: во-первых, такие мячи очень трудно берутся вратарями, а во-вторых, забитые в «девятку» голы всегда очень красивы.

Дриблинг – искусство футболиста хорошо обводить соперников. Если говорить научным языком, дриблинг – одно из индивидуальных средств преодоления сопротивления противника.

Контратака – тактическое действие, заключающееся в быстром переходе от обороны к атаке. Контратака всегда была одним из самых острых и опасных приемов. Ведь нередко атакующая команда слишком увлекается наступательными действиями и ее игроки отходят далеко от своих ворот. Пока эта команда владеет мячом – все в порядке, но как только она его теряет – противник получает оперативный простор на чужой половине поля: иногда достаточно сделать одну точную передачу на нападающего, чтобы он

оставил за спиной всех защитников противника и вышел один на один с вратарем.

«Мертвый мяч». Иногда удары по воротам игроки наносят настолько точно и сильно, что мяч чуть ли не разрывает сетку ворот. Даже самые знаменитые вратари нередко оказываются бессильными в таких ситуациях. Как уже отмечалось ранее, особенно трудно вратарям отражать мячи, направленные в верхний угол ворот – в «девятку» (то есть примерно в то место, где перекрещиваются перекладина и штанга ворот). Такие почти не берущиеся мячи и принято называть «мертвыми мячами». Отсюда и выражения: забил «мертвый мяч» (когда забивается неберущийся мяч) или взял «мертвый мяч» (когда вратарь все же ухитряется парировать или поймать мяч в почти безнадежной ситуации).

Пенальти – штрафной удар по воротам соперника с расстояния 11 м, который назначается за любое нарушение правил в пределах своей штрафной площадки игроками обороняющейся команды. Удар выполняется в формате «один на один», то есть перед игроком, исполняющим пенальти, находится только вратарь команды противника. Отмечу, что до выполнения удара вратарь должен находиться на линии ворот, а полевые игроки (кроме игрока, выполняющего удар) – за пределами штрафной площадки. Такой штрафной удар считается почти стопроцентной возможностью забить гол, поскольку на столь малом расстоянии вратарь не успевает оценить, в какую сторону летит мяч, а потому полагается, как правило, только на свою интуицию либо на счастливую случайность. Опытные голкиперы могут угадывать направление предстоящего полета мяча по тому, как игрок команды соперника готовится к выполнению удара (например, нередко перед пенальти футболист смотрит именно в ту сторону, в которую хочет направить мяч).

Полевой игрок. Так называют всех игроков футбольной команды, за исключением вратаря. Строго говоря, вратарь тоже является полевым игроком, поскольку находится в поле, однако ввиду того, что его рабочее место – вблизи собственных ворот, его решено не относить к полевым игрокам. Однако некоторые вратари любят действовать и как полевые игроки.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

Задачи:

- обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся обстановке;
- дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
- дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;
- обучить формированию индивидуального двигательного режима.
- формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;

- развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
- формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
- развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
- формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.
- способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Принципы отбора содержания

Системность – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Преемственность - определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей уровня физической и технико-тактической подготовленности.

Вариативность – предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, включение в тренировочный план разнообразного набора тренировочных средств и нагрузок для решения одной или нескольких задач спортивной подготовки.

Основные формы и методы

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мини-футбол» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Механизм оценивания образовательных результатов

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы осуществляется на основе диагностики личностного развития. В ходе реализации программы отслеживается уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль); ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям); поведенческих качеств (конфликтность, тип сотрудничества).

Виды контроля.

Основными задачами педагогического контроля являются:

- контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- привитие гигиенических навыков и неукоснительного выполнения рекомендаций фельдшера школы;
- определение исходного уровня состояния здоровья, физической и функциональной подготовленности;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Формы контроля:

- медицинское обследование в начале и конце учебного года;
- беседы о профилактике вирусных и респираторных заболеваний;

Педагогический контроль.

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении.

Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования.
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения.
- промежуточный контроль, за подготовленностью - (навыки) проводится один раз в полугодие в форме тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы данной направленности являются соревнования и показательные выступления.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		(занятий)	Теория	Практика	
1	Введение в программу 1.1. Вводное занятие, ТБ 1.2. Беседы о ЗО 1.3. История развития 1.4. Правила игры	4	4		Беседа, тест
2	Общая физическая подготовка 2.1. Строевые упражнения 2.2. Элементы ходьбы и бега 2.3. Гимнастические упражнения 2.4. Л/а упражнения 2.5. Подвижные игры	21	2	19	Тест
3	Специальная физическая подготовка 3.1. Развитие физических качеств	16	1	15	Сдача нормативов
	Техническая	17	1	16	

4	подготовка 4.1. Передвижения без мяча 4.2. Приемы владения мячом ногами. 4.3. Остановка мяча 4.4. Ведение мяч 4.5. Отбор мяча 4.6. Вбрасывание мяча 4.7. Техника игры вратаря				
5	Тактическая подготовка 5.1. Индивидуальные действия 5.2. Групповые действия 5.3. Командные действия	7	1	8	
6	Соревновательный период(контрольные игры и соревнования, турниры по мини-футболу)	3		3	Соревнования
7	Итоговые и показательные занятия	2		2	
Всего часов:		70	9	61	

Задачи первого года обучения

Образовательные

- формирование физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания;
- формированием правильной осанки и культуры движений; начальных умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах.

Развивающие

- развитие всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- развитие волевых качеств - смелости, решительности, самообладания.

Воспитательные

- воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;
- воспитание взаимопомощи и трудолюбия.

Содержание программы

№ п/ п	Наименование раздела и темы занятий	Содержание работы	
		Теоретическая часть	Практиче ская часть
Раздел 1. Введение в программу (основы знаний по мини-футболу)			
1	Вводное занятие. ТБ.	Знакомство с программой. Беседа о технике безопасности.	
2	Беседа о здоровом образе жизни.	Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приемах самоконтроля.	
3	История и развитие мирового и отечественного футбола.	Лекция об истории и развитии футбола. Краткий обзор возникновения и развития мини-футбола. Год рождения мини-футбола. Основатель игры в футбол. Родина мини-футбола. Первые шаги мини-футбола в мире и у нас в стране. Развитие мини-футбола среди школьников. Описание игры. Показ наглядных материалов.	
4	Правила игры.	Состав команды, замена игроков. Права и обязанности игроков. Правила игры. Основы судейской терминологии и	

		жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства. Соревнования по мини-футболу среди школьников.	
Раздел 2. Общая физическая подготовка.			
5 6	Строевые упражнения.	Понятие о строе и командах. Классификация строевых упражнений	Строевые приемы (команды для управления группой). Построения (шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал). Перестроения (в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два). Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Повороты и передвижения (сомкнутый и разомкнут

			<p>ый строй, виды размыкани я, перестроен ия, действия в строю на месте и в движении: построени е, выравнива ние строя, расчет в строю, повороты и полуоборо ты, размыкани е и смыкание строя, перестроен ие шеренги и колонны в строю). Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.</p>
7 8 9 10 11	Элементы ходьбы и бега.	Виды спортивной формы ходьбы и спортивной формы бега.	Походный шаг, строевой шаг, шаг на носках

и на
пятках, на
внешнем
своде
стопы,
перекатом
с пятки на
носок, с
высоким
подъемом
бедер, в
полуприсе
де,
выпадами,
ходьба на
руках,
ходьба в
упоре
присев
сзади, в
седе.
Обычный
бег, бег
спиной
вперед, бег
с
ускорение
м и
замедлени
ем темпа,
бег с
внезапной
остановко
й и сменой
направлен
ия,
семенящи
й бег, бег с
высоким
поднимани
ем бедра,
бег с
захлестыва
нием
голени
назад, бег
с

