

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации МО «Гусевский
городской округ»



Т.Н.Бутрим

20.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МОУ «СОШ в п. Михайлово»

МОУ «СОШ
в п. МИХАЙЛОВО»

Т.В. Спирина

приказ № 136 от 31.08.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»

на 2020-2023 гг.

Гусевский р-н, 2020 г.

Содержание

	стр.
1 . Пояснительная записка.....	3-4
2 . Паспорт Программы.....	5-11
3 . Механизмы реализации Программы развития школы.....	12
4 . Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	
4.1 . Информационная справка.....	13
4.2. Учредительные документы Школы.....	14-15
4.3 . Условия обучения в Школе.....	16-17
4.4 . Воспитательная работа.....	18
4.5 . Содержание и качество подготовки.....	19-22
4.6 . Сведения об учащихся.....	23-24
4.7 . Кадровый состав Школы.....	25-26
5. Проблемно-ориентированный анализ	
5.1 . По организации и качеству учебно-воспитательного процесса.....	27-29
5.2 . По организации и результативности инновационной деятельности.....	30
5.3 . По уровню ресурсного обеспечения.....	31-32
5.4 . По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья.....	33-34
6. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	35-36
7. Концепция развития школы	
7.1. Концептуальная идея развития.....	37-40
7.2. Будущая модель МОУ «СОШ в п. Михайлово».....	41-42
7.3. Цели, задачи, этапы и критерии реализации Программы «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей».....	43-49
7.4. Подпрограмма «Талантливые дети».....	50-56
7.5. Подпрограмма «Воспитание».....	57-60
7.6. Подпрограмма «Здоровье».....	61-66

1. Пояснительная записка.

Программа развития (далее – Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово» (далее – школа) на 2020 - 2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово»- это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создать условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, которая обеспечивает изучение достижений прошлого и технологий будущего. Вовлечение ребят в исследовательские проекты и

творческие занятия научит их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

- школа - это школа для всех, так как обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом возрастных особенностей школьников.

- школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

- школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

- школа - это современная инфраструктура со столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Используемые термины и сокращения:

Школа – МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Программа – Программа развития Школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово» на 2020 - 2023 годы «Школа для каждого – школа для всех»
Разработчики Программы	Все категории работников школы, а также учащиеся и их родители (законные представители)
Координаторы	Директор школы Спирина Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы
Цель программы	Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

	<p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; активизация системы общественно-гражданского управления школой; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Нормативно-правовые основания разработки Программы развития</p>	<p>для</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части образования) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; – Концепция развития математического образования в

Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., от 24 ноября 2015 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	<p>«Готов к труду и обороне (ГТО)»; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. – Устав школы; – Локальные нормативные акты школы.</p>
Сроки реализации Программы	- период реализации: с 01.01.2020 г. по 31.12. 2023 г.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (01.01.2020 – 31.08.2020): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.</p> <p>Второй этап (01.09.2020 – 31.08.2023): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.</p> <p>Третий этап (01.09.2023 – 31.12.2023): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Основные приоритетные направления развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для качественного и доступного образования. 2. Повышения качества образования. 3. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. 4. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 5. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 6. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.
Перечень подпрограмм	1. Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение

	<p>методического потенциала учителей;</p> <p>2. «Талантливые дети» ;</p> <p>3. «Воспитание»</p> <p>4. «Здоровье»;</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствуют требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - 100 % обучающихся школы включено в исследовательскую и проектную деятельность; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - система воспитательной работы стала в школе логичной и прозрачной; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей (законных представителей), система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; - родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в

	общешкольных мероприятиях и т.д.).
Структура Программы	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Концепция Программы развития.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
Исполнители	Коллектив школы
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, Совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор. - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР. - анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР. - отчет администрации школы перед Учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>1. Кадровые ресурсы: На данный момент 68% педагогов школы присвоена первая квалификационная категория. На момент завершения реализации Программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 88%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы: На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна дополнить материально-технические ресурсы для реализации предмета «Технология», а также для реализации программ дополнительного образования по конструированию и робототехнике.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На момент реализации программы в школе должна быть</p>

	налажена работа высокоскоростной сети Интернет (не менее 50 Мбит/сек).
Источники финансирования	Бюджетное финансирование.

