

Муниципальное общеобразовательное Школа «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»  
(МОУ «СОШ в п. Михайлово»)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета  
от 10.03.2021 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Т.А. Рябых / Т.А. Рябых/

Приказ № 83 от 16 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»  
за 2022 год**

2023 г.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### Введение

Самообследование МОУ «СОШ в п. Михайлово» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред.от 14.12.2017).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом МОУ «СОШ в п. Михайлово». Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ «СОШ в п. Михайлово» в сети «Интернет».

### 1. Оценка образовательной деятельности

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово» /МОУ «СОШ в п. Михайлово»
Руководитель	Рябых Татьяна Александровна
Адрес организации	238043, Калининградская обл., Гусевский р-он, п. Михайлово, ул. Центральная, 39
Телефон, факс	8(401-43) 9-77-04, 8 (401-43) 9-77-04
Адрес электронной почты	mihailovo-shkola@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Гусевского городского округа
Дата создания	1978
Лицензия	От 28 сентября 2017 года № ОО-2233, серия 39Л01 № 0001225
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23 мая 2017 года № 1319, серия 39А01 № 0000356

МОУ «СОШ в п. Михайлово» (далее – Школа) расположена в сельской местности. Школу посещают дети из 10 поселков и г. Гусева: 73 % детей находится на подвозе; 27 % - проживает рядом со Школой. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Школа является Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Школы на принципе единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Общее собрание работников, Педагогический совет.

Название коллегиального органа управления	Сведения о наличии положений об органах управления
Общее собрание работников	Порядок деятельности общего собрания работников
Педагогический совет	Порядок деятельности Педагогического совета

Заместитель директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей - предметников;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

**Выводы:**

Организация управления Школой соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Оценка содержания подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

##### Виды реализуемых ООП

Основная образовательная программа (ООП)	Численность обучающихся на 30.12.2022
ООП начального общего образования	50 чел.
ООП основного общего образования	55 чел.

##### Виды реализуемых АООП

Адаптированная основная образовательная программа (АООП)	Численность обучающихся на 30.12.2022
АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, 7.2	3 чел.
АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), вариант 6.4	1 чел.
АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), вариант 1	2 чел.
АООП основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1, 7.2	5 чел.
АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО), вариант 1	11 чел.

### **Воспитательная работа школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся. Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала основными базовыми ценностями являются семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Базовые национальные ценности отражаются:

В ценностном содержании событий в школе, в ценностном основании уклада школы и среды; в технологии формирования ценностных ориентаций.

Базовые национальные ценности проявляются:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Процесс воспитания в школе реализуется через:

- индивидуальный подход
- ключевые общешкольные дела
- внеурочную деятельность;
- детские общественные объединения;
- взаимодействие с классными руководителями;
- организацию работы Актива школы;
- сотрудничество с родителями;
- школьный урок.

В целях проведения комплексной работы по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МОУ «СОШ в п. Михайлово» создан Штаб воспитательной работы, который является общественным органом, содействует охране прав обучающихся, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни. В состав Штаба воспитательной работы входит советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями; социальный педагог; педагог-психолог; руководитель методического объединения классных руководителей; учитель физической культуры (руководитель спортивного клуба «Стимул»); педагог-библиотекарь; председатель родительского комитета. Совет профилактики является структурным подразделением

Штаба воспитательной работы и действует на основании Положения о Совете по профилактике асоциальных явлений МОУ «СОШ в п. Михайлово».

Воспитательная работа в школе организована на основе Программы воспитания МОУ «СОШ в п. Михайлово» уровней начального общего и основного общего образования, составленной с учетом примерной программы воспитания и методических рекомендаций, разработанных Институтом стратегии развития образования.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней целевой приоритет, соответствующий уровню начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Данный целевой приоритет тесно связан с особенностями младшего школьного возраста (потребность самоутвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций и понимание важности следования им имеет особое значение для младших школьников, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, означает то, чему педагоги, работающие со школьниками начального общего образования, должны уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет младшим школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми

разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Целевые приоритеты для обучающихся, получающих основное общее образование: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагоги, работающими со школьниками, уделяют первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

В МОУ «СОШ в п. Михайлово» активно функционируют детско-юношеские объединения: первичное отделение Российского движения детей и молодежи; школьный отряд волонтеров «Доброе дело»; Юнармейский отряд; школьный отряд ЮИД; спортивный клуб «Стимул»; детский экологический отряд «Зеленый патруль». В детско-юношеских объединениях задействованы все обучающиеся школы.

Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности школьников и взрослых.

