

**СОГЛАСОВАНО**  
*Протокол заседания Педагогического совета  
от 05.08. 2022г. № \_10\_*

**УТВЕРЖДАЮ**  
*Директор  
МОУ «СОШ в п. Михайлово»  
\_\_\_\_\_ Т. А. Рябых  
05 .08. 2022г.*

**СОГЛАСОВАНО**  
*Протокол заседания Совета обучающихся  
от 05 .08 . 2022г. № \_9\_*

**СОГЛАСОВАНО**  
*Протокол заседания Совета родителей  
от 05.08. 2022г. № \_9\_*

## **Рабочая программа воспитания уровней начального общего и основного общего образования**

Программа разработана с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

## **1. Особенности воспитательного процесса в школе**

МОУ «СОШ в п. Михайлово» - это сельская школа, несколько удаленная от культурных центров города. В ней обучаются более ста учащихся с первого по девятый класс, функционирует группа дошкольной подготовки кратковременного пребывания. Особенность школьного контингента состоит в том, что 80% учащихся проживают в двенадцати близлежащих поселках, в связи с этим ежедневно осуществляется подвоз учащихся в школу и домой.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем городское пространство, здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская жизнь естественна и приближена к людям. школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Так, школа в поселке Михайлово, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение качественно отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе успешно работают учителя-предметники (они же являются классными руководителями), социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, администрация школы. Большинство педагогов школы родились в нашем поселке, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, все это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений в педагогическом коллективе, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания школа тесно сотрудничает с Муниципальным учреждением культуры «Михайловский Дом культуры», Покровским филиалом МБУ «Гусевское библиотечное объединение», КДН и ЗП, ПДН МО «Гусевского городского округа». налажено сотрудничество со Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», Центром психолого-педагогической диагностики детей и подростков, Муниципальным

автономным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр», с Православным храмом в лице настоятеля Храма Всех Святых протоиереем Георгием (Матвеевым).

В школе функционируют отряд ЮИД, школьный отряд волонтеров «Доброе дело», комната Боевой Славы, первичное отделение Российского движения школьников, школьный отряд Юнармии, Совет учащихся, Совет родителей школы, спортивный клуб «Стимул», школьный Пресс-центр.

Наличие сайта <http://mihailovoschool.ucoz.ru/> обеспечивает прозрачность деятельности школы.

Процесс воспитания основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентирование на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через организацию основных совместных дел школьников и педагогов, обусловленных доверительным отношением друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ в п. Михайлово» являются:

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассовое и разновозрастное взаимодействие школьников;
- ориентирование всех участников образовательного процесса на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. При этом ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, посредническую и организационную функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой

российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, соответствующий уровню начального общего образования:

– создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Данный целевой приоритет тесно связан с особенностями младшего школьного возраста (потребность самоутвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций и понимание важности следования им имеет особое значение для младших школьников, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, означает то, чему педагоги, работающие со школьниками начального общего образования, должны уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет младшим школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

А также целевой **приоритет**, соответствующий уровню основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,</p>



<p>терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Программа воспитания направлена на формирование морально нравственного, личностно развивающего, социально открытого порядка школьной жизни. Порядок школьной жизни является базовым для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы, их эффективной социализации. Основой порядка школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. Это процесс формирования жизни младших школьников, который организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, системой дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.

Достижение цели воспитательной системы школы происходит в совместной деятельности младших школьников и взрослых.

Её основные виды:

- организация коллективно – творческих дел;
- работа волонтерского движения;
- сотрудничество семьи и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация летнего труда и отдыха учащихся;
- профилактическая работа школы;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Перечисленные виды деятельности в школе взаимосвязаны и направлены на развитие образованной, нравственной личности, способной к самопознанию, к саморазвитию, к самовыражению, что является главной целью воспитательной системы школы.

Среди разнообразных видов деятельности в воспитательной системе можно выделить те, которые являются системообразующими. На данном этапе развития воспитательной системы нашего учреждения можно говорить о духовно-нравственной, гражданско-патриотической, познавательной и досуговой системообразующих видов деятельности.

Духовно-нравственная воспитательная система включает комплекс

учебного курса ОРКиСЭ (выбираемый модуль «Основы православной культуры»), традиционные ежегодные школьные мероприятия, посвященные Дню толерантности, Дню матери; циклу «Свет рождественской звезды»; Дню Учителя, Международному женскому дню; Дням русских традиций; Весенней неделе добра; нравственных бесед из цикла «Ради жизни на Земле» с настоятелем Храма Всех Святых о. Георгием; литературные гостиные; тематические уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры и т.д.