3. Механизмы реализации Программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС;
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся;
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности;
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
5. Оптимизация работы с талантливыми детьми;
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников;
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития;
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

4. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

4.1. Информационная справка

Дата создания Школы: Михайловская средняя школа была построена в 1978 год. Михайловская средняя школа учреждена решением Гусевского исполнительного комитета № 100 от 29 апреля 1978. С 1 сентября 1979 года школа объединила две восьмилетние школы, расположенные в поселках Еловое и Приозерное, и была преобразована в Михайловскую среднюю общеобразовательную школу. Переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа Постановлением администрации Гусевского района № 360 от 02 июня 1995 г.

На основании Постановления главы администрации городского округа (мэрии) МО «Гусевский городской округ» № 1433 от 16 ноября 2007 года «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 (МОУ СОШ № 3) и Муниципального общеобразовательного учреждения Михайловской средней общеобразовательной школы (МОУ Михайловская СОШ) и создания филиала МОУ СОШ № 3 г. Гусева «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово» **МОУ Михайловская СОШ реорганизована в форме присоединения к МОУ СОШ № 3 в филиал МОУ СОШ № 3 г. Гусева «СОШ в п. Михайлово.**

На основании Постановления главы администрации МО «Гусевский городской округ» № 1248 от 27 октября 2015 года «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3» **МОУ СОШ № 3 реорганизована в форме выделения филиала МОУ СОШ № 3 г. Гусева «СОШ в п. Михайлово» в самостоятельное юридическое лицо – муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу в п. Михайлово (МОУ СОШ в п. Михайлово).**

4.2. Учредительные документы Школы:

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы в п. Михайлово, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области 17.02.1016 за ГРН 2163926117254
- Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа в п. Михайлово», зарегистрированы в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области 29.11.1016 за ГРН 2163926584897
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 39 № 001669116, выдано Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области 18 февраля 2016 года.
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 39 № 001682295, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Калининградской области 17.02.2016 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОО-2233 серия 39Л01 номер бланка 0001119 выдана Министерством образования Калининградской области от 14 апреля 2017 года. Срок действия – бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1319 серия 39А01 № 0000356, выдано Министерством образования Калининградской области 23 мая 2017 г., срок действия свидетельства до 23 мая 2029 г. Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.
- Договор № 04-БП/2016 на передачу муниципального имущества в безвозмездное пользование от 29.03.2016 г. Срок действия – неопределенный.

Контакты

Адрес школы: 238043, Российская Федерация, Калининградская область, Гусевский район, посёлок Михайлово, улица Центральная, дом 39

Телефон: 8(40143)9-77-04. Электронный адрес: mihailovo-shkola@mail.ru
Адрес официального сайта: <http://mihailovoschool.ucoz.ru>

Система управления Школой

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных

нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе созданы:

1. Совет органа общественной самодеятельности (совет трудового коллектива).
2. Совет родительской общности школы (родительские комитеты классов).
3. Совет учащихся.

4.3. Условия обучения в Школе

Сменность обучения - 1 смена; продолжительность учебной недели для 1 - 9 классов - 5 дней. Суббота, воскресенье – выходные.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В Учреждении создано современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Учебный план Школы будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Созданы условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, которое реализуется через кружки по интересам и спортивных секций, работающих в школе: «Умелые ручки», «Мир шашек и шахмат», «Футбол», «Школа безопасности», «Мини-футбол» (8-10 лет), «3D-моделирование», «Программирование на языке Python».

В них занимается детей всего – 132.

Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Воспитательная работа

В 2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей

Важное место занимает работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, тем самым способствуя повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных, городских соревнованиях учащимися школы завоевано большое количество призовых мест.

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. Пятый год на добровольной основе, с согласия родителей (законных представителей) и учащихся, достигших 15-ти лет, в школе проводится анонимное социально-психологическое тестирования учащихся. Традиционно проводятся соревнования «Сильные, смелые, ловкие», «Веселые старты», спортивные игры, Дни здоровья. Учителя и учащиеся нашей школы принимали участие в сдаче норм ГТО. В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Большую роль в системе профилактического воспитания играли мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу школы и СДК;
- взаимодействие с общественными организациями;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед;
- организация в классах бесед на тему «Здоровый образ жизни».