			отведение м голени назад и наружу, бег выпадами.
13 14 15 16 17 18	Гимнастические упражнения	Утренняя гимнастика. Спортивная гимнастика. Общеразвивающие упражнения (общая характеристика, классификация, типовые исходные положения).	Упражнения без предметов: для рук и плечевого пояса, для мышц предплечья и плеча, для плечевого сустава, для мышц ног и тазового пояса, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами: со скакалками, резиновым и мячами, набивным и мячами (1-2 кг), гантелями. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в

			сопротивлени ении. Чередован ие упражнени й руками, ногами - различные броски, выпрыгива ние вверх с мячом, зажатым голеносто пными суставами; в положении сидя, лежа - поднимани е ног с мячом.
19 20 21 22 23 24	Л\а упражнения.	Общая характеристика и классификация основных видов л\а упражнений.	Бег: бег с ускорение м 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Челночны й бег (3x10м). Эстафетны й бег с этапами до 40м. Бег с препятств иями от 60 до 100 м (количество о препятств ий от 4 до 10), в качестве

			<p>препятств ий использую тся набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередован ии с ходьбой до 400 м. Бег медленны й до 3 минут. Бег или кросс до 1000 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешаги вание». Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места и с разбега. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Полоса препятств ий (из 10 видов упражнени й). Метание</p>
--	--	--	---

			малого мяча в цель на дальность
25	Подвижные игры.	Правила подвижных игр.	Подвижные игры на быстроту реакции («колечко», «поймай мешок»), на развитие скоростных качеств («салки», «кто быстрее», «бездомный заяц»), на развитие меткости («самый меткий», «сбей кегли»).
Раздел 3. Специальная физическая подготовка			
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	Развитие физических качеств	Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость».	Упражнения на развития быстроты (бег на 5, 10, 15 м из различных исходных положений, бег с остановками и изменение направления, челночный бег, бег с отягощением)

			<p>ем, с набивным и мячами, бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки, обводка стоек на скорость, бег с быстрым изменением скорости, бег с изменением направления до 180 градусов, бег боком и спиной вперед ина перегонки)</p> <p>· Упражнения на развитие силовых качеств (подъемы туловища, отжимания, приседания, висы, выпрыгивание вверх с двух ног в заданном</p>
--	--	--	--

			<p>темпе). Упражнения на выносливость (бег, прыжки через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты, серия прыжков с преодолением препятствий.). ОРУ на развитие гибкости (махи, статические упражнения, шпагат).</p>
Раздел 4. Техническая подготовка.			
42	Передвижения без мяча.	Способы передвижения без мяча.	<p>Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком</p>

			<p>двух ног с места и с разбега. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги).</p>
43 44	<p>Приемы владения мячом ногами.</p>	<p>Классификация ударов по мячу. Строение нижних конечностей.</p>	<p>Удары по мячу серединой подъема ноги. Удары по мячу внутренней частью подъема ноги. Удары по мячу внешней частью подъема ноги. Удары по мячу внутренней стороной стопы. Удары по мячу внешней стороной стопы. Удар носком. Удар пяткой. Жонглиро</p>

			вание мячом.
45 46	Остановка мяча.	Способы остановки мяча. Запрещенные приемы обработки мяча.	Остановка мяча подошвой. Остановка мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча серединой подъема. Остановка мяча голенью. Остановка мяча бедром. Остановка мяча грудью. Остановка мяча головой.
47 48 49	Ведение мяча.	Различные способы ведения мяча.	Ведение внутренней и внешней стороной стопы: правой, левой ногой и поочередно; по прямой, меняя направление, между стоек и движущихся партнеров. Ведение серединой

			<p>подъема и носком.</p> <p>Ведение мяча по «восьмерке».</p> <p>Ведение мяча с обводкой движущихся и противоборствующим соперником.</p>
50 51 52	Отбор мяча.	<p>Приемы отбора мяча. Способы отбора мяча перехватом и подкатом.</p> <p>Запрещенные способы отбора мяча.</p>	<p>Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча.</p> <p>Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия с мячом.</p> <p>Отбор в</p>