Её основные виды:

- организация коллективно – творческих дел;
- работа волонтерского движения;
- сотрудничество семьи и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- профилактическая работа школы;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Перечисленные виды деятельности в школе взаимосвязаны и направлены на развитие образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, к саморазвитию, к самовыражению, что является главной целью воспитательной системы школы.

Среди разнообразных видов деятельности в воспитательной системе можно выделить те, которые являются системообразующими. На данном этапе развития воспитательной системы нашего учреждения можно говорить о духовно-нравственной, гражданско-патриотической, познавательной и досуговой системообразующих видов деятельности.

Духовно-нравственная воспитательная система включает традиционные ежегодные школьные мероприятия, посвященные Дню толерантности, Дню матери; циклу «Свет рождественской звезды»; Дню Учителя, Международному женскому дню; Дням русских традиций; Весенней неделе добра; нравственных бесед из цикла «Ради жизни на Земле» с настоятелем Храма Всех Святых о. Георгием; литературные гостиные; тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры и т.д.

Гражданско-патриотическая деятельность включает в себя мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в первой мировой войне; Дню конституции; мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста; тематические уроки, посвященные Дню



полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г); мероприятия ко Дню защитников Отечества; тематические уроки, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.); мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (Акция «Колокольный звон», «Сад Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Акция «Ветераны и дети живут рядом»; Операция «Забота» (Аллея Памяти, Братская могила в п. Приозерное), Акции «Твори добро своими руками»; «Вахта Памяти»).

В досуговую входят такие виды деятельности, как традиционный календарь тематических праздников школы, расширение спектра дополнительного образования детей через организацию кружков, секций различной направленности, организация летнего отдыха детей и подростков.

К познавательной деятельности мы относим поддержку одаренных детей через школьные научно-практические конференции, кружки, классные часы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Деятельность и общение детей, детей и взрослых порождает уровень отношений, которые и определяют воспитательный потенциал системы. Организуя деятельность, мы организуем и педагогические целесообразные отношения, а значит, и благоприятные условия для воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Также в школе развивается здоровьесберегающее направление, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась на основе:

- рациональной организации учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);
- организации физкультурно – оздоровительной работы: осенний кросс, «День здоровья», «Веселые старты», школьные соревнования по футболу, волейболу, мини-футболу л/атлетический кросс, сдача норм ГТО обучающимися школы; Месячник спортивной и военно-патриотической работы «Дни воинской славы и памятных дат России»; соревнования по волейболу «Спорту – ДА! Наркотикам – НЕТ!»; спортивное соревнование по волейболу под девизом «Мы против терроризма!» (учитель физической культуры Тюрина Н.А.) Необходимо продолжить работу в данном направлении, опираясь на современные требования к образовательной программе, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточном количестве знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.
- просветительской воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, не только физического до и психического аспектов: тематические классные часы об этике, о здоровом образе жизни; Классный час «Питание – основа жизни»; Дискуссия «Культура питания»; Классные часы по формированию здорового образа жизни с участием волонтеров отряда «Доброе дело»; Международный день отказа от курения «Скажи сигарете: «Нет!»»; неделя психологии; классный час «Учимся вести переговоры», «Учимся предотвращать и решать конфликты»; «Конфликты и пути их решения», «Учимся вести дискуссию»; «Беседа «Свет или тьма? Что выбираешь ты?»»; классный час, посвященный Дню борьбы со СПИДом, конкурс стенгазет, посвященный Дню борьбы со СПИДом; «СНЮС – миф и правда о курении электронных сигарет»; конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»; Всероссийский открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны; Информационная акция «Как не стать жертвой преступления».

Отмечается добросовестный подход классных руководителей к работе с учащимися в организации безопасного поведения детей по различным направлениям (антитеррористическая безопасность, соблюдение правил дорожного движения, безопасность на водных объектах, безопасность в быту и дома; соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах противопожарная безопасность, безопасность детей на каникулах; безопасность на железнодорожном транспорте и т.д. С целью профилактики и повышения уровня безопасного поведения были проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Один дома и безопасность»;
- Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта;
- Изготовление и конкурс на лучшую памятку «Антитеррор: безопасность в твоих руках»;
- Круглый стол «Одиночество в сети» о профилактике суицидов и отклоняющегося поведения в результате использования соц. сетей»;
- Цикл профилактических мероприятий «Внимание, дети!»;
- Беседы по обеспечению соблюдения правил пожарной безопасности в школе;
- Беседы «Правила улиц и дорог»,
- Беседы «Как уберечься от гриппа»,
- Круглые столы «Основные правила профилактики COVID19»,
- Практические занятия «Как правильно мыть руки, чтобы избежать заражения вирусными заболеваниями»,
- Классные часы по правилам дорожного движения.