Гражданско-патриотическая деятельность включает в себя мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в первой мировой войне; Дню конституции; мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста; тематические уроки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г); мероприятия ко Дню защитников Отечества; тематические уроки, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.); мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ; торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы (Акция «Колокольный звон» «Сад Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», Акция «Ветераны и дети живут рядом»; Операция «Забота» (Аллея Памяти, Братская могила в п. Приозерное), Акции «Твори добро своими руками»; «Вахта Памяти»).

В досуговую входят такие виды деятельности, как традиционный календарь тематических праздников школы (например, «Посвящение в первоклассники»), расширение спектра дополнительного образования детей через организацию кружков, секций различной направленности, организация летнего отдыха детей и подростков.

К познавательной деятельности мы относим поддержку одаренных детей через школьные научно-практические конференции, кружки, классные часы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что именно эти виды деятельности являются системообразующими воспитательной системы нашей школы, так как они отвечают главному критерию этого понятия, являясь творческими и личностно-значимыми.

Деятельность и общение детей, детей и взрослых порождает сетку отношений, которые и определяют воспитательный потенциал системы. Организуя деятельность, мы организуем и педагогические целесообразные отношения, а значит, и благоприятные условия для воспитания детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует групповую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности выразить свою точку зрения, обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, узнать их с другой стороны увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении определенных вопросов в классных коллективах;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### ***Техническая деятельность***

Занятия в кружке «Начальное 3D моделирование» ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию проектной, а также исследовательской деятельности.

Кружок «Основы 3D моделирования» направлен на знакомство школьников с современными технологиями и способствует стимулированию интереса учащихся к технологиям конструирования и моделирования на проектирование материальной среды.

#### ***Физкультурно-спортивная деятельность***

Целью данного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности: спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, оформление уголков по



технике безопасности и ПДД, тематические беседы, беседы – встречи, интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, олимпиады, конкурсы газет, плакатов, викторины, презентации, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Занятия в кружке «Мини-футбол» направлены на коррекцию, развитие и совершенствование основных физических качеств, развитие пространственного мышления, операций анализа и синтеза, точности, плавности и координации движений, формирование межличностных отношений.

Кружок «В мире шашек и шахмат» направлен на активизацию общих и индивидуальных логических особенностей учащихся начальной школы с применением методов исследования.

Занятия в кружке «Футбол» дают возможность младшим школьникам познакомиться с техникой и тактикой игры в футбол. Направлены на овладение основными навыками игры в футбол, освоение счета, на развитие индивидуальных, групповых и командных действий в различных по сложности условиях игры.

Курс по выбору «Шахматы» направлен на активизацию логических способностей учащихся основного общего образования с применением методов исследования.

### ***Общекультурная и художественная-эстетическая деятельность***

Данное направление обеспечивает формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, воспитание у ребенка способности наслаждаться искусством, развитие эстетических потребностей, интересов, доведённых до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Целью общекультурного направления является формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств, уважительного отношения к истории и культуре других народов, сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Формы организации общекультурной деятельности: посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей, библиотеки, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия), организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы,

художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, приглашение артистов театра.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Формы организации общеинтеллектуальной деятельности — беседы, кружки, олимпиады, интеллектуальные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, викторины, научные конференции, предметные недели и др.)

Кружок «Умелые ручки» дает возможность обучающимся начальной школы познакомиться с художественным образом вещи, основами художественного изображения, развитие связи народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Направлен на развитие творческого опыта младших школьников в процессе собственной художественно-творческой активности.

Курс по выбору «Рисунок. Живопись. Компьютерный дизайн», дает возможность обучающимся основного общего образования познакомиться с художественным образом вещи, основами художественного изображения, развитие связи народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Направлен на развитие творческого опыта обучающихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Курсы внеурочной деятельности «Легоконструирование и робототехника» ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию проектной деятельности.

### ***Социальная деятельность***

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Цель - уже в начальных классах учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений. Критерием оценки

общественно-полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Формы организации социальной деятельности - работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые игры.

Курсы внеурочной деятельности «Основы здорового образа жизни», направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к вопросам профилактики вредных привычек, к проблемам здоровья нашего общества, формирующие их мировоззрение и картину мира.

Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлены на развитие у младших школьников экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Курсы внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр», направленные на – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через общешкольные стенды, официальный сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми статей, репортажей.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игры, которая помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести начальный навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- «Совет родителей», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей на уровне школы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и делятся собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за

проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

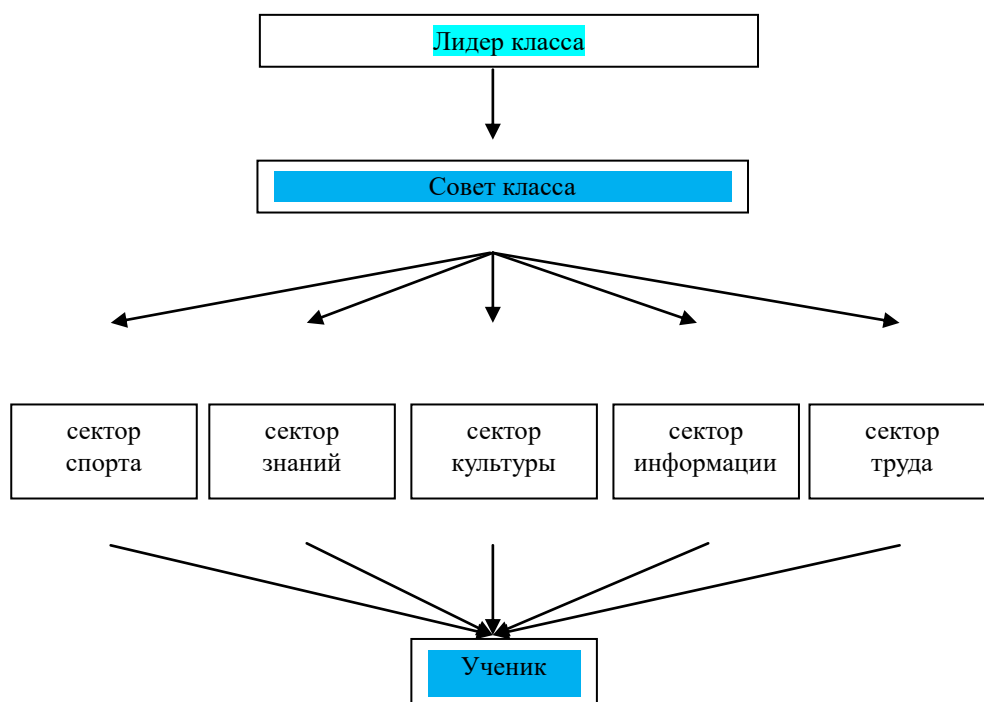
***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