4.5. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	125	132	143	146
	– класс дошкольного обучения	11	13	18	19
	– начальная школа	49	55	56	58
	– основная школа	65	64	69	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	2*
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-

*Оставлены на повторный год обучения на основании рекомендаций областной ПМПК и заявлений родителей.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса, родители, педагогический коллектив знакомились с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

В Школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «ОГЭ-2019». На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация».

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Регулярно классным руководителем 9 класса велась работа с родителями: информирование о результатах диагностических работ, контрольных работ, административных работ, срезов, пробных ОГЭ и путях решения выявленных проблем.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

В рамках реализации национального проекта «Образование» в сентябре 2019 года на базе школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель работы Центра «Точка роста» – повысить качество подготовки школьников, развить у них современные технологические и гуманитарные навыки. Для решения этих задач были изменены рабочие программы таких школьных предметов, как «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На уроках и внеурочных занятиях ребята занимаются 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности, учатся оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывая навыки на современных тренажерах-манекенах.

После уроков ребята получают дополнительное образование, занимаясь программированием, проектной деятельностью, шахматами. Работает школьный пресс-центр.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» доступен не только для обучающихся МОУ «СОШ в п. Михайлово», но и для учащихся пяти школ Гусевского городского округа. Со всеми школами муниципалитета заключены договоры сетевого взаимодействия и сотрудничества на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ в п. Михайлово» для решения следующих задач:

- реализация программ внеурочной деятельности по предметным областям «Информатика и Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;
- информационно-методическое обеспечение развития внеурочной деятельности.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют программы внеурочной деятельности по предметным областям «Информатика и Математика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология»;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий;
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга.

При этом педагогами Центра разработаны программы занятий внеурочной деятельности: «3D-моделирование» /36 часов /, «Промышленный дизайн. Пенал. Космическая станция» /36 часов/, «Промышленный дизайн. Робототехника» /18 часов/, «Школа безопасности» /18 часов/.

Каждую субботу на занятиях внеурочной деятельности учащиеся 5-х классов из других школ (в течение 2019-2020 учебного года прошли обучение 339 учащихся) учились конструировать и моделировать, осваивали

объемную визуализацию, работали с виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностью, как и наши ребята учились оказывать первую медицинскую помощь, отрабатывать навыки на современных тренажерах-манекенах.

4.6.Сведения об учащихя

Школа включает следующие уровни обучения:

1 уровень: дошкольное образование

2 уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года), с 1 по 4 класс.

3 уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет), с 5 по 9 общеобразовательные классы.

Социальная характеристика обучающихся может быть представлена следующими данными:

1. Общая численность учащихся на начало 2020-2021 учебного года 147 чел.
2. Количество многодетных семей - 36
3. Количество малообеспеченных семей - 68
4. Количество неполных семей - 29
Только мать - 28
Только отец - 1
5. Количество детей находящихся в приемных семьях - 9
6. Количество неблагополучных семей - 1

Анализ состава семей обучающихся за последние 5 лет позволяет сделать выводы:

1. Высшее образование имеет 5%, неполное высшее - 2%, среднее специальное - 53%, общее среднее - 23%, неполное среднее - 17% родителей.

2. По социальному составу среди родителей 40% рабочих, 30% служащих, 6% пенсионеров, 2% родителей занимаются тем или иным видом предпринимательской деятельности и 22% родителей не имеют постоянного места работы.

3. По уровню доходов семей в школе выделяются три группы: семьи, чей доход можно оценить, как доход выше среднего - 0%; семьи со средним доходом - 46%; семьи с низким доходом - 54%.

Результаты проведенных исследований убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на отдельные моменты образовательного процесса. Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Учащиеся школы проживают в посёлках Михайлово, Приозёрное, Краснополье, Еловое, Покровское, Таманское, Кубановка, Очаково, Красногорское, Майское, Междуречье. Поэтому 105 (72,4%) учащихся ежедневно подвозится в школу.