В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются практическая деятельность по охране природы (участие в её благоустройстве); большую роль играет комнатное растениеводство.

Основными мероприятиями экологической направленности в этом учебном году были:

- Акция «Покормите птиц зимой» (забота о птицах);
- Конкурс рисунков «Природа зовёт на помощь!»;
- Классный тематический день «День птиц»;
- Конкурс кормушек «С новосельем!»;
- Конкурс плакатов «День Земли».

Под руководством учителя технологии, обучающиеся занимаются благоустройством и озеленением школьного двора. Учащимися были высажены цветочные и кустарные растения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.). Классные часы: «Как развить у ребенка работоспособность?», «Трудиться – значить развиваться», «Мы труд воспеваем и славим работу»; Трудовой десант по уборке территории школы, Братской могилы и Аллеи Памяти; Трудовой десант, посвященный «Весенней неделе добра».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, мастер-классов, внеклассных мероприятий с участием родителей.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году на базе МОУ «СОШ в п. Михайлово» работали следующие кружки и секции:

- **«Мини-футбол» (1 группа)**
- **«Футбол» (2 группы);**
- **«3D-моделирование»**
- **«Программирование на языке PИTON» (1 группа);**
- **«Школа безопасности» (1 группа);**
- **«Театральная студия»;**
- **«Мудрый совёнок»;**
- **«Мультфильм своими руками»;**
- **«ОФП с элементами подвижных игр»**
- «Конструирование и макетирование» (сетевое взаимодействие с ДЮОЦ);
- «Профтех» (сетевое взаимодействие с ДЮОЦ);
- «Шаг в будущее» (сетевое взаимодействие с ДЮОЦ);
- «Баскетбол» (сетевое взаимодействие с ДЮОШ);
- «Волейбол» (сетевое взаимодействие с ДЮОШ);
- «Лёгкая атлетика» (сетевое взаимодействие с ДЮОШ);
- «Умелые ручки» (1 группа);
- «Начальное 3D-моделирование» (1 группа);
- «В мире шахмат и шашек» (1 группа);

100% учащихся школы занимаются в кружках и секциях.

В течение 2022 года все обучающиеся школы, с 1 по 9 класс, зачислены на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника». Программа предусматривает проведение классных часов по образовательным событиям, приуроченным к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации для школьников. Программа рассчитана на 9 часов в год (1 классный час в месяц). В процессе освоения программы у обучающихся будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей. А воспитанники группы дошкольного обучения зачислены на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольника».

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в 2 недели. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И одним из важнейших среди этих навыков является навык экологического мышления, желание и способность сохранять природу.

### **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2022 году на базе школы продолжил свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель работы Центра «Точка роста» – повысить качество подготовки школьников, развить у них современные технологические и гуманитарные навыки. Для решения этих задач были изменены рабочие программы таких школьных предметов, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На уроках и внеурочных занятиях ребята занимаются 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, учатся оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах.

После уроков ребята получают дополнительное образование, занимаясь программированием, проектной деятельностью, шахматами. Работает школьный пресс-центр.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» доступен не только для обучающихся МОУ «СОШ в п. Михайлово», но и для учащихся пяти школ Гусевского городского округа. Со всеми школами муниципалитета заключены договоры сетевого взаимодействия и сотрудничества на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ в п. Михайлово» для решения следующих задач:

- реализация программ урочной и внеурочной деятельности по предметным областям «Информатика и Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития урочной и внеурочной деятельности.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуются программы урочной и внеурочной деятельности по предметным областям «Информатика и Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий;
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга.

При этом педагогами Центра разработаны программы внутрипредметных модулей по предметным областям «Информатика и Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология» и занятий внеурочной деятельности: «3D-моделирование» /36 часов /, «Промышленный дизайн. Пенал. Космическая станция» /36 часов/, «Промышленный дизайн. Робототехника» /18 часов/, «Школа безопасности» /18 часов/.

Обучающиеся учились конструировать и моделировать, осваивать объемную визуализацию, работать с виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностью, как и наши ребята учились оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах.и.ч

### **3.2. Оценка качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (на 30.12.2022)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	146	145	140	139
	- класс дошкольного обучения	19	15	9	11
	– начальная школа	58	62	61	56
	– основная школа	69	68	71	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2*	0	1
	– основная школа	0	0	1	3
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

\*Оставлены на повторный год обучения на основании рекомендаций областной ПМПК и заявлений родителей.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы находится на одном уровне. Увеличилось количество воспитанников группы дошкольного обучения, видно дошкольные образовательные учреждения находятся в приоритете для родителей детей от 5.5 до 7 лет.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года