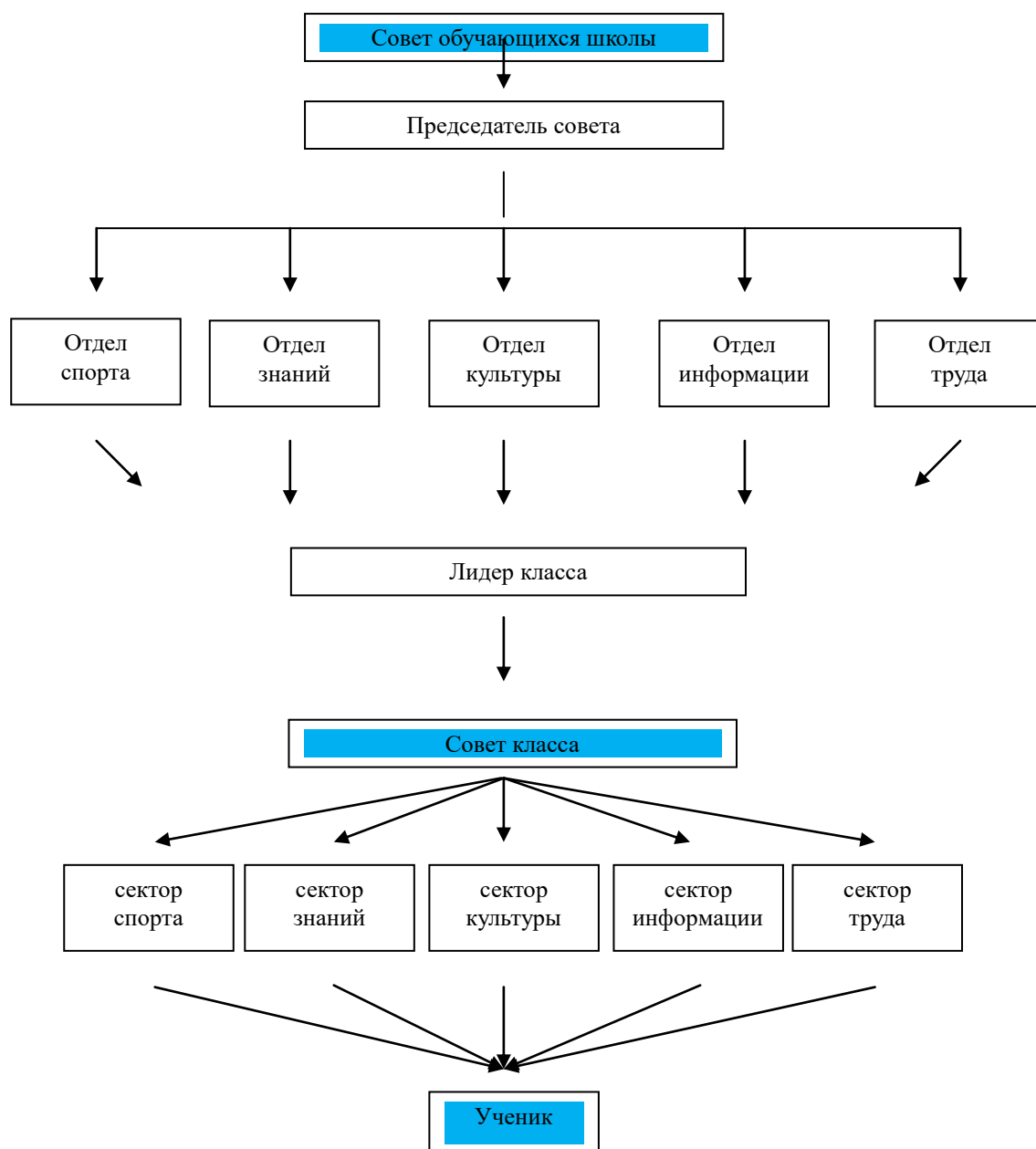
***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления на уровне начального общего образования**



## Структура ученического самоуправления на уровне основного общего образования



### 3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие учащиеся начальной школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Мы за чистоту своего посёлка»

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, на них обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому Дню, «Посвящение в первоклассники»; выпускные утренники по окончанию начальной школы с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, в Международный женский День, День Победы и т.д.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в гостинной Точки Роста при полном составе учителей Школы);



- праздники, концерты, конкурсные программы (День Осени», День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Недели начальных классов

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Весенняя неделя добра»

- Всероссийская акция «Сад Победы»

- Всероссийская акция «Окна Победы»

- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»

- Акция «Ветераны и дети живут рядом»

- Операция «Забота» (уборка территории Аллеи Памяти в п. Михайлово, Братской могилы в п. Приозерное)

- Акция «Твори добро своими руками»

- Акция «Мир против терроризма и экстремизма»

- Недели безопасности дорожного движения

- Экологическая операция «Школьный трудовой десант»

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой»

- Мероприятия из цикла «Скоро, скоро Новый год!»

- Акция по профилактике здорового образа жизни «Молодое поколение выбирает здоровье!»

- Профилактическая акция «Внимание – Дети!» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами

обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение учащимися итогового анализа проведения общешкольных ключевых дел в рамках класса.

***На индивидуальном уровне:***

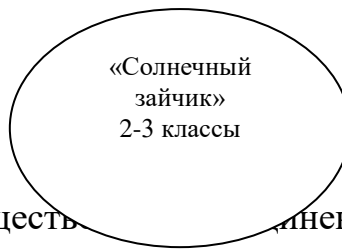
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение функционирует на основании Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях".

*Детское общественное движение «Зеленый патруль»* – это добровольное объединение обучающихся начального общего образования МОУ «СОШ в п. Михайлово», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Движение включает в себя следующие возрастные группы:





Воспитание в детском обществе в объединении осуществляется через:

- организацию мероприятий и совместной деятельности, дающую учащимся начальной школы возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел по деятельности экологической направленности.
- развитие в себе таких качеств как внимание к экологическим проблемам общества, забота о природе и ее охрана, умение работать в команде, общаться, слушать и слышать других;
- организация и проведение мероприятий, реализующих идею популяризации заботливого отношения и любви к родной природе, деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения).

*Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создано на основании Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее Организация, РДШ). Деятельность школьного движения осуществляется на основе Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закона РФ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об общественных объединениях". Объединение РДШ является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников.*

Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности.

Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичное отделение РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.

Цели:

- совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

*Школьный отряд волонтеров «Доброе дело»* – это добровольное детское-юношеское объединение обучающихся 5-9 классов МОУ «СОШ в п. Михайлово», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском-юношеском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих подросткам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (жителям поселка), ветеранам и вдовам участников Великой Отечественной войны, первым переселенцам Калининградской области; помощь в благоустройстве пришкольной территории);
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детско-юношеского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детско-юношеского объединения): детско-юношеское движение - отряд волонтеров «Доброе дело» имеет свою эмблему, форму, галстук.

*Первичное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. Движение, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом. Участники школьного юнармейского отряда - обучающиеся МОУ «СОШ в п. Михайлово», достигшие 14-ти летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении. Целью школьного юнармейского отряда является всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива. Воспитание членов школьного отряда «Юнармия» осуществляется через направления деятельности:*

- *Лидерское, гражданско-патриотическое: формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта, 4К компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа); повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.*

- Оборонно-спортивное, физическое развитие: повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.
- Историко-краеведческое: формирование у подрастающего поколения правильного представления об историческом и культурном наследии России; получение дополнительных знаний об истории и географии родного края и страны; осознание ребенком российской идентичности.
- Инновационное, научно-техническое творчество: развитие у детей проектного, логического и аналитического мышления, инженерных навыков; получение опыта в моделировании, конструировании, программировании; формирование у ребенка устойчивого интереса к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; приобщение детей и молодежи к передовым технологиям, в том числе, военным; ориентация современных подростков на профессии будущего.
- Творческое развитие: совершенствование способностей ребенка, демонстрация творческих успехов; получение уникального опыта в сфере журналистики, музыки, актерского мастерства, хореографии и изобразительных искусств.
- Социальное развитие, добровольчество: формирование у учащихся морально-нравственных и духовных ориентиров; воспитание ценности семьи, добра, дружбы и любви к Родине; получение умений и навыков социального проектирования, добровольчество.
- Профориентационное, военно-прикладное: профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий, знакомство с карьерными возможностями армии России; получение знаний о структуре Вооружённых сил Российской Федерации, видах и родах войск, порядке прохождения воинской службы; формирование и развитие навыков начальной военной подготовки.
- Международное, туристическое: изучение детьми мировой истории, обучение юнармейцев туристическим навыкам, стратегиям поведения в экстремальных ситуациях.
- Информационное: формирование у детей навыков поиска информации, работы с современными источниками информации, ориентации в информационном поле (российская и международная повестка); развитие компетенций в области журналистики; формирование понимания информационной безопасности государства и обучение соответствующим правилам поведения.

В школьном юнармейском отряде осуществляется поддержка и развитие его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

(реализуется посредством введения особой символики детско-юношеского объединения). Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги. Эмблема Движения представляет профиль головы орла, повернутый вправо, символизирующий российское государство и его армию.

*Школьный спортивный клуб «Стимул»* является общественным объединением МОУ «СОШ в п. Михайлово». Создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Стимул» действует на основе Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об общественных организациях», Гражданского кодекса Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», настоящего устава, руководствуется общепризнанными международными принципами, номами и стандартами.

Школьный спортивный клуб «Стимул» осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах (группах);
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с обучающимися других клубов;
- создание и подготовка команд ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной организации;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (оздоровительные лагеря, туристические походы и т.д.)

*Школьный отряд ЮИД* является общественным объединением МОУ «СОШ в п. Михайлово». Создан на добровольных началах по инициативе обучающихся. Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся по популяризации вопросов безопасности дорожного движения среди детей и подростков. *Школьный отряд ЮИД* осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет; пропагандистских материалов;

- организация соревнований, конкурсов, викторин по знаниям ПДД;
- проведение занятия с учащимися – велосипедистами на площадках. – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса начальной школы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с



педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качества проводимых общешкольных ключевых дел;
- качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качества существующего в классе ученического самоуправления;
- качества функционирующих на базе школы детского общественного объединения;
- качества организации предметно-эстетической среды школы;
- качества взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.