

**Анализ результатов выполнения диагностической работы  
по функциональной грамотности (7 класс)  
2021-2022 учебный год**

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности в 7 классе – оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющих функциональной грамотности обучающихся 7 класса.

Работа для учащихся состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали блоки по:

- математической грамотности
- читательской грамотности
- естественнонаучной грамотности
- финансовой грамотности
- глобальным компетенциям
- креативному мышлению.

Варианты были сформированы по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

**Читательская грамотность**

Способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, устанавливать связи между событиями, отличать мнения от фактов.

**Математическая грамотность**

Способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность, значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

**Естественно-научная грамотность**

Способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

**Глобальные компетенции**

Способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать. Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению уважительных отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Дети учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

**Креативное мышление**

Способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

**Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность для школьников подразумевает, что ребёнок понимает финансовые понятия и может принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия. Задания на проверку финансовой грамотности для школьников обычно моделируют ситуации с денежными операциями, банковскими вкладами, кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.

Работа длилась 105 минут:

10 минут – организационная часть,

40 минут – прохождение первых двух блоков,

15 минут – перерыв,

40 минут – продолжение прохождения тестирования.

В работу были включены задания с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему

За выполнение каждого задания обучающиеся могли получить 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Настоящий отчет представляет собой анализ результатов выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 7 класс

Всего обучающихся в классе	Писало диагностическую работу	Распределение работ по вариантам			
		Вариант № 1: 1. читательская грамотность; 2. креативное мышление; 3. естественно-научная грамотность; 4. математическая грамотность	Вариант № 2: 1. математическая грамотность; 2. естественно-научная грамотность; 3. финансовая грамотность; 4. глобальные компетенции	Вариант № 4: 1. естественно-научная грамотность; 2. глобальные компетенции; 3. математическая грамотность; 4. креативное мышление	Вариант № 5: 1. глобальные компетенции; 2. финансовая грамотность; 3. читательская грамотность; 4. естественно-научная грамотность
12	11	4	2	2	3

## 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	Распределение обучающихся (%)	
		Регион
Недостаточный	0	15
Низкий	45	34
Средний	55	40
Повышенный	0	10
Высокий	0	1

Обучающихся с недостаточным, повышенным и высоким уровнями сформированности функциональной грамотности нет. Практически одинаковое количество обучающихся школы с низким и средним уровнем сформированности функциональной грамотности, оба показателя незначительно выше регионального.

## 2. Результаты выполнения диагностической работы по отдельным направлениям функциональной грамотности

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А	36	100	33	28	28	33	52	45
В среднем по ОО	36	100	33	28	28	33	52	45
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 класса по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что:

Уровень сформированности креативного мышления и естественно-научной грамотности самый низкий по школе (по 28 %) и этот результат ниже среднего показателя по региону.

Уровень сформированности финансовой грамотности самый высокий по школе (52%), но этот показатель не превзошел областные показатели (55 %)

Уровень сформированности глобальных компетенций, математической и читательской грамотности не совсем на высоком уровне, но показатели выше показателей по региону

### 3. Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

В результате анализа процента выполнения заданий по всем направлениям функциональной грамотности были выявлены следующие проблемы:

#### Математическая грамотность

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения (класс)					Процент выполнения (регион)
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 4	Вариант 5	Ср. по классу	
1(16)	Выполнять действия с единицами времени		100	50		75	41,5
2(17)	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка		100	100		100	44,5
3(18)	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия		0	50		25	22
4(19)	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия		75	25		50	30.5
5(20)	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа		0	0		0	28.5
6(21)	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий		0	50		25	8
7(22)	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)		25	0		12.5	8.5
8(23)	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания		50	0		25	9

26(9)	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	50				50	34
27(10)	Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины	13				13	17
28(11)	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	25				25	31
29(12)	Выполнять действия с единицами времени, переводить единицы времени	25				25	14
30(13)	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	25				25	42
31(14)	Переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу	25				25	33
32(15)	Выполнять действия с десятичными дробями, применять формулу площади прямоугольника	50				50	18
33(16)	Проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях	0				0	8

Вывод: У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выполнение действий с десятичными дробями, округление десятичных дробей до целого числа;
- перевод единиц измерения длины (см в мм), сравнение между собой трех размеров (длины, ширины, высоты) двух объектов (5 камней и коробки);
- проверку истинности утверждений на основе сравнения длин двух объектов, использование приближенных значений величины при вычислениях;
- выполнение действий с десятичными дробями, перевод единицы измерения длины

Наименьшее количество затруднений вызвали задания на:

- выполнение действий с единицами времени;

- составление числовых выражений для решения задач в два действия;
- выполнение действий с десятичными дробями, применение формулы площади прямоугольника

### Финансовая грамотность

№ задания	что оценивается в задании	1 вариант	2 вариант	4 вариант	5 вариант	Ср. по классу	Процент выполнения (регион)
1 (19)	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство		50		67	58.5	32
2 (20)	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура		50		33	41.5	35
3 (21)	Определить, какой тур стоит взять семье с учетом их занятости		50		67	58.5	48,5
4 (22)	Подсчитать, во сколько обойдется отдых семье из 3 человек с учетом выбранной путевки и доп. расходов		50		0	25	27,5
5 (23)	Определить, ошибочные позиции в перечне доходов и расходов		75		33	54	60
6 (24)	Определить является ли доход семьи постоянным или переменным		50		50	50	64
7 (25)	Определить можно ли семье отказаться от расходов		50		100	75	88
8 (26)	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор		100		0	50	57,5

Вывод: У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- способность подсчитать, во сколько обойдется отдых семье из 3 человек с учетом выбранной путевки и доп. расходов;

Наименьшее количество затруднений вызвали задания на:

- определение выбора тура для семьи, определение возможностей семье отказаться от расходов, выбор совета, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией.