предметы	класс	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	<b>4</b>	100 %	92 %	100 %	8,3%	25%	<b>30 %</b>	3.1	3.25	<b>3,3</b>
Математика	<b>4</b>	100 %	100 %	100 %	25%	33%	<b>50 %</b>	3.3	3.5	<b>3,5</b>
Окружающий мир	<b>4</b>	90 %	100 %	100 %	20%	25%	<b>27 %</b>	3.1	3.1	<b>3,3</b>
Русский язык	<b>5</b>	91%	<b>100%</b>	82 %	36.4%	<b>16%</b>	18 %	3.3	<b>3.2</b>	3,0
Математика	<b>5</b>	89%	<b>93%</b>	75 %	22%	<b>7%</b>	25 %	3.1	<b>3.0</b>	3,2
Биология	<b>5</b>	78%	<b>85%</b>	64 %	33%	<b>23%</b>	21 %	3.1	<b>3.1</b>	2,9
История	<b>5</b>	100%	<b>100%</b>	89 %	54.5%	<b>50%</b>	44 %	3.64	<b>3.5</b>	3,4
Русский язык	<b>6</b>	82%	89%	77 %	9%	33%	0	2.9	3.25	2,8
Математика	<b>6</b>	90%	78%	79 %	20%	22%	0	3.1	3.1	2,8
Биология	<b>6</b>	91%	78%	X	18.2%	33%	X	3.1	3.4	X
История	<b>6</b>	92%	100%	100 %	17%	44.4%	7 %	3.1	3.5	3,1
География	<b>6</b>	100%	X	93 %	8.3%	X	14 %	3.1	X	3,1
Обществознание	<b>6</b>	92%	X	X	23%	X	X	3.23	X	
Русский язык	<b>7</b>	X	99%	75 %	X	9%	13 %	X	3.0	2,9
Математика	<b>7</b>	X	91%	86 %	X	33%	29 %	X	3.2	3,1
Биология	<b>7</b>	X	91%	X	X	27%	X	X	3.2	X
История	<b>7</b>	X	100%	100%	X	50%	25 %	X	3.5	3,3
География	<b>7</b>	X	91%	100%	X	27%	25 %	X	3.2	3,3
Обществознание	<b>7</b>	X	100%	X	X	10%	X	X	3.1	X
Физика	<b>7</b>	X	100%	X	X	10%	X	X	3.1	X
Немецкий язык	<b>7</b>	X	100%	100%	X	10%	0	X	3.1	3,0

Русский язык	8	X	X	100 %	X	X	0	X	X	3,0
Математика	8	X	X	91 %	X	X	0	X	X	2,9
Обществознание	8	X	X	100 %	X	X	0	X	X	3,0
Физика	8	X	X	91 %	X	X	18 %	X	X	3,1

По результатам ВПР наблюдается снижение качества выполнения работ по ряду предметов. При этом прослеживаются относительно устойчивые результаты в одних и тех же классах из года в год.

На основе результатов ВПР проведен детальный анализ количественных и качественных результатов и выработаны меры по повышению качества знаний:

- Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося (класса) по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету;
- Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках ОП ООО;
- Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

Вставка из анализа

Проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса предшествовала большая работа:

- педагогическим коллективом был изучен полный пакет документов по аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- проведены классные часы, родительские собрания по изучению нормативно – организационной документации государственной итоговой аттестации классным руководителем 9 класса
- оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, на сайте школы функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация», «горячая» интернет-линия и телефонная линия по вопросам государственной итоговой аттестации.

- проводились инструктажи выпускников по направлениям: информационная готовность и предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями, проводились административные контрольные работы, пробные экзамены по русскому языку и математике); психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к экзаменам), осуществлялась разноуровневая подготовка учащихся согласно графику проведения консультаций. В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбранным учащимися предметам. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

#### Результаты ОГЭ

№	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество	Успеваемость
1	Математика	0	6	2	0	3.25	25 %	100%
2	Русский язык	0	3	4	1	3.75	63 %	100%

Выводы из анализа

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021 – 2022 учебный год</i>
<b>успеваемость</b>	<i>100%</i>	<i>97%</i>	<i>98 %</i>
<b>качество</b>	<i>13%</i>	<i>12%</i>	<i>39 %</i>

Анализ результатов обученности показывает рост успеваемости и качества знаний

#### **4. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены
2018	11	-	1	9	1
2019	13	-	-	12	1
2020	16	-	2	12	2
2021	10	-	-	10	-
2022	13	-	3	8	2



## 5. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей.

Количественный и качественный состав педагогических работников

	Образование		Стаж						Квалификационные категории		
	Высшее	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Руководящие работники	2	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-
Педагогические работники	12	3	-	-	1	3	11	-	10	4	1
Всего	14	3	-	-	1	4	12	-	11	5	1