В связи с тем, что в поселке отсутствует детский сад, для преемственности дошкольного и школьного образования в школе с 2010 года открыт класс дошкольного обучения. Программа занятий дошкольного обучения основана на формах, методах, видах деятельности, соответствующих

возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. В то же время программа позволяет детям освоить важные «стартовые» предметные знания, умения и навыки, формирует у них более точное представление о школе и роли ученика в ней. В классе дошкольного обучения функционирует группа продленного дня для организации внеурочного времени детей и обеспечения соблюдения мим режима.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- архив;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская;

4.7. Кадровый состав Школы

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества.

Для нас также является важным включение всех педагогов школы не только в процесс обучения и воспитания детей, но и в процесс выстраивания единой парадигмы развития учреждения.

Мы считаем необходимым организацию методической работы педагогов проводить через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной поисковой, исследовательской работы. В центре внимания присутствующих на научных семинарах должны рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства учителей.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки);
- **групповые формы методической работы** (Педагогические мастерские, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

В Школе работают 15 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. В 2019 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию – 6.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно - дистанционная.

Курсы планового повышения квалификации в 2019 г. прошли 8 педагогов.

В период с июня по декабрь 2019 года педагоги Центра прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам. Педагоги Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в дистанционном режиме прошли обучение по таким компетенциям, как командная работа, креативное и критическое мышление, создание кейсов. Педагоги предметов «Технология» и «Информатика» прошли обучение на базе детского технопарка «Кванториум», а педагог по ОБЖ – в г. Санкт-Петербург на базе учебного центра федеральной противопожарной службы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5. Проблемно-ориентированный анализ

5.1. По организации и качеству учебно-воспитательного процесса

Практически все учащиеся в возрасте от 5,5 до 15 лет, проживающие в микрорайоне школы, охвачены организованным общим образованием. Все учащиеся, обучающиеся в школе, получают аттестат об основном общем образовании. Школа стабильно организует горячее питание, охват которого составляет 100% от общего числа учащихся.

В школе, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной грамотности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации. В школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

В школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования. Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

Выявлены проблемы:

- Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому разработка и реализация инновационных образовательных программ, рекомендуемых новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, является ключевой проблемой школы.

- Проблема повышения успеваемости и качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

- проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- для формирования ключевых компетентностей учащихся не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся, что предполагает особое внимание к комплексному использованию современных педагогических технологий.

- С 2009 г. ГИА является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА учащихся основного звена является одной из ключевых.

- несоответствие результатов годовых оценок с результатом ГИА и ВПР

- учащиеся не участвуют в РЕ ВОШ

- учащиеся школы не занимают призовые места на исследовательских конференциях, поэтому необходимо усилить работу в этом направлении.

Причины появления проблем:

- слабо используются современные технологии,

- педагогами не активизирована работа с одаренными детьми, она носит эпизодический характер, нет системности,

- нерегулярно проводится мониторинг обученности и обучаемости учащихся, своевременно не выявляются возможности учащихся для построения с ними индивидуальной работы,

- слабо ведется работа с учащимися, мотивированными на успех,

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Возможности, которыми располагает ОО для решения проблемы:

- индивидуализировать работу с учащимися, мотивированными на успех и неудачу,

- внедрение в образовательный процесс нового содержания за счет специальных программ.

- одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких технологий обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся.

- не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе системно-деятельностного подхода приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поисковых заданий.

- реализовать единую стратегию образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций учащихся.

- совершенствовать систему контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования

- создать условия для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. По организации и результативности инновационной деятельности.

Педагогический коллектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы в школе.

Каждое нововведение в школе рассматривается на МО, педагогических советах.

Вся инновационная работа способствует обновлению содержания образования, направлена на решение общешкольной педагогической проблемы – личностно ориентированное обучение и воспитание. Все инновации потенциально полезны. Их введение обусловлено внешними и внутренними факторами среды.

Инновационная работа приносит свои изменения в развитие личности учителя и учащихся, способствует высокому развитию уровня мотиваций.

Однако в практике внедрения инноваций выявляются следующие проблемы:

- ❖ не отработан полностью механизм отслеживания хода реализации инновации,
- ❖ нет взаимоконтроля по реализации инновации (чаще всего самоконтроль или административный)
- ❖ выработан односторонний подход к отслеживанию результатов внедрения инновации (чаще всего срез знаний, умений и навыков, нет творческих отчетов на МО)

Причины появления проблем:

- С введением инновации не были реформированы структуры управления и организации внутришкольного контроля
- отсутствует программа по введению инновации.