### Креативное мышление

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения (класс)					Ср. по классу	Процент выполнения (регион)
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 4	Вариант 5			
1 (12)	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	75				75	46	
1 (17)	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях							
2 (13)	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	0				0	22	
2 (18)	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров							
3 (19)	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	25				25	36	
3 (19)	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным							
4 (15)	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	0				0	9	

1 (24)	Выдвигать различные идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования			0		0	36
2 (2)	Выбирать наиболее оригинальную идею усовершенствования пенала						
2 (25)	Выбирать наиболее оригинальную идею усовершенствования пенала			100		100	72
3 (3)	3А - совершенствование рисунка на основе дополнительных требований / 3Б - выдвижение креативной идеи – названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов						
3 (3/26)	3А - совершенствование рисунка на основе дополнительных требований / 3Б - выдвижение креативной идеи – названия рекламного плаката для ярмарки школьных предметов			38		38	23
4 (4)	Выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания						
4 (27)	Выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания			0		0	25

Вывод: У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- выбор идеи, отличающейся от приведенных примеров;
- способность выдвигать различные идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования;
- способность составлять список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста;
- способность выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания.

Наименьшее количество затруднений вызывали задания на:

- предложение заголовка, отражающего общее в двух иллюстрациях;
- выбор наиболее оригинальной идеи усовершенствования пенала.



## Глобальные компетенции

№ задания	что оценивается в задании	1 вариант	2 вариант	4 вариант	5 вариант	Ср. по классу	Процент выполнения (регион)
27 (1)	Объяснять ситуацию: выбирать наиболее подходящие объяснения		25		67	46	37
28 (2)	Оценивать информацию: находить противоречивую информацию		50		0	25	23
29 (3)	Формулировать аргументы: выбирать адекватные аргументы среди предложенных		50		0	25	32
30 (4)	Различать краткосрочные и долгосрочные меры, связанные с изменениями климата		50		50	50	44
31 (5)	Анализировать различные мнения, выбирая из предложенных		100		0	50	31
16 (11)	Выявлять мнения, аналогичные предложенным			0		0	32
17 (12)	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения			0		0	25
18 (13)	Оценивать соответствие информации целям			25		25	26
19 (14)	Различать действия, направленные на определенные результаты			0		0	30
20 (15)	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации			100		100	39

Вывод: У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания, где необходимо было:

- выявить мнения, аналогичные предложенным;
- выбрать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения;
- различать действия, направленные на определенные результаты.

## Читательская грамотность

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения (класс)			Процент выполнения (регион)
		Вариант 1	Вариант 5	Ср. по классу	
1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	0	33	16.5	44.5
2	Находить и извлекать одну единицу информации	100	0	50	53.5
3	Находить и извлекать одну единицу информации	100	67	83.5	77
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	75	67	71	52
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	13	50	31.5	33.5
6	Различать факт и мнение	63	100	81.5	60
7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	50	33	41.5	41
8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	63	67	65	63
9	Делать выводы на основе сравнения данных	25	33	29	42
10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	25	33	29	15.5
11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста	13	17	15	25

Вывод: У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- установление связи между событиями или утверждениями (задание 1);
- нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста (задание 5 и 11);
- способность делать выводы на основе сравнения данных;

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) (задание 10).

**Естественно-научная грамотность**

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения (класс)					Процент выполнения (регион)
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант 4	Вариант 5	Ср. по классу	
<b><i>Как там на Луне?</i></b>							
9 (1)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления		0	0		0	32
10 (2)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		50	50		50	24,5
11 (3)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления		0	0		0	20
12 (4)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		0	0		0	31,5
13 (5)	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса		0	0		0	29,5
<b><i>Биотехнологии нашего времени</i></b>							
14 (6)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		0	0		0	9,5
15 (7)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления		50	50		50	13,5
16 (8)	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии		50	0		25	15,5
17 (9)	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления		50	0		25	22

18 (10)	Распознавать и формулировать цель данного исследования		100	50		75	32,5
<b><i>Разноликая вода</i></b>							
16 (25)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0			17	8.5	31,5
17 (26)	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	25			67	46	37
18 (27)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	100			100	100	69
19 (28)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	25			67	46	25
20 (29)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	13			0	6.5	25
<b><i>Инопланетные захватчики</i></b>							
21 (30)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25			67	46	54,5
22 (31)	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	75			67	71	39
23 (32)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50			67	58.5	41
24 (33)	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	13			33	24	29,5
25 (34)	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	25			0	12.5	21,5

Вывод:

У обучающихся 7 класса наибольшие затруднения вызвали задания на:

- применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления;
- способность анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- способность предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

### **3. Планируемые действия по устранению выявленных проблем:**

- 1) результаты мониторинга довести до всего педагогического коллектива школы, а также до родителей (законных представителей) обучающихся;
- 2) обсуждение в коллективе учителей результатов выполнения диагностической работы, преподающих в данном классе;
- 3) выделение групп обучающихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности;
- 4) планирование индивидуальной и групповой работы с обучающимися с разным уровнем функциональной грамотности (в т. ч. с использованием Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся);
- 5) разработать программу по развитию функциональной грамотности / внести изменения в РП на 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС нового образца;
- 6) назначить ответственного за реализацию программы по развитию функциональной грамотности;
- 7) спланировать и организовать работу по повышению квалификации учителей по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- 8) проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, и обеспечить учителей учебными материалами нового поколения.

Заместитель директора по УВР

Т.В. Спирина