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7026 единиц;
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 4411 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5636 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5636	3127
2	Педагогическая	159	106
3	Художественная	1 072	1345
4	Справочная	96	78
5	Языковедение, литературоведение	55	32
6	Естественно-научная	64	41
7	Техническая	25	23
8	Общественно-политическая	55	63

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1336 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости – 37 человек в день

На официальном сайте школы размещена информация о школьной библиотеке – основные сведения; направление деятельности; основные цели, задачи и функции библиотеки; нормативные документы; наличие отчетной документации; график работы библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **7. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- комплекты лабораторного оборудования для начальной школы;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Заасфальтирована площадка на территории Школы для игр. На школьном дворе установлены антивандальные тренажеры, многофункциональная спортивная площадка.

Общая площадь 1865,1 м<sup>2</sup> учебная площадь 782,2 м<sup>2</sup>

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Учебное здание по адресу осуществления образовательной деятельности: 238043, Российская Федерация, Калининградская область, Гусевский район, посёлок Михайлово, улица Центральная, дом 39	1865,1
1.	Кабинет начальных классов	49,8
2.	Кабинет начальных классов	51,1
3.	Кабинет начальных классов	49,4
4.	Кабинет начальных классов	50,0
5.	Кабинет немецкого языка	50,3
6.	Кабинет музыки	47,1
7.	Кабинет психолога	24,8
8.	Спортивный зал	196,8
9.	кабинет истории	36,2
10.	кабинет биологии и географии	49,9
11.	кабинет математики	52,5
12.	кабинет русского языка и литературы	49,7
13.	кабинет информатики	51,2
14.	кабинет ОБЖ	23,4

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет
1.	Кабинет 1 класса	Персональный компьютер для учителя (мышь, зарядка) – 1 шт. с выходом в Интернет МФУ Проектор – 1 шт. Пульт – 1 шт. Экран – 1 шт.  Угловой стеллаж – 2 шт. Стеллаж – 3 шт. Полка навесная – 1 шт. Магнитный плакат «Тысяча» - 1 шт. Карточки «Арифметика 1» - 5 шт. Доска настенная (кл. уголок)-1 шт. Стенд- 3 шт. Стол ученический- 17 шт. Стул ученический- 17 шт. Стол учительский- 1шт. Стул учительский- 1 шт. Конторка Базарного -3 шт. Тумба для обуви- 1 шт. Дидактический материал по математике-12 шт. Дидактический материал по геометрии- 14 шт. Карточки к магнитному плакату-2 шт. Гербарий-1 шт. Альбом заданий к счётному материалу – 23 шт. Палитра (карточки)-33 шт. Наглядное пособие (плакаты)-27 шт. Конструктор «LEGO»-2 шт. Настольные игры, пазлы
2.	Кабинет 2 класса	Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет МФУ Шкаф – 3 шт. Угловой стеллаж – 1 шт. Глобус – 1 шт.

	<p>Карточки «Арифметика 2» - 10 шт. Счетный материал – 2 шт. Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды» - 1 шт. Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения» - 1 шт. Комплект лабораторного оборудования «Наблюдения за погодой» - 1 шт. Полка навесная - 1шт. Проектор + пульт – 1 шт. Стенд -1 шт. Доска зелёная кл. -1 шт. Доска настенная - 2 шт. Стул престиж – 1 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул ученический - 18 шт. Стол ученический – 9 шт. Канторка Базарного – 3 шт. колонки – 2 шт. Удлинитель -1 ш Шкаф для плакатов – 1 шт. Экран – 1 шт. М.П. коллекция «Почва и её состав» - 1 шт. Гербарий для начальной школы - 1 шт. Фенологический календарь – 4 шт. Стенд «Таблица классов и разрядов» - 1 шт. Объёмные тела - 1 шт.</p> <p>Мульт. Пособие «Начальная школа – Уроки Кирилла и Мефодия» -1 шт. Мульт. Пособие «Домашний тренажёр. Русский язык, математика» - 1 шт. Мульт. Пособие «Изучаем единицы измерения» -1 шт. Мульт.пособие «Я легко считаю в уме» -1 шт. Мульт.пособие «Математические измерения» -1 шт. Мульт.пособие «Повторение и контроль знаний» -1 шт. Мульт. Пособие «Уроки математики с применением ИКТ»-1 шт. Мульт.пособие «Уроки Кирилла и Мефодия, русский язык»-1 шт. Мульт.пособие «Тренажёр по русскому языку»-1 шт. Мульт. Пособие «Чтение»-1 шт.</p>
--	--



