

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»**

«Рассмотрена»
на Педагогическом совете
протокол №10 от «24» 06. 2022 г

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

_____ /Т.А. Рябых/

Приказ от «24» июня 2022г. №135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии, 6 класс

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"
3. Примерная программа по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы Климантова О.А. и Алексеев А. И.(Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Э.В. Ким – М.: Дрофа, 2017. – 409 с.).
5. Учебник «География. Землеведение» 5 - 6 класс О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, Москва «Просвещение» 2021г.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент: количество часов: всего - 70 часов (в неделю - 2 часа), в том числе внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность» - 9 ч. Практических работ – 8.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

№	Раздел (Тема)	Результаты освоения
1.	IV. Земля во Вселенной	<p>Предметные: Объяснять: вращения Земли и ее следствия;</p> <ul style="list-style-type: none">- Объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота».- Определять географическую широту и географические долготу точки на географической карте.- Объяснять значение понятий: «географические координаты».- Определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте; <p>Личностные: Обладать: ответственным отношением к учению; способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</p> <p>Метапредметные: Уметь: искать и отбирать информацию в</p>

		учебнике; работать с нетекстовым компонентом; классифицировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать работу одноклассников; ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.
2.	V. Путешествия и их географическое отражение.	<p>Предметные: Объяснять значение понятий: «план местности», «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане; Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять направления на плане и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса и местных предметов; Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь».</p> <p>Определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа.</p> <p>Строить профиль местности. Многообразие карт</p> <p>Личностные: Обладать: ответственным отношением к учению; способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности; уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.</p> <p>Метапредметные: Уметь: искать и отбирать информацию в учебнике; работать с нетекстовым компонентом; классифицировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; оценивать работу одноклассников; ставить учебную задачу под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом.</p>
3.	VI. Природа Земли	<p>Предметные: Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые». Называть и показывать на схеме составные части литосферы. Называть отличия материковой и океанической земной коры. Называть особенности образования горных пород различных групп. Приводить примеры горных пород. Объяснять значение</p>

	<p>понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс».</p> <p>Называть и показывать основные географические объекты. Работать с контурной картой.</p> <p>Называть методы изучения земных недр.</p> <p>Определять по карте сейсмические районы мира. Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы», «равнина», «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет».</p> <p>Работать с контурной картой; Классифицировать горы и равнины по высоте. Приводить примеры гор и равнин и показывать их на географической карте; основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. Составлять краткую характеристику гор, рек, озер по плану. Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость», «волна», «прилив», «отлив», «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды», «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище», «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота», «океаническое течение».</p> <p>Объяснять процесс мирового круговорота воды, особенности движения вод в Мировом океане. Называть и показывать части Мирового океана. Составлять краткую характеристику моря по плану.</p> <p>Личностные: Обладать: ответственным отношением к учению; готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с нетекстовым компонентом; классифицировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; отбирать информацию в учебнике; высказывать суждения, подтверждая их фактами; работать с текстом; искать и отбирать информацию в справочных пособиях; давать характеристику географических объектов; сравнивать явления по заданным критериям.</p>
--	--

4.	Внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность»	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний, сведений, правил, принципов, усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации; - умение адаптироваться к изменяющемуся миру; - решать конфликты, работать с информацией, вести деловую переписку; - применять правила личной безопасности в жизни. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самосовершенствованию, формирование правильного эмоционального поведения; - ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; - принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; - повышать уровень образования на основе осознанного выбора.
5.	VII. Географическая оболочка-среда жизни.	<p>Предметные: Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона», значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка».</p> <p>Называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.</p> <p>Личностные: Обладать: ответственным отношением к учению; готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>Метапредметные: Уметь: работать с текстом и нетекстовым компонентом; искать и отбирать информацию в учебнике; классифицировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий.</p>

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел IV. Земля во Вселенной (5ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети?

Практическая работа № 2 Определение географической широты точек

Практическая работа № 3 Определение географической долготы точек

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (12ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Практическая работа №4. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Работа с картой. Практическая работа №5. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Раздел VI. Природа Земли (36ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли?

Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 6. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 7. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел Внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность» (9ч.)

Задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - путешествия и их географическое отражение; задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - природа Земли; задачи на формирование функциональной грамотности по разделу - географическая оболочка - среда жизни.

Практическая работа:

8. Определению географических координат объектов по глобусу и карте (в том числе на своей местности).

Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни. (5ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы раздела	Общее количество часов	Вид контроля, в зависимости от специфики курса, предмета		
			Контрольн ых работ	Лаборатор ных работ	Практичес ких работ
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	6	1		3
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	12			2
3.	Раздел VI. Природа Земли	37	1		2
4.	Внутрипредметный модуль «Функциональная грамотность».	9			1
5.	Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни.	6	1		
6.	Итого:	70	3		8

