

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА В П. МИХАЙЛОВО**

**СОГЛАСОВАНО**

*Протокол заседания Педагогического совета  
от 28.02.2016 № 4*



**Положение о безотметочном обучении  
в МОУ СОШ в п. Михайлово**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15), Устава МОУ СОШ в п. Михайлово.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых, вторых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах Школы используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков**

**2.1.** Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

**2.2.** Видами контроля результатов обучения в 1-х классах, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- мониторинг.

**2.3. Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи)
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

**2.4. Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):**

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»))

**2.5.** Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (мониторинг готовности первоклассников к школе)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем журнале дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

2.	Диагностическая работа	Проводится на входе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	По изучению учебной задачи	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.

			выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	
5.	Итоговая контрольная работа  (мониторинг достижений учащихся первых классов)	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

## 2.6.Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся возможно использовать:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде распечатанных материалов)— как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — фото примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества
- *по технологии* — фото, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

### **3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся**

**3.1.** Для формирования действий самоконтроля и самооценки учениками 1 классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся. (Приложение 1)

**3.2.** Результаты учащихся фиксируются в специальном «Листке достижений». (Приложение №2)

### **4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения**

**4.1.** В соответствии со ст.28 п. 7 Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Школа несет ответственность за реализацию не в полном

объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; качество образования своих учеников.

**4.2.** На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы, рассказывают об особенностях и важности формирования портфолио обучающегося, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

**4.3.** Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

**4.4.** В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Портфолио» а также «Листок достижений», заверенный печатью Школы.

**Таблица предметных и общеучебных умений**

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

**Главное, чему я научился за год**

<b>Умения</b>	<b>I</b> (в октябре)	<b>II</b> (в декабре)	<b>III</b> (в марте)	<b>IV</b> (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть ___ стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				

17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.

Приложение №2

Лист индивидуальных достижений

Ученик \_\_\_\_\_,

Класс: 1 « »

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты				
			старт	1 четв	2 че тв	3 четв	итог
<b>1. Навыки чтения</b>							
1.1	<b>Способ чтения</b>	Не читает					
		Знает буквы					
		Побуквенно					
		Буква + слог					
		Слог + буква					
		По слогам отрывисто					
		По слогам плавно					
		Целыми словами					
1.2	<b>Правильность чтения</b>	Пропуск согласных					
		Пропуск гласных					
		Замена буквы					
		Ошибка в ударении					
1.3	<b>Осознанность чтения</b>	Не может ответить на вопросы					
		Ответ на прямой вопрос по прочитанному					
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему					
1.4	<b>Пересказ</b>	С помощью учителя или иной					
		Без помощи учителя					
<b>2. Навыки письма</b>							



2.1	<b>Списывание предложения/ текста</b>	Пропуск слова						
		Замена слова						
		Пропуск буквы						
		Замена буквы	любой					
			парный согласный зв-гл					
			гласный, об мяг согл					
			гласный безударный					
		Перестановка букв						
		Заглавная буква в начале предлож						
		Заглавная буква в именах собств.						
	Знак в конце предложения							
2.2	<b>Письмо под диктовку</b>	Пропуск слова						
		Замена слова						
		Пропуск буквы						
		Замена буквы	любой					
			парный согласный зв-гл					
			гласный, об мяг согл					
			гласный безударный					
		Перестановка букв						
		Заглавная буква в начале предлож						
		Заглавная буква в именах собств.						
	Знак в конце предложения							
2.3	<b>Работа над словом</b>	Делит на слоги						
		Ставит ударение						
		Определяет места «трудные»						

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты				
			старт	1 четверт ь	2 чет в	3 чет в	ито г
<b>3. Математические навыки</b>							
3.1	Пространственные понятия	Далеко-близко, вверху-внизу, слева-справа					
		Шире-уже, длиннее-короче					
3.2	Счет предметов	Прямой и обратный порядок чисел					
		Составление математической записи по схеме (сложение)					
		Составление математической записи по схеме (вычитание)					
3.3	Сложение и вычитание до 10	Прибавление чисел					
		Вычитание чисел					
		Название чисел действия сложения					
		Название чисел действия вычитания					
		Состав двузначных чисел					
		Прибавление числа к сумме					
		Прибавление суммы к числу					
		Прибавление суммы к сумме					
		Таблица сложения					
		Вычитание из 10					
		Вычитание числа из суммы					
	Разностное сравнение						
3.4	Сложение и вычитание до 20	Сложение чисел до 20					

		Вычитание чисел до 20					
3.5	Измерения и построения	Измерение длин отрезков					
		Вычерчивание отрезков нужной длины					
		Многоугольники и четырёхугольники					
		Сложение и вычитание длин					
3.6	Задачи	Выделение условия и требования					
		Составляет схему к задаче					
	Запись решения	Больше на...					
		Меньше на...					
		На сколько меньше (больше)?					

Учитель: \_\_\_\_\_