		<p>Угловой стеллаж – 1 шт.          Стеллаж – 3 шт.          Полка навесная – 1 шт.          Магнитный плакат «Тысяча» - 1 шт.          Магнитный плакат «Таблица умножения – 1 шт.          Карточки «Арифметика 4» - 5 шт.          Шкаф для таблиц - 1 шт.          Стенд пробковый – 3 шт.          Комплект лабораторного оборудования – 3 шт.          Весы большие – 10 шт.          Конторка Базарного – 3 шт.          Нетбуки – 14 шт.          Стол учительский – 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          Парты – 10 шт.          Стулья - 20 шт.          Счётный материал (От 1 до 1000) – 5 шт.          Настольные игры, пазлы</p>
5.	Кабинет истории	<p>47,1 м<sup>2</sup>          Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет          Экран – 1 шт.          Проектор EPSON – 1 шт.          Пианино «Фантазия» - 1 шт.          Стул учительский – 1 шт.          Стол учительский – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Парты ученическая – 9 шт.          Стул ученический – 18 шт.          Стеллаж – 1 шт.          Угловой стеллаж – 1 шт.          Музыкальный центр – 1 шт.          Стенды</p>
6.	Кабинет немецкого языка	<p>Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет          Интерактивная доска – 1 шт.          Маркерная доска – 1 шт.</p>

		<p>Проектор EPSON – 1 шт.  Документ-камера – 1 шт.  Угловой стеллаж – 1 шт.  Стенка «Димка» - 1 шт.  Стол ученический – 18 шт.  Стул ученический – 18 шт.  Стол угловой – 1 шт.  Стул учительский – 1 шт.  Стол учительский – 1 шт.  Доска настенная – 1 шт.</p>
7.	Лингафонный кабинет	<p>Рабочее место преподавателя – 1 шт.  Рабочее место ученика – 14 шт.  Экран – 1 шт.  Проектор – 1 шт.  Стул ученический – 14 шт.  Доска настенная – 1 шт.</p>
8.	Кабинет психолога	<p>Учительский стол – 1 шт  Световой стол для рисования песком – 1 шт.  Фиброоптический островок – 1шт.  Шар Зеркальный «3 в 1» - 1 шт.  Воздушно-пузырьковая колонна mini - 1 шт.  Картина для релаксации «Акварелакс» - 1 шт.  Пуф «Груша» - 1 шт.  Пуф-конструктор Гусеничка  «Собери-ка!» – 1 шт.  Сухой угловой бассейн «Морское дно» - 1 шт.  Шарик для «Сухого бассейна» - 1 шт.  Мат складной «4 в 1» - 1 шт.  Сухой душ -1 шт.  Тактильно-обучающая панель -1 шт.  Ребристая дорожка – 1 шт.  Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусств – 1 шт.  Проективная методика Hand-тест – 1 шт.  Цветовой тест Люшера – 1 шт.  Диагностика дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» - 1 шт.</p>



		Ноутбук – 1 шт.
9.	Спортивный зал	<p>проектор – 1 шт., экран – 1 шт., ноутбук – 1 шт,</p> <p>стенка гимнастическая шведская – 6 шт., брусья гимнастические тренировочные – 1 шт., козел гимнастический переменной высоты – 1 шт., мостик гимнастический подкидной усиленный – 1 шт., барьер легкоатлетический – 8 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., стойка волейбольная – 2 шт., щит баскетбольный универсальный – 4 шт., приточно-вытяжная система ПВ-1 – 1 шт.</p>
10.	Кабинет физики и химии	<p>Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Экран – 1 шт.</p> <p>Шкаф демонстрационный с вытяжной системой – 1 шт.</p> <p>Стол демонстрационный – 1 шт.</p> <p>Тумба с мойкой – 1 шт.</p> <p>Стеллаж – 4 шт.</p> <p>Угловая полка – 1 шт.</p> <p>Стол ученический - 11 шт.</p> <p>Стул ученический – 28 шт.</p> <p>Стул учительский – 1 шт.</p> <p>Тумба – 1 шт.</p> <p>Стенд – 3 шт.</p> <p>Доска классная – 1 шт.</p> <p>Комплект электроснабжения – 3 шт.</p> <p>Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике – 12 шт.</p> <p>Микролаборатория по электродинамике – 12 шт.</p> <p>Оптическая микролаборатория – 12шт</p> <p>Лабораторный комплект по механике 12 шт.</p> <p>Лабораторный комплект по квантовым явлениям – 6 шт.</p> <p>Гальванометры демонстрационные -3 шт.</p> <p>Ареометры -6 шт.</p> <p>Барограф -1 шт.</p> <p>Динамометры демонстрационные -2 шт.</p> <p>Набор динамометров -10 шт.</p> <p>Насос воздушный ручной -1 шт.</p> <p>Прибор для демонстрации невесомости -1 шт.</p>