			подкате – выбивая и останавливая мяч ногой.
53 54 55	Вбрасывание мяча.	Техника вбрасывания мяча вратарем после ловли.	Вбрасывание одной рукой из-за плеча, сбоку, снизу.
56 57 58	Техника игры вратаря.	Форма вратаря. Профилактика травматизма.	Ловля катящихся и низколетающих мячей, ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей, отбивание мяча кулаком, отбивание мяча двумя руками. Отбивание мячей ногой. Ловля мячей, катящихся в стороне от вратаря. Ловля низких, полувысоких и высоких мячей, летящих в стороне от

			вратаря.
Раздел 5. Тактическая подготовка.			
59 60 61	Индивидуальные действия.	Роль игрока на поле. Учет индивидуальных особенностей личности при распределении игроков на поле.	Выбор места на поле. Ведение мяча и обводка. Отбор мяча.
62 63	Групповые действия.	Роль групповых действий на поле.	Взаимодействие двух и более игроков. Умение точно выполнять передачу в ноги партнеру, на свободное место. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча».
64 65	Командные действия.	Роль слаженных совместных действий команды	Тактика защитников. Тактика игроков полузащиты. Тактика игроков нападения. Тактическая подготовка в двусторонней игре.
66 67 68	Раздел 6. Соревновательный период.		Выезды на футбольные матчи.

			Участие в турнирах, соревнованиях и в товарищеских матчах. Практика: Просмотры футбольных матчей, видеозаписей матча. Внутришкольные и муниципальные соревнования
69 70	Раздел 7. Итоговые и показательные занятия.	Отгадывание кроссворда «Мини - футбол».	Тестирование физической подготовленности. Показательные матчи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год	1 учебный период		2 учебный период		3 учебный период		Всего
Кол-во недель (2-х часовая)	14		18		3		35
Кол-во учебных часов	28		36		6		70

Условные обозначения:



Вводный контроль



Введение занятий по расписанию



Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация

Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки учащихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог физической культуры, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области соответствующей профилю кружка.

Материально-технические средства реализации программы:

Спортивное оборудование и инвентарь:

- наличие мини - футбольного поля и спортивного зала, размеры 12х24.
- стойки для обводки мячей - 10 штук
- стойки для подвески мячей- 2 штуки
- переносные мишени- 2 штуки
- переносные ворота
- маты гимнастические
- скакалки-15 штук
- мячи набивные
- форма спортивная (майки, трусы, обувь);
- мячи футбольные-10 штук
- мячи волейбольные и баскетбольные
- гири, гантели.

Методическое обеспечение программы

- учебно-демонстрационные плакаты
- видеофильмы
- компьютер
- проектор

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд Мирового футбола, методические разработки в области мини-футбола.

Список литературы:

Нормативно - правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Литература для педагогов:

1. Бесков Константин на футбольных полях – Физкультура и спорт, 2011
2. Закон РФ « Об образовании»
3. Исаев А. Футбол. – Физкультура и спорт, 2010
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Крылов В.П. – Физкультура и спорт, 2009

Литература для обучающихся:

1. Акимов А.М. «Игра футбольного вратаря». – М.: ФиС,1978.-95с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. «Мини-футбол в школе». -М.: Советский спорт, 2006. – 224 с.: ил.
3. Андреев С. Н., Алиев Э. Г. «История развития мини-футбола», «Спорт в школе», № 5,2007
4. Власов А. «Мини-футбол в школу!», «Спорт в школе», № 23,2006
5. Годик М.А. «Физическая подготовка футболистов». -М.: Терра-Спорт 2006. — 272 с., ил.
6. Кук М. «101 упражнение для юных футболистов 12-16 лет». -М.:АСТ, 2005.-128 с.
7. Милки Д. «Футбол. Основы игры. Самый короткий путь к изучению основ футбола». -М.: АСТ, 2007.-128с.
8. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех. -М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.: ил.
9. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу. Методическое пособие Ульяновск: УлГТУ, 2008.- 44 с.
10. Плон Б.И. «Новая школа в футбольной тренировке» - М.: Терра- Спорт, 2003.-240с.

11. Смит Д. «Футбол для начинающих». -М.:, 2008.