Возможности, которыми располагает ОО для решения проблемы:

- доработать локальные акты,
- разработать программу введения инноваций,
- вопросы по реализации инноваций изучать в ходе внутришкольного контроля,
- направлять педагогов на проблемные курсы,
- рассматривать новые технологии и методы обучения на методических семинарах.

5.3. По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, но не узкими специалистами, что не обеспечивает стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы.

Повышение квалификации учителей.

Коллектив школы требует постоянного роста педагогического мастерства, самообразования, творческого поиска. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации, используя традиционные формы.

Деятельность МО

В школе работает 3 методических объединения (МО): МО учителей начальных классов, МО классных руководителей и МО учителей-предметников. Все учителя школы объединены в предметные МО и вовлечены в методическую систему школы. Каждое МО работает над методической темой МО «Гусевский городской округ», школы и над своей методической темой.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется кабинет информатики, оснащенный современной компьютерной техникой, банком электронных носителей информации по различным общеобразовательным программам; подключен Интернет.
- наличие компьютеров в каждом кабинете; подключены к Интернет.
- наличие проекторов и принтеров в каждом кабинете.

Обучающиеся школы, начиная со второго класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над социальными и творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература.

3. Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние три года администрация школы, педагогический коллектив сумели обновить существующую материально-техническую базу:

- произведен косметический ремонт учебных кабинетов, столовой, произведён капитальный ремонт спортивного зала, лестничных проходов, произведен капитальный ремонт кабинетов информатики и технологии, а так же коридора на 2 этаже и др.;

- приобретено новое оборудование для столовой, для кабинетов информатики, биологии, химии, технологии;

- произведена замена школьной мебели в кабинетах биологии, физики, технологии, информатики, класса предшкольной подготовки.

Выявлены проблемы:

- учителя начальных классов специально не подготовлены для обучения учащихся информатике

- для прохождения учебной программы недостаточно художественной литературы

- снизилась до нуля активность учителей, участвующих в нетрадиционных формах повышения квалификации

- в школе около половины преподавателей имеет средне-специальное педагогическое образование. Это отражается на уровне требуемой профессиональной компетентности педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

Возможности, которыми располагает ОО для решения проблемы:

- направить педагогов на курсовую подготовку

- направлять педагогов на семинары РОО для повышения педагогического мастерства

- использовать различные формы повышения квалификации и стимулировать учителей к активному творчеству. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- усилить контроль за исполнением решений заседаний МО, делая их более конкретными и адресными.

5.4. По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья

По физическому развитию, сохранению, укреплению здоровья просматривается позитивная динамика.

Анализ показывает, что уровень физического развития имеет общую тенденцию к повышению физического здоровья. Однако общее состояние здоровья учащихся не улучшается. В настоящее время во 2-9 классах действует трехчасовая программа по физической культуре, но количество пропусков уроков по болезни увеличивается. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. создания механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

По социально-личностному развитию и воспитанию есть положительная динамика по формированию социальных жизненных навыков. Как положительный результат: в школе никто из учащихся не стоит на наркологическом учете по приему психоактивных веществ (алкоголя, токсичных наркологических веществ)

На основании проведенного анализа выявлены проблемы:

- Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

- У школьников в недостаточной степени развиты умения и навыки сохранения и укрепления здоровья.

- Родители не принимают активного участия в деятельности по формированию у обучающихся ориентации на здоровый образ жизни.

- количество пропусков уроков по болезни увеличивается.

- Увеличивается количество детей, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам.

- Наблюдается формальное отношение к профилактической работе

- здоровье учащихся влияет на рост доступности качественного образования, что может создать ограничения для развития конкурентного преимущества школы;

Причины появления проблем:

- ухудшение здоровья поступающих в школу,
- ухудшение условий жизни семей многих учащихся
- разрушение экологической среды.

Возможности, которыми располагает ОО для решения проблемы:

- Повышение информированности и технологической грамотности учителя и родителей в вопросах здоровьесбережения.
- Развитие спортивной базы школы.
- Создание в рамках ОО целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.

Решение перечисленных проблем позволит повысить эффективность учебно – воспитательного процесса в школе, сделать более результативной работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей.

6. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Сложившийся педагогический коллектив Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Не хватка узких специалистов Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы

школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования. Это возможно достичь:

- за счет повышения качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей в образовательном процессе школы;

- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на здоровый образ жизни и развитие талантливых детей;

- за счет расширения материально-технической базы образовательной организации;

7. Концепция развития школы

7.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога**:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования

образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно-гуманитарные среды.

Учащиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех ступенях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации **внедрения технологий конвергентного образовательного процесса**, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявление «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществление слияния содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий.

Ключевые принципы конвергентного образования:

- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективноконструктивную;
- модель познания – конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства Школы должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурноисторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;
- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей,

использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства Учреждения:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;

- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

7.2. Будущая модель МОУ «СОШ в п. Михайлово»

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос - что ребенок знает? - преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю-исследователю, заинтересованному в реализации системы профессионального роста.

В результате реализации Программы развития Школы, образовательная **система школы будет обладать следующими чертами:**

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

Программа развития позволит Школе создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и

для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

7.3. Цели, задачи, этапы и критерии реализации Программы

Цель программы «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования;

сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

Основные задачи программы

1. Обеспечение содержания образования в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
2. обеспечить условия для достижения уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, подтвержденного результатами ГИА
3. Создание условий для целостного развития личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и духовного самосовершенствования.
4. создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования;
5. создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;

6. овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
7. создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
8. содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС.
9. обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Основные этапы реализации Программы:

1 этап: подготовительный

- - Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной среды в школе
- - Написание основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
- - Создание программ внеурочной деятельности школы.

2 этап – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях).

- Диагностика потребностей ОО в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС.
- Анализ уровня повышения квалификации педагогов.
- создание условий для развития и воспитания личности школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- Анализ инновационной мотивации обучающихся на различных этапах развития

3 этап – стабильного функционирования в новых условиях.

- Создание портфолио учащихся, проведение итоговых контрольных работ, социально-педагогической диагностики обучающихся
- Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся;

4 этап – устойчивое развитие

- Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы
- Мониторинговые исследования

Критерии реализации проекта:

- соответствие качества образования государственным требованиям;
- ежегодное обновление программы на 15%;
- участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования ;
- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся;
- расширение числа учащихся в дополнительном образовании школы;
- подготовка педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях;

Перечень мероприятий по программе «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

№	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение			
1	Разработка нормативных документов и основных общеобразовательных программ НОО	ежегодно	Зам.директора по УВР
2	Разработка нормативных документов и основных общеобразовательных программ ОО	ежегодно	Директор школы
3	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения	ежегодно	Директор школы

	основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа		
4	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	Ежегодно	Кл.рук
Методическое обеспечение			
1	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	Постоянно	Педагоги
2	Разработка методических и учебных материалов, апробация	Ежегодно	Рук.МО
3	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей	Постоянно	Рук.МО
4	Развитие взаимодействия педагогов с педагогами других образовательных учреждений через социально-методические сети	Постоянно	Педагоги
5	Совершенствование работы медиатеки: комплектация медиатеки новыми мультимедийными продуктами	Постоянно	Библиотекарь, педагоги
Организационное обеспечение			
1	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	Ежегодно	Кл.рук
2	Внедрение системно-деятельностного подхода в учебную работу образовательного учреждения, применение современных образовательных технологий.	Постоянно	педагоги
3	Организация контроля выполнения всеобуча	Постоянно	Директор

4	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации	Ежегодно	ЗД по УВР
5	Проведение тематических педсоветов, направленных на решение методических проблем	ежегодно	ЗД по УВР
6	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с	Ежегодно	Педагоги
7	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием метода проектов	Постоянно	Педагоги
8	Уточнение образовательного запроса; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям (8-9 классы)	Ежегодно	Кл.рук.
9	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов		Директор, рабочая группа. профсоюз
10	Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;		информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов
11	Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	2016-2021	Рук ОО
12	Включение педагогов (педагогических команд) в		ЗД по УВР

	современные направления научно-методической и исследовательской деятельности		
Аналитическое обеспечение			
1	Мониторинг качества образования в 1-9 классах	ежегодно	Зам.директора по УВР, педагоги
2	Применение новых технологий для управления качеством образования	Постоянно	Педагоги
3	Анализ реализации программы	Ежегодно	Директор
4	Проведение итогового мониторинга выполнения программы	2025	Директор

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсы:

- Квалифицированные кадры
- Оснащенная библиотека и медиатека
- Опыт работы школы в области повышения качества образования, формирования компетентностей
 - Ресурсы партнеров
 - Интернет
 - Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Механизм реализации Программы

Реализация программных мероприятий осуществляется педагогическим коллективом, родителями и учащимися Школы.