		<p>Сосуды для опытов с жидкостью -2 комплекта Прибор для демонстрации законов механики -2 шт. Сосуды сообщающиеся -2 шт. Трубка Ньютона -1 шт. Шары для взвешивания воздуха -1 шт. Набор грузов по механике – 10 шт. Рычаги – линейки Трибометры лабораторные – 10 шт. Мензурки -10 шт. Метроном -1 шт. Машина волновая- 1 шт. Штативы для фронтальных работ -8 шт. Прибор для демонстрации теплоемкости -1 шт. Электронный термометр -6 шт. Теплоприемник -1 шт. Модель манометра-1 шт. Модель турбины -1 шт. Модель четырехтактного двигателя -1 шт. Психрометр -1 шт. Прибор для изучения газовых законов -1 шт. Калориметр -10 шт. Набор тел для калориметра -10 шт. Гигрометр волосной -1 шт. Аппарат телеграфный демонстрационный -1 шт. Звонок электрический демонстрационный -1 шт. Катушки для демонстрации магнитного поля -2 шт. Реостаты ползунковые демонстрационные -2 шт. Стрелка магнитная на подставке -1 шт. Султаны электрические – 1 комплект Штативы изолирующие -2 шт. Электромагнит разборный -1 шт. Электрометр – 2 шт. Амперметры лабораторные -10 шт. Вольтметры лабораторные -10 шт. Источники питания лабораторные -10 шт. Модели электродвигателя -6 шт.</p>
--	--	---

		<p> Батарея конденсаторов -1 шт.  Комплект проводов соединительных -1 комплект  Трансформатор универсальный -2 шт.  Миллиамперметры -10 шт.  Гальванометр зеркальный -2 шт.  Набор линз и зеркал -1 комплект  Телескоп -2 шт.  Раздаточный материал по физике для 7 класса -1 комплект  Раздаточный материал по физике для 8 класса -1 комплект  Плакат Периодическая система элементов-1 шт.  Плакат Единицы физических величин - 1 шт.  Плакат Физические постоянные -1 шт.  Плакат Приставки для образования десятичных дольных и кратных единиц -1 шт.  Плакат Шкала электромагнитных волн – 1 шт.  Термометр электронный – 6 шт.  Комплект таблиц по физике – 3 шт.  Весы лабораторные электронные - 3 шт.  Весы лабораторные высшего класса – 3 шт.  Весы учебно-лабораторные – 5 шт.  Микролаборатория для химии, экспериментальная – 6 шт.  Набор реактивов – 21 шт.  Нагреватель для пробирок – 7 шт.  Мерный цилиндр – 59 шт.  Деревянный пробиркодержатель – 11 шт.  Пластиковый пробиркодержатель – 50 шт.  Решетка для нагревания – 30 шт.  Фарфоровая чашечка – 11 шт.  Ступа – 20 шт.  Воронка – 12 шт.  Набор пинцетов – 10 шт.  Лабораторный штатив – 8 шт.  Предметные стекла (упаковка) – 1 шт.  Спиртовка – 7 шт.  Колба – 50 шт.  Стекланный стакан – 50 шт.  Пробирки – 150 шт. </p>
--	--	--

		<p>Стеклянные палочки – 22 шт.  Прибор для собирания газов – 9 шт.  Раздаточный материал (коллекции):  Минералы и горные породы – 11 шт.  Алюминий – 2 шт.  Набор удобрений – 6 шт.  Чугун и сталь – 6 шт.  Металлы и сплавы – 4 шт.  Каучук – 1 шт.  Набор стекла – 3 шт.  Нефть – 4 шт.  Пластмассы – 3 шт.  Строительные материалы – 2 шт.  Ткани и нитки – 1 шт.  Топливо – 3 шт.  Коллекция образцов металлов – 2 шт.</p>
11.	Кабинет биологии и географии	<p>Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет  Интерактивный аппаратно-программный комплекс для общеобразовательной школы – 1 шт.  Стеллаж – 3 шт.  Угловой сектор – 1 шт.  Парта ученическая – 10 шт.,  Стулья ученические – 20 шт.,  Стол учительский – 1,  Стул учительский - 1  Парта – конторка Базарного - 1 шт.  Водонагреватель – 1 шт.  Микроскоп – 10 шт.  Биологическая микролаборатория – 12 шт.  Глобус – 10 шт.  Географические карты по всем курсам географии;  Коллекция минералов и горных пород;  Комплекс таблиц по всем разделам географии и биологии;  Муляжи «Грибы», «Овощи и фрукты»;  Коллекции насекомых; муляжи анатомические;  Гербарий растений разных семейств.</p>