Предусмотрено целевое финансирование мероприятий Программы - исполнители обеспечивают реализацию мероприятий Программы, рациональное и целевое использование финансовых средств.

Расходы на проведение массовых мероприятий определяются на основании положений об их проведении, внутренних приказов школы, определяющих пределы расходования средств.

На основании указанных документов составляются сметы на проведение данных мероприятий, в соответствии с которыми происходит расходование средств.

Спорные вопросы, возникающие в процессе реализации Программы, разрешаются в соответствии с действующим законодательством.

Ожидаемые результаты Программы

1. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования и требований ФГОС;
2. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;
3. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
4. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин; реализующих ФГОС НОО и ООО,
5. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся; 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
7. Создание оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
8. Создание основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в ОО, которые определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание урочного и внеурочного компонентов.
9. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС НОО и ООО администрацией образовательного учреждения;
10. Сформированность универсальных учебных действий у выпускников школы, успешность овладения программой начального общего и основного общего образования.

11. Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.
12. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов.
13. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

7.4. Подпрограмма «Талантливые дети»

Обоснование подпрограммы

Проблема развития и воспитания талантливых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, посёлка в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы талантливости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание талантливых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Целенаправленная и систематическая работа с талантливыми детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

К группе талантливых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Создание условий для оптимального развития талантливых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Сегодня в школе работа с талантливыми, способными детьми ведется в нескольких направлениях: проводятся олимпиады, научно-практические конференции учащихся, учащиеся активно участвуют в различных конкурсах и т.д.

Проблемы в организации работы с талантливыми детьми:

1. Низкий % результативности всероссийской олимпиады школьников.(районный и региональный уровень)
2. Несоответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Цель, задачи, направления Подпрограммы, целевые индикаторы и показатели, этапы работы и принципы

Цель программы:

1. Создание оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе воспитания на основе её индивидуальных особенностей, обеспечения высокого уровня воспитанности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Задачи программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора талантливых детей;
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития детей;
3. Развить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности талантливых детей;
4. Повысить квалификацию кадров по работе с талантливыми детьми;
5. Обеспечить научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития талантливых детей;
6. Создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с талантливыми детьми.

Направления деятельности:

1. Организация образовательного процесса в работе с талантливыми детьми:

- Развитие у талантливых детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей талантливых детей.

2. Организации воспитательной работы в рамках программы:

- формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
- формирование высокой речевой культуры;

3. Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей талантливых детей:

- ознакомление педагогов с современными подходами к проблеме талантливых детей и совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
- Разработка научно-методических, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей талантливых детей.
- Совершенствование информационного, научно-методического обеспечения школы.

4. Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками талантливых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение талантливых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

5. Организация материально-технического обеспечения:

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;

- компьютеризация образовательного процесса;

- обеспечение необходимыми оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;

6. Семейные аспекты развития талантливого ребенка:

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития талантливых детей;

- учёт личностных особенностей талантливых детей;

- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Мониторинг реализации программных мероприятий осуществляется через анализ целевых индикаторов и показателей Подпрограммы:

количество выполненных олимпиадных заданий участниками школьного, муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;

количество участников научно-практической конференции,

увеличение числа творчески развитых детей,

увеличение числа спортивно развитых детей,

Этапы работы с талантливыми детьми.

1 этап – подготовительный

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.

- Планирование работы с талантливыми учащимися.

- Распределение обязанностей

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

2 этап - формы и методы организации работы с талантливыми детьми

Цель:

Выявить формы и методы организации работы с талантливыми детьми.

Задачи:

- определение форм работы с детьми для каждой ступени обучения;

- определение методов работы с детьми для каждой ступени обучения

1 ступень (1—4-й год обучения) — при выявлении талантливых детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с обучающимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II ступени.

2 ступень (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с талантливыми учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать у обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с талантливыми детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие талантливых учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система

3 этап – стабильного функционирования в новых условиях

- Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей учащихся.
- Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока
- Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения.
- Провести инвентаризацию набора элективных курсов с учетом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности учащимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.
- Организация и проведение школьных конференций, семинаров, практикумов и декад.
- Проведение предметных недель, внеклассной воспитательной работы в школе.
- Проведение педсоветов:

1. Психологические аспекты развития творческих способностей талантливых детей.
2. Расширение умственного кругозора учащихся и повышение их общей культуры в процессе обучения и воспитания
3. Развитие самообразовательных умений как путь к личностному росту учащихся
4. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и общественных потребностей и современные формы организации учебно-познавательной деятельности

4 этап – устойчивое развитие

Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы

Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ресурсное обеспечение Программы:

- Квалифицированные кадры
- Оснащенная библиотека и медиатека
- Ресурсы партнеров
- Интернет

Ресурсное обеспечение осуществляется на основании сметы расходов из бюджетного и внебюджетного финансирования.

Механизм реализации Программы

Реализация программных мероприятий осуществляется педагогическим коллективом, родителями и учащимися Школы.

Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой талантливостью.
2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно - исследовательских способностей учащихся.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с талантливыми детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
7. Создание системы работы с талантливыми детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с талантливыми детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с талантливыми детьми

7.5. Подпрограмма «Воспитание»

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
--	----------------------------	---

<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Калининградской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Калининградской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, народов России, Калининградской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Калининградской области. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.

выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Создание школьного музея.
---	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Калининградской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Калининградской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как

	<p>конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Этап - Аналитический

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. этап- реализации модели воспитания и образования в школе

1. Отработка модели системы образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. этап - рефлексивно-оценочный

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

7.6. Подпрограмма «Здоровье»

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. В период обучения в школе определяются дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлением государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. Подпрограмма «Здоровье» - это комплексная программа, направленная на :

- формирование здоровьесберегающей среды ,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся ,
- воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни,
- формирование негативного отношения к вредным привычкам ,
- приобщение к разнообразной физкультурно-спортивной деятельности.

Стратегические цели развития

Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья,

предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ

Задачи

Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения.

Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ

Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся :

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся.

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.

Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни;

6. План

№	Мероприятия	Ответственный
1	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Директор школы

2	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	Администрация
3	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Зам. директора по УВР
4	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР
5	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий:	Зам. директора по УВР Учителя физкультуры
6	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Группа сопровождения
7	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	Зам. директора по УВР и директор
8	Анализ состояния здоровья учащихся	Медработник, кл. рук
9	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Учителя по физической культуре
10	Проведение музыкальных и спортивных перемен	кл. рук
11	Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков	Учителя физкультуры
12	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий .	кл. рук
13	Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся,	кл. рук учителя физкультуры
14	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленными за школой поликлиник	Директор школы

15	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Зам. директора по УВР
16	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	Зам. директора по УВР
17	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Зам. директора по У ВР
18	Профилактика травматизма	Зам. директора по УВР, служба сопровождения
19	Психологическая помощь обучающимся	Кл.руководители
20	Социальная помощь	Зам. директора по УВР, соц.педагог
21	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	Зам. директора по УВР
22	Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся	Зам. директора по УВР,
23	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	директор
24	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	директор
25	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	директор
26	Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	директор
27	Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка	Зам. директора по УВР

	к школе»	
28	Организация и проведение недель здоровья с привлечением специалистов, партнёров, родителей учащихся,	Директор школы Зам. директора по УВР, классные руководители
29	Реализация региональной программы «Разговор о правильном питании»	Зам. директора по УВР Классные руководители

Этапы и сроки

Реализация программы предполагается три этапа:

I этап. - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. –Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы. Стабилизация здоровья учащихся.

III этап –Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

Ожидаемые результаты

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
2. повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
3. формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
4. снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
5. повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
6. усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
7. Повышение уровней культурологической и валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
8. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
9. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
10. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;

11. Рост спортивных достижений обучающихся;
12. Повышение физического уровня обучающихся;
13. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников)

Методика оценки эффективности

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка качества работы школы