		Комплект портретов биологов и географов. Влажные препараты.
12.	Кабинет математики	Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет Проектор Epson EBX11 – 1 шт. Интерактивное оборудование – 1 шт. Стеллаж – 5 шт. Угловой сектор – 1 шт. Комплект «Автограф» - 1 шт. Комплект классных инструментов – 1 шт. Комплект видеофильмов (10,11 кл.) – 1 шт. Конструктор плоских фигур – 4 шт. Клинометр – 1 шт. Курвиметр для измерения пути на местности – 13 шт. Счетчик для курвиметра – 13 шт. Клинометр-2 – 4 шт. Объемные представления дробей в виде шаров и кубов – 1 шт. Геометрические тела заполненные водой – 13 шт. Набор по изучению вероятности – 13 шт. Модель норм распределения – 13 шт. Набор для изучения объема жидких тел – 1 шт. Модель штангенциркуля – 11 шт. Курвиметр для измерения пути на карте – 20 шт. Набор пластин для представления дробей в виде квадратов – 11 шт. Набор пластин для представления дробей в виде кругов – 11 шт. Набор тел для изучения стереометрии – 1 шт. Лабораторный набор «Математические модели» - 15 шт. Комплект «Геометрические фигуры» - 1 шт. Учебно-наглядное пособие для начальной школы и кабинета математики – 1 шт. Порта-конторка Базарного – 2 шт.
13.	Кабинет русского языка и литературы	Интерактивный комплекс Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет Угловой стеллаж – 1 шт. Стеллаж – 3 шт. Доска ученическая – 2 шт. Стол учительский – 1 шт.

		<p>Стул учительский – 1 шт.  Парта ученическая – 10 шт.  Стулья ученические – 20 шт.  Парта-конторка Базарного – 1 шт.  Стенд – 2 шт.</p>
14.	Кабинет информатики «Точка роста»	<p>Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет  Ноутбук – 12 шт.  PLASMALG +вебкамера – 1 шт.  Интерактивный комплекс – 1 шт.  Наушники + микрофон – 14 шт.  Цифровой микроскоп – 3 шт.  Принтер Samsung – 1 шт.  Принтер Canon – 1 шт.  3Д- принтер – 1 шт.  Сканер – 1 шт.  Стеллаж – 2 шт.  Стол компьютерный – 12 шт.  Стол учителя – 1 шт.  Стол трапециевидный – 6 шт.  Стулья компьютерные – 12 шт.  Стулья ученические – 12 шт.  Акустические колонки – 1 шт.</p>
15.	Кабинет Технологии и ОБЖ «Точка роста»	<p>Интерактивное оборудование – 1 шт.  Персональный компьютер для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет  Ноутбук – 10 шт.  Стол учительский – 1 шт.  Стул учительский мягкий – 1 шт.  Стол ученический одноместный – 12 шт.  Стол ученический двухместный – 3 шт.  Стул ученический – 18 шт.  Проектор – 1 шт.  МФУ – 1 шт.  3Д-принтер  Конструктор LEGO – 3 шт.  Квадрокоптер – 5 шт.</p>

		Шлем виртуальной реальности – 15 шт. Многофункциональный инструмент – 1 шт. Аккумуляторная дрель – винтоверт – 1 шт. Набор свёрл универсальный – 1 шт. Клеевой пистолет – 3 шт. Цифровой штангенциркуль – 3 шт. Электролобзик – 2 шт. Тренажер - манекен «Гоша» – 3 шт. Набор имитированных ран – 1 шт.
16.	Шахматная гостиная «Точка роста»	Проектор – 1 шт. Ноутбук для учителя – 1 шт. с выходом в Интернет Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. Пуф мягкий – 10 шт. Стол шахматный – 3 шт. Табурет – 6 шт. Стенд информационный «Шахматы» - 1 шт. Комплект шахмат с доской - 15 Шахматные часы – 6 шт.

Информационно - технические средства обеспечения образовательного процесса

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1.	компьютер	26	100
2.	многофункциональные устройства	21	100
3.	ноутбук	89	100
4.	принтер	11	100
5.	проектор	12	100
6.	телевизор	6	100
7.	факс	2	100
8.	нетбуки	15	100
9.	интерактивная доска	5	100
10.	интерактивный аппаратно-программный комплекс	1	100
11.	мультимедиапроектор	17	100

12.	Сканер	2	100
-----	--------	---	-----

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (9 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (74%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13

– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		11(69%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6%)
– больше 30 лет		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		10(63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,79
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	90
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Проведенный самоанализ деятельности МОУ «СОШ в п. Михайлово» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

#### **Основные направления работы на 2023 год:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).